

DOI 10.35775/PSI.2025.118.6.010

УДК 316.334. 52

ЧЭНЬ ХАЙВЭНЬ

магистрант Центра изучения русского языка
и культуры Хэйлунцзянского университета, Харбин,
провинция Хэйлунцзян, КНР
E-mail: 210874412@qq.com

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В НАУКЕ И ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ ВЬЕТНАМА И РОССИИ

Работа раскрывает приоритетные направления сотрудничества Вьетнама и России в области науки и образования. Автор определяет наиболее значимые моменты в данной сфере, связанные с организацией международных стажировок преподавателей и студентов в данных странах, а также полученные результаты.

Кроме того, выявляются основные проблемы, связанные с сотрудничеством данных стран в сфере науки и предпринимаются попытки наметить пути их разрешения. Автор ориентируется на перспективы данного взаимодействия и его трансформацию в смежные отрасли (промышленность, здравоохранение, бизнес), туда, куда в дальнейшем выйдут на работу выпускники университетов и где реализовываются стартапы, научные исследования. Также указываются наиболее интересные, востребованные направления деятельности вьетнамских и российских исследователей.

В публикации рассматривается опыт взаимодействия вьетнамских и российских вузов в области реализации совместных проектов, намечаются перспективы дальнейшего развития отношений в сфере науки и высшего образования. Целью работы возможно определить изучение перспектив развития сотрудничества Вьетнама и России в области высшего образования и науки. Объект исследования – содержание научного взаимодействия, предмет – механизмы развития сотрудничества.

Ключевые слова: *высшее образование, сотрудничество, научная сфера, стартап, международная стажировка, студенческий обмен, конференция, проблемы взаимодействия.*

Введение. Значимость развития вьетнамско-российского сотрудничества обусловлена укреплением международных отношений, поиском новых направлений взаимодействия и реализации различных программ и проектов.

Изучение сотрудничества Вьетнама и РФ в свете развития науки и высшего образования необходимо назвать одним из наиболее актуальных направлений в условиях современности. Учитывая то, что Вьетнам является одним из важнейших стратегических партнеров России в Юго-Восточной Азии в контексте политики РФ «поворота на Восток», наличия санкций и ограничений со стороны

западных стран, укрепление взаимоотношений объективно обусловленная необходимость.

В 2020 г. отмечалось 70-летие установления дипломатических российско-вьетнамских отношений и в контексте этого сотрудничество в области науки и высшего образования определено как приоритетное направление [3. С. 242-244]. На настоящий момент оно крепнет и развивается и поэтому исследуемая нами тема, безусловно, важна и интересна. Как показывают статистические данные, на нынешний момент в вузах РФ обучаются более четырех тысяч граждан Вьетнама и по численности студентов в России Социалистическая республика Вьетнам занимает третье место после КНР и Индии [10].

На настоящий момент, в России сегодня проходят обучение 7 тыс. студентов из Вьетнама. Они учатся в более чем 150 вузах, главным образом, подведомственных Министерству образования и науки (более 70%), а также в университетах, институтах иной подведомственности, негосударственных. В Москве (более 50%), Санкт Петербурге (около 10%), Астрахани, Воронеже, Туле, Иркутске, Новосибирске, Ростове на Дону и других городах РФ [10].

Именно поэтому важно конкретизировать направления сотрудничества в данной сфере, определить основные риски, наметить перспективы.

Целью работы является определение перспектив развития сотрудничества Вьетнама и России в области высшего образования и науки. Объект исследования – содержание научного взаимодействия, предмет – механизмы развития сотрудничества.

Реализации понятийного аппарата способствует решение следующих исследовательских задач:

- 1) проиллюстрировать содержание вьетнамско-российского сотрудничества в области науки и высшего образования;
- 2) выявить основные риски, которые могут возникнуть в данной сфере;
- 3) конкретизировать перспективы сотрудничества Вьетнама и России в исследуемой сфере.

Материалы и методы исследования. Основным методом в работе послужил теоретический анализ публикаций авторов, изучающих тематику российско-вьетнамских отношений. Нами освещены исследования, отражающие содержание российско-вьетнамского сотрудничества (А.А. Жидких, М.И. Каримова, Н.А. Ширяев).

Также интересны и актуальны работы П.С. Голомидовой, Н.В. Колотовой, Н.С. Куклина, посвященные различным совместным мероприятиям и академическим обменам. Они позволяют не только конкретизировать содержательные моменты, но и определить риски, выявить приоритеты.

Результаты и обсуждения. **Содержание вьетнамско-российского сотрудничества в области науки и высшего образования.** А.А. Жидких, М.И. Каримова, Н.А. Ширяев [3] отмечают, что тема сотрудничества Вьетнама

и России актуализировалась в средствах массовой информации обеих стран, начиная с 60-х гг. прошлого века и получила наибольшее развитие на стыке XX и XXI веков.

Анализируя данное направление взаимодействия двух стран, необходимо подчеркнуть, что оно имеет достаточно длительную историю и значительные результаты. Количество специалистов, которые прошли подготовку в СССР, получили высшее образование, а затем пришли во Вьетнаме на руководящие должности, составляет более 50 000 человек с момента заключения первых соглашений о сотрудничестве в середине XX века [2. С. 117-127]. Некоторое осложнение политической обстановки в прошлом веке не способствовало притоку иностранных студентов в вузы Советского Союза и Вьетнама, но к 80м гг. обстановка изменилась в лучшую сторону, и студенты начали получать высшее иностранное образование.

Подобный факт подчеркивает востребованность развития взаимодействия в сфере высшего образования, высокий уровень российской науки и потенциал вьетнамских обучающихся. В ходе подобного сотрудничества реализовано немало значимых проектов и конечно же, необходимость его укрепления очевидна.

Как отмечается в некоторых источниках [10], за период сотрудничества в сфере науки и высшего образования российской и вьетнамской сторон было подготовлено множество научных кадров, в том числе, кандидатов и докторов наук, разработчиков патентов, проектов и изобретений.

Российские [3; 5. С. 56-65] и вьетнамские [2] исследователи подчеркивают широкий спектр направлений, в которых развивается сотрудничество (политика, торгово-экономические отношения, гуманитарные и культурные обмены). В ходе подобного взаимодействия объем научных и академических связей возрос и научно-образовательное сотрудничество приобрело отдельный вид отношений, довольно динамично развивающихся [2].

Политически важное значение имело подписание в 2014 году Соглашения между Социалистической Республикой Вьетнам и Российской Федерацией о стратегическом партнерстве в области образования, науки и технологий. Это обозначило новый этап в формировании подобного сотрудничества, которое наиболее активно развивается с 1993 года. В контексте данного направления работы значительно расширились с подготовки руководящих кадров и специалистов до обширного сотрудничества вузов, предприятий и организаций.

Как указывает в своей работе П.С. Голомидова [1. С. 85-104], основными факторами выбора иностранного вуза российскими и вьетнамскими студентами являются:

1) возможность обучения по международным программам, предполагающим получение двух дипломов (к примеру, история и педагогическое образование), которые котируются в обеих странах;

2) стоимость образовательных услуг для иностранных обучающихся, когда часть обучения финансируется за счет различных способов, отраженных нами в публикации;

3) информация о вузе, положительные отзывы, высокая оценка студентами условий обучения, проживания.

В контексте академических обменов, международных стажировок, организации практик на базе 121 образовательной организации. Всего, начиная с 2014 по 2021 г. [10] было заключено 351 соглашение о сотрудничестве между вьетнамскими и российскими субъектами, в том числе, 89% из них являются договоры с образовательными организациями, 5% включают в себя научное сотрудничество и 6% договоры с промышленными и производственными предприятиями.

На настоящий момент функционирует более 60 прямых договоров. Лидерами в данном процессе можно назвать:

- Национальный исследовательский университет (МЭИ) в РФ (24 соглашения);
- Казанский национальный исследовательский технологический университет (13 соглашений);
- Российский университет дружбы народов (13 соглашений);
- Российский государственный университет нефти и газа (10 соглашений);
- Национальный исследовательский университет им И.М. Губкина (10 соглашений).

В этой связи необходимо отметить, что эти вузы являются лидерами и в своей отрасли в системе российского образования и именно поэтому привлекательность для вьетнамских студентов также повышена. Иностранному студенту как потребителю образовательных услуг [1] заинтересован в комфортности обучения, высоком качестве образования, международных стажировках. И Вьетнам, и Россия с точки зрения истории, культуры, географии представляют значительный интерес и поэтому студенты и преподаватели, приезжая по обмену, получают уникальный шанс знакомства со страной, участия в различных поездках, расширения кругозора. Подобные преимущества повышают шанс на увеличение студенческих потоков, работу с абитуриентами и специалистами, готовыми проходить повышение квалификации и переподготовку.

П.С. Голомидова также называет ряд вузов, в которых максимальное количество иностранных (вьетнамских и российских) студентов. К их числу относятся Арктический университет (90 чел.), Дальневосточный федеральный университет (84 чел.), Томский государственный университет (50 чел.) – Россия. С вьетнамской стороны представлены Хошиминский государственный университет (20 чел.), Ханойский государственный университет (13 чел.), Университет Бинь Зьонг (7 чел.) Подобная статистика говорит о необходимости повышения статуса международного сотрудничества в области науки и высшего образования, и престижа иностранных университетов.

Определяя ключевых субъектов взаимодействия в сфере науки и высшего образования России и Вьетнама, необходимо говорить о выделении приоритетных, наиболее перспективных направлений сотрудничества.

Одним из важнейших является разработка и реализация грантовых научно-практических исследований по линии РФФИ (Российского Фонда Фундаментальных Исследований). Их тематика в основном гуманитарная, однако, не исключаются и работы в сфере точных наук. Грантовые исследования актуализируют проблемы образования, культуры, искусства, способствуют созданию совместных научных трудов и реализации мероприятий.

Следующим перспективным направлением взаимодействия необходимо считать взаимодействие ведущих научных центров обеих стран. К примеру, Российской академии наук (Дальневосточного отделения) с вузами Вьетнама. В 2018 г. были подписаны соглашения о проведении регулярных конкурсов исследовательских проектов и реализации дорожной карты совместных морских экспедиций с Вьетнамской академией наук и технологий до 2025 г. включительно [2]. Активными участниками являются Ханойский институт горной науки и технологии, Ханойский институт океанологии Вьетнама, Государственный технический университет им. Ле Куи Дона.

В данном направлении также возможно отметить реализацию проектов совместного Тропического научно-исследовательского и технологического центра, который поддерживается с российской стороны Институтом проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова, с вьетнамской – Министерством национальной обороны СРВ. Разработки и проекты центра имеют стратегическое значение для сотрудничества стран в целом, а не только для науки, поэтому на его работу необходимо направлять много ресурсов.

Говоря о сотрудничестве в области науки и высшего образования, необходимо отметить, что оно не обособлено, а переплетается с проектами в других отраслях взаимодействия, т.к. выпускники именно этих вузов, студенты, прошедшие стажировки и обмены, идут работать в энергетику, здравоохранение, промышленность, образование в России, и Вьетнама.

Кроме того, возможно определить наиболее актуальные направления сотрудничества по отраслям профессиональной деятельности. Среди наиболее востребованных направлений подготовки необходимо отметить: космические технологии, машиностроение, строительство, рациональное природопользование, гуманитарные науки, в особенности, изучение различных языков [2]. При этом важно подчеркнуть, что в подготовке подобных специалистов заинтересованы обе стороны и поэтому проводятся совместные мероприятия («Неделя русского языка во Вьетнаме», «дни культуры Вьетнама в России», «Перекрестные годы культурного обмена России и Китая»), которые актуализируют проблемы сотрудничества и позволяют наметить пути их минимизации.

Основные риски в сфере научно-образовательного сотрудничества России и Вьетнама. Говоря про перспективы укрепления отношений между

Вьетнамом и Россией, необходимо выявить основные риски и предложить пути их минимизации.

Одной из значительных сложностей некоторые авторы (А.А. Жидких) называют нежелание изучения иностранного языка с обеих сторон. И российские, и вьетнамские студенты предпочитают пользоваться электронными переводчиками, говорить на родном языке, иногда употребляя английские слова и выражения. Педагоги тоже не сильно стремятся повысить уровень лингвистической и социокультурной грамотности, мотивируя это различными причинами, в том числе, занятостью и организационными сложностями.

Однако изучение русского и вьетнамского языков и студенты, и преподаватели не считают актуальным. Вследствие этого, открывается небольшое количество специализированных центров, ориентированных на изучение вьетнамского языка и культуры в России и наоборот. Углубленно вьетнамский язык изучается лишь в МГИМО и МГУ, а наиболее высокий уровень изучения русского языка в Ханойском государственном университете.

Еще одной проблемой является недостаточная информированность потенциальных участников международных обменов и стажировок о возможностях подобных мероприятий. В связи с этим, деятельность международных отделов вузов необходимо ориентировать на освещение программ международных обменов, предоставление информации о субъектах взаимодействия во Вьетнаме и России. Не всегда потенциальные участники обладают полной достоверной информацией о стажировках, обменах, международных конференциях, которые регулярно реализуются.

Кроме того, речь идет о финансовых проблемах, сопровождающих участие в подобных мероприятиях, обучении. Зачастую российская и вьетнамская сторона предлагают студентам бесплатное проживание в общежитиях вузов, обучение. Однако, оформление визы, перелет, бытовые расходы требуют немало вложений и конечно же, это не способствует увеличению потоков студентов в университеты другой страны. Несомненным преимуществом является бесплатное использование учебно-методических материалов, самого обучения, использования ресурсов вуза (библиотеки, компьютерные классы). В этой связи важно информировать студентов о студенческих и групповых тарифах на перелеты, проездных билетах, скидках и акциях, которые позволяют повысить академическую мобильность.

Перспективы сотрудничества Вьетнама и России в исследуемой сфере. В качестве основных перспектив сотрудничества данных государств необходимо дифференцировать несколько направлений:

– реализация программ повышения квалификации и переподготовки специалистов образования и науки. Сюда же нужно включить разработку грантов и проектов, которые направлены на исследования и образование в области естественных и гуманитарных наук. Оба государства сейчас проводят круглые столы, международные выставки, форумы и симпозиумы для преподавателей, студентов и практических специалистов. Программы переподготовки специалистов

в области энергетики, строительства, реализуемые в ряде вузов (к примеру, Национальный исследовательский ядерный университет: Россия, Университет Бинь Зьонг (Вьетнам) актуальны в плане получения компетенций, необходимых в реализации конкретных программ и проектов;

– увеличение количества приема на бюджетные места в российские и вьетнамские вузы. Студенты, которые приезжают обучаться по различным направлениям, повышать квалификацию, могут получать максимум образовательных услуг, участвовать в различных активностях. В настоящее время актуальна ситуация, когда, направляя студентов на учебу вьетнамская или российская сторона определяют им направление обучения, профессию, квалификацию. В данном случае необходимым будет учет интересов и запросов самих студентов, их способностей;

– расширение масштабов обучения студентов по кредитной схеме в счет погашения долга. В рамках данного направления плата за обучение студентов финансируется из государственного бюджета за счет средств для погашения долга из Вьетнама. Вьетнамская сторона извлекала средства из кредитов Российской Федерации в соответствии с подписанным между двумя странами в сентябре 2000 года соглашением об отправке студентов в Российскую Федерацию для обучения и стажировки. Это Соглашение часто называют Соглашением о займе. 6 июля 2002 г. правительства Вьетнама и Российской Федерации подписали Соглашение об обучении персонала на основе преобразования долга в бюджет помощи для обучения вьетнамских кадров в Российской Федерации;

– увеличение количества академических обменов, стажировок не только в высших учебных заведениях Вьетнама и России, но и с предприятиями, организациями, где студенты в дальнейшем могут быть трудоустроены. Заинтересованность обеих сторон в отечественных и зарубежных кадрах вполне естественна и оставаясь работать после выпуска из вуза за границей выпускники и работодатели этих государств получают множество преимуществ;

– налаживание системы целевого обучения с прямым финансированием государственных и негосударственных предприятий, организаций. Ежегодно подписываются различные договоры между вузами России, корпорациями и предприятиями Вьетнама. Ярким примером могут служить соглашения между Вьетнамской нефтегазовой корпорацией и Московским нефтяным институтом имени И.М. Губкина, между Вьетнамскими авиалиниями (Vietnam Airlines) и Авиационной академией в Санкт-Петербурге.

Выводы. Таким образом, необходимо говорить не только о значительной динамике, но и о формировании устойчивой системы взаимоотношений между вьетнамской и российской стороной в области науки и высшего образования.

Обозначенные нами направления и перспективы сотрудничества являются вполне реальными, а те сложности и риски, которые были выявлены, необходимо рассматривать как отправные точки нового этапа развития взаимоотношений указанных стран. Для того, чтобы взаимодействие было актуально и эффективно, хотелось бы предложить ряд некоторых рекомендаций:

- активная государственная поддержка вузов, система индивидуальных стипендий призвана вызвать интерес к получению высшего образования;
- максимальное задействование в научно-образовательном сотрудничестве бизнес-структур, негосударственного сектора, потенциальных работодателей;
- обучение на едином, универсальном, понятном для всех языке, к примеру, на английском обеспечивает интернационализацию образовательного процесса, делает обучение более доступным;
- содействие реализации национальных проектов, входящих в интересы не только каждой страны по отдельности, но и в стратегию международного сотрудничества. К примеру, российско-вьетнамские проекты: «Разработка цифровых устройств на FPGA (разработчик – Институт электроники, информатики и автоматики Вьетнам), «Тепловая электрическая станция» (Ханойский университет электроники, информатики и автоматики и Санкт-Петербургский политехнический университет) [1].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Голомидова П.С. Практики экспорта образовательных услуг российских вузов в социалистическую республику Вьетнам // Векторы благополучия: экономика и социум. 2020. № 4 (39).
2. Данг Кхань Линь. Сотрудничество Российской Федерации и социалистической республики Вьетнама в сфере образования (2001-2020 гг.) / Данг Кхань Линь, О.М. Толмачев // Экономика и социум: современные модели развития. 2021. Т. 11. № 1. DOI 10.18334/ecsoc.11.1.111787.
3. Жидких А.А., Каримова М.И., Ширяев Н.А. Опыт сотрудничества России и Вьетнама в сфере образования во второй половине XX – начале XXI вв. // Вестник экономической безопасности. 2018. № 2.
4. Колотова Н.В., Куклин Н.С., Вершинина В.В. Перекрёстные дни Вьетнама в МГИМО и СПбГУ // Вьетнамские исследования. 2022. № 2.
5. Лебедев А.А. О состоянии и перспективах научно-образовательного сотрудничества России и Вьетнама // Информация и инновации. 2021. № 16 (3). <https://doi.org/10.31432/1994-2443-2021-16-3-56-65>.
6. Мазырин В.М. О состоянии российско-вьетнамского стратегического партнёрства // Вьетнамские исследования. 2021. № 4.
7. Соколов А.А. Высшее образование Вьетнама: формы интернационализации // Вьетнамские исследования. 2017. № 7.
8. Сухристина А.С., Зиятдинова Ю.Н. Академическое сотрудничество России и Вьетнама: системный подход // МНКО. 2017. № 4 (65).
9. Сухристина А.С., Зиятдинова Ю.Н., Кочнев А.М. Сетевое взаимодействие вузов как форма интернационализации: опыт КНИТУ // Высшее образование в России. 2016. № 11.
10. Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam, Cục Hợp tác Quốc tế. icd.edu.vn. // <http://icd.edu.vn>.

CHEN HAIWEN

Master, Heilongjiang University
Centre for the Study of Russian Language and Culture,
Heilongjiang University, Harbin,
Heilongjiang Province, China

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF COOPERATION IN SCIENCE AND HIGHER EDUCATION BETWEEN VIETNAM AND RUSSIA

The work reveals the priority areas of cooperation between Vietnam and Russia in the field of science and education. The author identifies the most significant points in this field related to the organization of international internships for teachers and students in these countries, as well as the results obtained.

In addition, the main problems related to the cooperation of these countries in the field of science are identified and attempts are being made to outline ways to resolve them. The author focuses on the prospects of this interaction and its transformation into related industries (industry, healthcare, business), where university graduates go to work in the future and where startups and scientific research are implemented. The most interesting and sought-after areas of activity of Vietnamese and Russian researchers are also indicated.

The publication examines the experience of cooperation between Vietnamese and Russian universities in the field of joint projects, outlines the prospects for further development of relations in the field of science and higher education. The purpose of the work may be to study the prospects for the development of cooperation between Vietnam and Russia in the field of higher education and science. The object of research is the content of scientific interaction, the subject is the mechanisms of cooperation development.

Key words: higher education, cooperation, scientific field, startup, international internship, student exchange, conference, problems of interaction.