

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ ПО РАЗВИТИЮ СЕТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В данной статье рассматриваются основные аспекты совершенствования информационного обеспечения деятельности исполнительных органов власти по развитию сети образовательных учреждений. Изучены современные направления развития образования в России. Методом экспертного опроса среди представителей региональных органов управления образованием выделены основные проблемные аспекты информационного обеспечения деятельности исполнительных органов власти по развитию сети образовательных учреждений, а также предложены наиболее эффективные тренды для совершенствования процессов в данной сфере.

Ключевые слова: информационное обеспечение, система образования, инновации, образовательные учреждения, тренды.

Введение. В настоящее время система образования в России претерпевает динамичные изменения ввиду повсеместного внедрения ее информатизации и активного использования в рамках управления ей различных цифровых инструментов и платформ, которые должны обеспечивать как можно более высокую эффективность деятельности органов власти по развитию сети образовательных учреждений [6; 10; 11; 12]. В этой связи актуализируется необходимость поиска оптимальной модели управления информационного обеспечения деятельности исполнительных органов власти по развитию сети образовательных учреждений с целью обеспечения заданных результатов подготовки высококвалифицированных трудовых ресурсов для формирования цифровой экономики и построения современного информационного общества.

Цель статьи – рассмотреть направления совершенствования информационного обеспечения деятельности исполнительных органов власти по развитию сети образовательных учреждений.

Обсуждение результатов. Вначале рассмотрим основные тенденции развития образования в России в аспекте информационного обеспечения деятельности исполнительных органов власти по развитию сети образовательных учреждений. В настоящее время большое внимание уделяется информационным инновациям, в т.ч. в образовании. Если образование рассматривать как определенную последовательность операций, то инновационность будет означать внедрение инноваций в образовательный процесс. В результате эффективность обучения будет значительно повышена, а новые познавательные задачи будут решаться в контексте образовательного процесса. Такое понимание инновационности в образовании является наиболее распространенным в российском профессиональном сообществе и легло в основу концепции инновационного образования, популярной в современной России. Однако использование новых (инновационных) методов обучения, по мнению многих авторов, выходит за рамки понятия инновационности, которое имеет более глубокий смысл. Смысл понятия должен быть структурирован, так как непонимание определенных процессов в образовании замедляет или даже исключает возможность реформирования образования (что является общей чертой

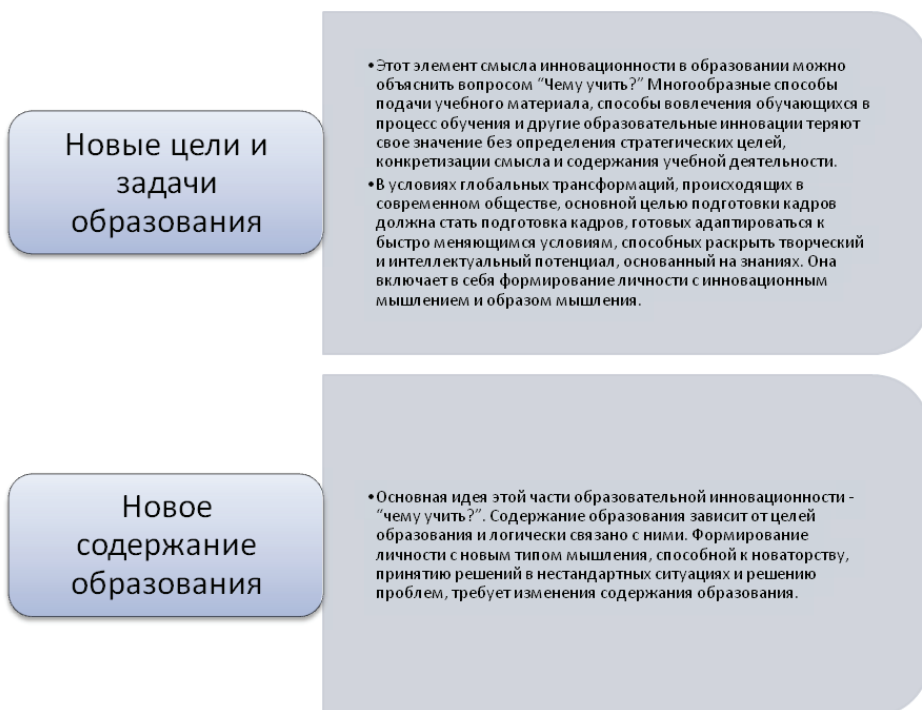


Рисунок 1. Инновационность в образовательной деятельности

реформирования образования в России, например, в случае реализации Болонского процесса). Инновационность в образовательной деятельности предполагает следующее [6; 10; 11] – рис. 1:

Таким образом, должна быть выработана новая структура и объем знаний, выработка новых умений, которые должны соответствовать появлению новых видов профессиональной деятельности, перераспределение учебных часов от трансляции простых знаний к формированию умений и т.д.

Основной проблемой профессионального образования в России является неспособность недавних выпускников применять полученные знания и навыки на практике. Такое мнение высказывают работодатели и выпускники вузов в ходе ежегодного опроса общественного мнения, проводимого авторами статьи. Таким образом, недавние выпускники не обладают достаточными качествами, чтобы считаться профессиональными [5; 7].

В настоящее время программа курса профессиональной подготовки не включает в достаточных объемах черты профессионального личностного развития и экстерната. В этом контексте нельзя говорить об успешной будущей профессиональной адаптации студентов.

Тем не менее, профессиональная адаптационная подготовка должна позволить студентам понять, если их выбор карьеры был правильным. Этот процесс также обеспечивает их продвижение от того, чтобы быть студентом, чтобы быть квалифицированным практиком.

Однако в настоящее время программа курса профессиональной подготовки характеризуется преобладанием теоретических навыков над практическим опытом.

В контексте инновационных режимов обучения основной задачей преподавателя является помощь студентам в постановке и достижении долгосрочных образовательных целей. Еще одна задача преподавателя-организовать учебный процесс с учетом возможности развития познавательных интересов учащихся. В целом активизация и мотивация познавательной деятельности должны стать краеугольным камнем инновационных режимов обучения.

Таким образом, инновационный подход, являющийся базовым в современном образовании, должен базироваться на единстве этих трех компонентов. Попытки связать понятие инновации только с одним из этих компонентов (например, только с новыми способами обучения) приводят к подмене понятия инновации, так как оно превращается в простое усовершенствование существующих образовательных моделей.

В то же время информационная инновационность высшего образования в России в настоящее время представлена четырьмя основными тенденциями (рис. 2) [8]:

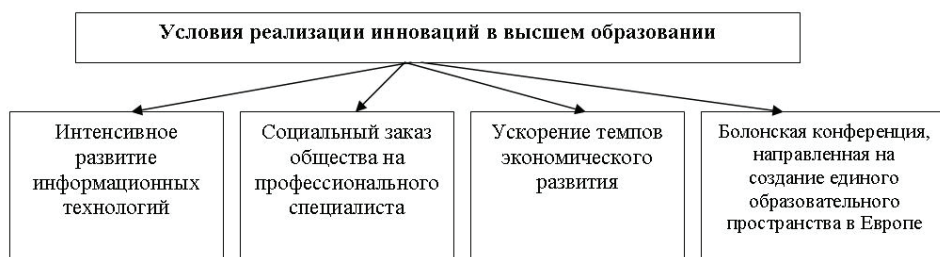


Рисунок 2. Условия реализации информационных инноваций в высшем образовании [5]

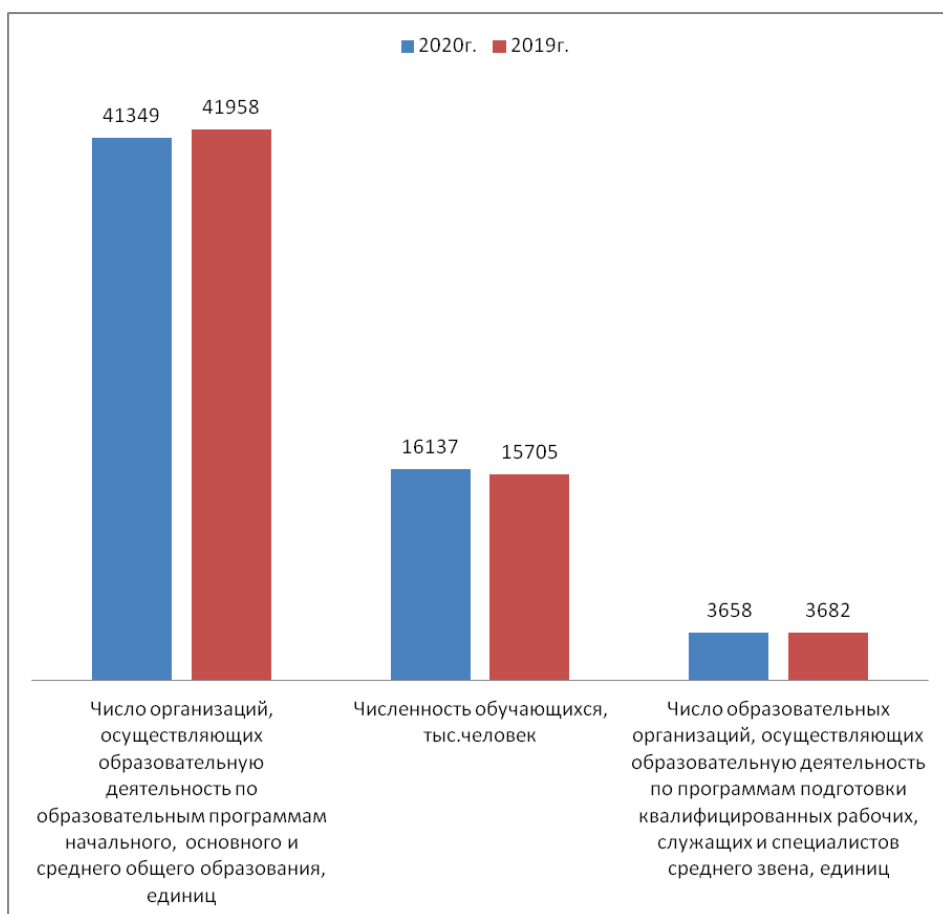


Рисунок 3. Статистика образования в России в 2020-2019 гг. [1]

Тем временем образование в России сталкивается с необходимостью радикальной модернизации, но многочисленные обстоятельства не позволяют провести быстрое и безболезненное реформирование, что вызывает к общему падению контингента человеческого капитала в данной сфере – рис. 3.

Следует отметить важную особенность развития интегрированной системы образования в России в аспекте информационного обеспечения деятельности исполнительных органов власти по развитию сети образовательных учреждений.

Нами был проведен экспертный опрос по выделению наиболее острых проблем информационного обеспечения деятельности исполнительных органов власти по развитию сети образовательных учреждений среди представителей региональных органов управления образованием. Выборка исследования составляла 100 человек из числа работников региональных министерств, департаментов, управлений, комитетов образования, науки и молодежной политики, осуществляющие государственное управление в сфере образования в субъектах Российской Федерации. Им предлагалось ответить на 2 вопроса:

1. «Какие наиболее актуальные проблемы информационного обеспечения деятельности исполнительных органов власти по развитию сети образовательных учреждений» Вы можете указать: _____».

2. «Какие наиболее актуальные направления совершенствования информационного обеспечения деятельности исполнительных органов власти по развитию сети образовательных учреждений Вы можете указать из списка:

А) дальнейшая цифровизация, десакрализация роли педагога, «разгерметизация» школ;

Б) запрос на развитие тайм-менеджмента, коммуникативных и диджитал-навыков у родителей школьников;

В) переосмысление роли школы/вуза как центра социализации, а педагогов – как наставников;

Г) появление «компаративных степеней», вузов-интеграторов, стирание разницы между основным и дополнительным образованием;

Д) развитие эдьютейнмента (обучение в формате развлечений) в образовании;

И) профессиональная переподготовка людей, потерявших работу;

К) развитие онлайн- и офлайн-сообществ учителей: им не хватает общения, новых мыслей и идей, обмена опытом;

Л) реконструкция школ с учетом новых дизайн- и пространственных решений».

Результаты опроса представлены на рис. 4-5:

Как видно, из наиболее острых проблем были выделены неготовность и сложность к переходу к дистанционному или онлайн обучению.

При этом весьма важно понимать наиболее актуальные и эффективные тренды совершенствования информационного обеспечения деятельности

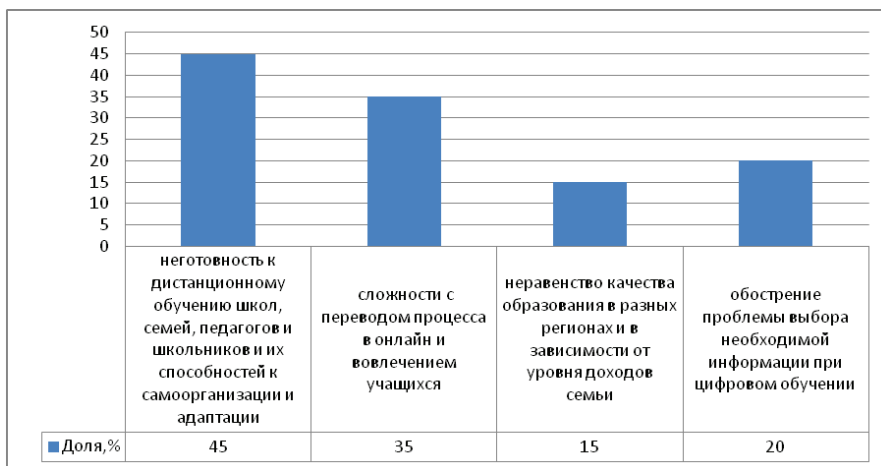


Рисунок 4. Результаты экспертного опроса по выделению наиболее острых проблем информационного обеспечения деятельности исполнительных органов власти по развитию сети образовательных учреждений среди представителей региональных органов управления образованием

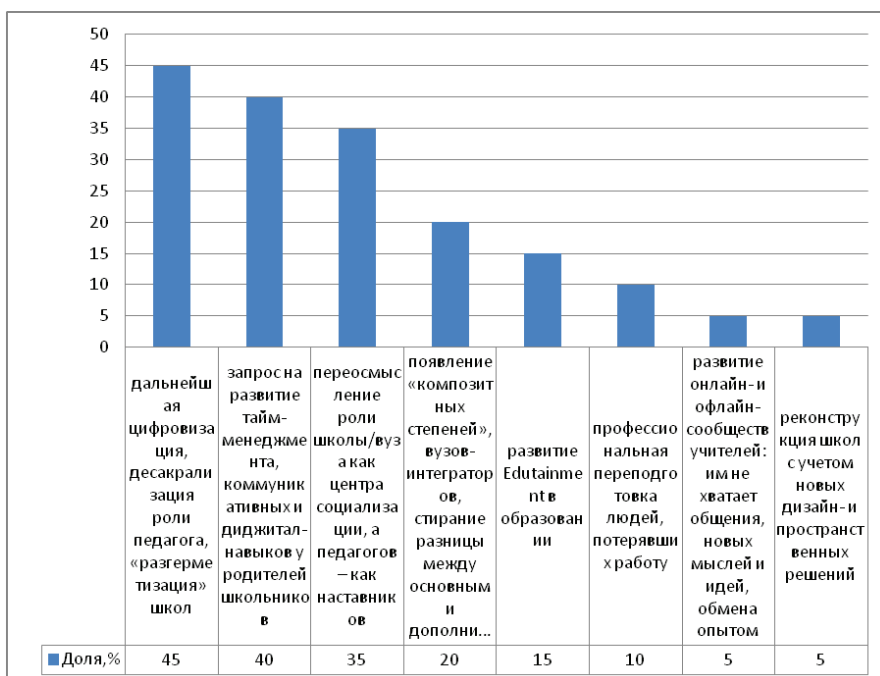


Рисунок 5. Результаты экспертного опроса по выделению наиболее актуальных направлений совершенствования информационного обеспечения деятельности исполнительных органов власти по развитию сети образовательных учреждений

исполнительных органов власти по развитию сети образовательных учреждений, которые, по нашему мнению, проявятся в ближайшем будущем. Поэтому второй вопрос экспертного опроса касался именно наиболее эффективных направлений совершенствования информационного обеспечения деятельности исполнительных органов власти по развитию сети образовательных учреждений среди представителей региональных органов управления образованием – рис. 5:

Эти и другие тренды, и вызовы будут проявляться в образовании в аспекте информационного обеспечения деятельности исполнительных органов власти по развитию сети образовательных учреждений в ближайшем будущем.

Выводы. В данной статье рассмотрены основные аспекты совершенствования информационного обеспечения деятельности исполнительных органов власти по развитию сети образовательных учреждений. В рамках выделения основных проблемных аспектов информационного обеспечения деятельности исполнительных органов власти по развитию сети образовательных учреждений отмечено, что инновационный подход, являющийся базовым в современном образовании, должен базироваться на единстве этих трех компонентов. Попытки связать понятие инновации только с одним из этих компонентов, например, только с новыми способами обучения, приводят к подмене понятия инновации, так как оно превращается в простое усовершенствование существующих образовательных моделей. Автором были предложены наиболее эффективные тренды для совершенствования процессов в данной сфере.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования // <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo>.

2. *Костенко И.П.* Реформы образования в России 1918-2018. Идеи, методология, результаты. 2-е изд., испр. Москва; Ижевск: Институт компьютерных исследований; НИЦ Регулярная и хаотическая динамика, 2019.

3. *Литке С.Г., Столпак А.А.* Совершенствование управления образовательными системами. Учебное пособие. Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (ЮУрГГПУ), 2018.

4. *Пассов Е.И.* Концепция российского образования. Липецк: Издатель, 2017.

5. *Попинако С.П., Вишневца Л.А., Латыпова И.В.* Организационные условия внедрения модели муниципальной системы оценки качества общего образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2017. № 2 (3).

6. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.12.2016 «Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию» // Парламентская газета. 02-08.12.2016 г. № 45.

7. Савиных Г.П., Новоселов С.А. Объективность внутренней системы оценки качества общего образования в аспекте ее моделирования // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 2 (95).

8. Середина О.А. Особенности управления образовательной системой муниципального образования. Особенности управления образовательной системой муниципального образования // Вестник Таганрогского института им. А.П. Чехова. 2016.

9. Шиндряев С.О. Приоритеты оценки качества общего образования по критериям PISA в рамках федерального проекта «Современная школа» // Учебный год. 2019. № 4 (57).

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

11. Указ Президента России от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

A.A. DILMUKHAMETOVA

Assistant of the Department of Public Relations and Applied Political Science of Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia

IMPROVING INFORMATION SUPPORT FOR THE ACTIVITIES OF EXECUTIVE AUTHORITIES FOR THE DEVELOPMENT OF A NETWORK OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

This article discusses the main aspects of improving information support for the activities of executive authorities for the development of a network of educational institutions. The modern directions of education development in Russia are studied. By the method of an expert survey among representatives of regional education management bodies, the main problematic aspects of information support for the activities of executive authorities for the development of a network of educational institutions are identified, and the most effective trends for improving processes in this area are proposed.

Key words: *information support, education system, innovations, educational institutions, trends.*