
ВОПРОСЫ ВЫПУСК 10(86), 2022 ПОЛИТОЛОГИИ

Научный журнал

Журнал «Вопросы политологии» включен
в Перечень рецензируемых научных изданий
ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ
по политическим наукам, в которых должны быть опубликованы
основные научные результаты на соискание ученой степени
кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук

Журнал включен в Перечень научных изданий
рекомендованных ВАК Республики Узбекистан
для публикации основных научных результатов диссертаций
по политическим и философским наукам

МОСКВА, 2022

ВОПРОСЫ ПОЛИТОЛОГИИ

Научный журнал

ISSN 2225–8922

Журнал включен
в Перечень ВАК РФ

Учрежден

ООО «Издательство
«Наука сегодня»

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере массовых
коммуникаций, связи и охраны
культурного наследия

Рег. № ПИ № ФС77–46176
от 12 августа 2011 г.

Журнал издается ежемесячно

Журнал включен в базу РИНЦ
(Российский индекс
научного цитирования)

Включен в каталог
Ulrich's Periodicals Directory
Пятилетний
импакт-фактор журнала: 0, 376

Адрес редакции:
115598, г. Москва, ул. Загорьевская,
д. 10, корп. 4, цокольный этаж,
помещение 1, комната 7-1, офис 4
Тел.: (910) 463-53-42

Интернет-ресурс:
www.voprospolitolog.ru
E-mail: voprospolitolog@yandex.ru

Мнение авторов может
не совпадать с мнением редакции.
При перепечатке ссылка
на журнал обязательна.

Научные статьи, публикуемые
в журнале подлежат обязательному
рецензированию.

Ответственный редактор
Шкурина С.С.

Перевод
Чернышова Е.В.
Компьютерная верстка
Загуменов А.П.

Подписано в печать 26.10.2022
Формат 60×84/8. Объем 50,5
Печать офсетная.
Тираж – 1000 экз.
(1-й завод – 500 экз.)
Заказ № 736

Отпечатано в типографии
ООО «Белый ветер»
115054, г. Москва, ул. Щипок, 28
Тел.: (495) 651-84-56

Председатель Редакционного Совета – ПЛАТОНОВ В.М.,
к.ю.н., заведующий кафедрой политического анализа и управления РУДН,
Председатель Московской городской Думы (1994–2014 гг.)

Редакционный Совет

АВАЗОВ Камиль Халиевич	д.ф. (PhD) по полит. наукам, Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Сурхандарьинской области (Узбекистан, г. Ташкент)
АСТВАЦАТУРОВА Майя Арташесовна	д.п.н., профессор, Пятигорский государственный университет (Россия, г. Пятигорск)
БЛОХИН Владимир Владимирович	д.и.н., профессор, РУДН (Россия, г. Москва)
БОЖАНОВ Владимир Александрович	д.и.н., профессор, Белорусский Национальный технический университет (Белоруссия, г. Минск)
ВАНКОВСКА Билиана	профессор политологии и международных отношений факультета философии Университета Святых Кирилла и Мефодия (Македония, г. Скопье)
ВЕЛИКАЯ Наталья Михайловна	д.п.н., профессор, ИСПИ ФНИСЦ РАН, РГТУ (Россия, г. Москва)
ГОНЧАРОВ Пётр Константинович	д.с.н., профессор, Российский университет транспорта (МИИТ) (Россия, г. Москва)
ГРАЧЁВ Михаил Николаевич	д.п.н., профессор, РГТУ (Россия, г. Москва)
ДЭМБЭРЭЛ К.	доктор (PhD), Институт международных отношений АН Монголии (Монголия, г. Улан-Батор)
ЖИЛЫЦОВ Сергей Сергеевич	д.п.н., профессор, Дипломатическая академия МИД РФ (Россия, г. Москва)
КАРАДЖЕ Татьяна Васильевна	д.ф.н., профессор, МПГУ (Россия, г. Москва)
КАССАЕ НЫГУСИЕ В. МИКАЭЛЬ	д.и.н., профессор, РУДН (Россия, г. Москва)
КОВАЛЕНКО Валерий Иванович	д.ф.н., профессор, МГУ им. М.В. Ломоносова (Россия, г. Москва)
КОМЛЕВА Валентина Вячеславовна	д.с.н., профессор, РАНХиГС при Президенте РФ (Россия, г. Москва)
КРИБОКАПИЧ Борис	д.ю.н., Унион–Никола Тесла университет (Сербия, г. Белград)
МЕДВЕДЕВ Николай Павлович	д.п.н., профессор, главный редактор журнала (Россия, г. Москва)
МИХАЙЛОВ Вячеслав Александрович	д.и.н., профессор, РАНХиГС при Президенте РФ (Россия, г. Москва)
НАЗАРОВА Елена Александровна	д.с.н., профессор, МГИМО МИД России (Россия, г. Москва)
НАЗАРОВ Александр Данилович	д.и.н., профессор, МАИ (Россия, г. Москва)
НАСИМОВА Гульнара Орденбаевна	д.п.н., профессор, Казахский Национальный университет им. Аль-Фараби (Казахстан, г. Алматы)
НИСЕНВИЧ Юлий Анатольевич	д.п.н., профессор, НИУ «Высшая школа экономики» (Россия, г. Москва)
ОРЛОВ Игорь Борисович	д.и.н., профессор, НИУ «Высшая школа экономики» (Россия, г. Москва)
ПАХРУТДИНОВ Шукритдин Ильясович	д.п.н., профессор, Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования имени А. Авлонии (Узбекистан, г. Ташкент)
ПЛЯЙС Яков Андреевич	д.и.н., д.п.н., профессор, Финансовый университет при Правительстве РФ (Россия, г. Москва)
ПРЯХИН Владимир Федорович	д.п.н., профессор, РГТУ (Россия, г. Москва)
ПУСЬКО Виталий Станиславович	д.ф.н., профессор, ВА РВСН им. Петра Великого (Россия, г. Москва)
РУБАН Лариса Семёновна	д.с.н., профессор, отдел исследования проблем международного сотрудничества Института социально-политических исследований ФНИСЦ РАН (Россия, г. Москва)
СЛИЗОВСКИЙ Дмитрий Егорович	д.и.н., профессор, РУДН (Россия, г. Москва)
СЫЗДЫКОВА Жибек Сапарбековна	д.и.н., профессор, ИСАА МГУ им. М.В. Ломоносова (Россия, г. Москва)
ХОПЕРСКАЯ Лариса Львовна	д.п.н., профессор, Киргизско-Российский славянский университет (Киргизия, г. Бишкек)
ШАРКОВ Феликс Изосимович	д.с.н., профессор, РАНХиГС при Президенте РФ (Россия, г. Москва)
ЯН ФУЛИНЬ	проректор Хэйлунцзянского института иностранных языков (КНР, г. Харбин)

Редакционная коллегия

Главный редактор – МЕДВЕДЕВ Н.П., д.п.н., профессор

Абрамова О.Д. (д.п.н.)

Кетягин Г.В. (к.п.н. – зам. гл. редактора)

Насимова Г.О. (д.п.н.)

Шкурина С.С. (к.п.н. – ответ. редактор)

ISSN 2225-8922 (print)

12 выпусков в год и

4 выпуска в год переводной (англ.) версии

Языки: русский, английский

<http://voprosplitolog>

Входит в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ

Включен в каталог периодических изданий Ульрих (Ulrich's Periodicals Directory: <http://www.ulrichsweb.com>)

Материалы журнала размещаются на платформе РИНЦ Российской научной электронной библиотеки, Electronic Journals Library Cyberleninka

Подписной индекс издания в каталоге агентства Роспечать 70035

Цели и тематика

Журнал ВОПРОСЫ ПОЛИТОЛОГИИ – периодическое международное рецензируемое научное издание в области политических исследований. Журнал является международным как по составу редакционного совета и редколлегии, так и по авторам и тематике публикаций.

Научный журнал издается с 2011 года в издательстве «Наука сегодня». С 2016 года издается переводная (англ.) версия журнала. С момента своего создания, журнал ориентировался на высокие научные и этические стандарты и сегодня является одним из ведущих политологических журналов России.

Цель журнала – способствовать научному обмену и сотрудничеству между российскими и зарубежными политологами.

Журнал предназначен для публикации результатов фундаментальных и прикладных научных исследований. Тематическая направленность журнала отражается в следующих постоянных рубриках: «История и философия политики», «Политические институты, процессы и технологии», «Политическая регионалистика и этнополитика», «Политическая культура и идеологии», «Политические проблемы международных отношений и глобализации».

Формат публикаций: научные статьи, обзорные научные материалы, материалы круглых столов, научные рецензии, научные сообщения, посвященные исследовательским проблемам в сфере политики и политологии.

В своей деятельности редакционный совет и редколлегия журнала руководствуется принципами, определяемыми ВАК России для научных журналов, в том числе: наличие института рецензирования для экспертной оценки качества научных статей; информационная открытость издания; наличие и соблюдение правил и этических стандартов представления рукописей авторами.

Целевой аудиторией журнала являются российские и зарубежные специалисты-политологи, а также аспиранты и магистры, обучающиеся по направлениям политология, государственное и муниципальное управление и международные отношения.

Журнал строго придерживается международных стандартов публикационной этики, обозначенных в документе *COPE (Committee on Publication Ethics)* <http://publicationethics.org>

Полные сведения о журнале и его редакционной политике, требования о подготовке и публикации статей, архив (выпуски с 2011 года) и дополнительная информация размещена на сайте: <http://voprosplitolog.ru>

Электронный адрес: voprosplitolog@yandex.ru

ISSN 2225-8922 (print)

12 issues a year plus

4 issues a year of the translated (eng.) version

Languages: Russian and English

<http://voprosplitolog>

Included in the list of peer-reviewed scientific publications of the Higher Attestation Commission of the Russian Federation

Included in the Ulrich's Periodicals Directory

Materials of the journal are placed on the RSCI platform of the Russian scientific electronic library – Electronic Journals Library Cyberleninka

Subscription index of the journal in the Rospechat Agency catalogue is: 70035

Objectives and themes

Academic journal “Political Science Issues” is an international peer-reviewed scientific periodical in the field of political studies. The journal has an international character because of the composition of its Editorial Board, its editors, its contributing authors and topics of its publications.

The scientific journal is published since 2011 at the “Publishing House “Science Today”. Translated (eng.) version of the journal is published since 2016. Since its inception, the journal was guided by high scientific and ethical standards and today it is one of the leading political science journals in Russia.

The purpose of the journal is to promote scientific exchange and cooperation between Russian and foreign political scientists.

The journal is intended for the publication of the results of fundamental and applied scientific research. Thematic focus of the journal is reflected in the following permanent headings: “History and philosophy of politics,” “Political institutions, processes and technologies,” “Political regionalism and ethno-politics,” “Political culture and ideologies,” “Political problems of international relations and globalization.”

Format of publications: scientific articles, reviews, scientific materials, materials of round tables, scientific reviews, scientific reports devoted to research problems in the field of politics and political science.

The Editorial Board and the editors of the journal in their activities are guided by the principles defined by VAK of Russia for scientific journals, including: presence of the institute of peer review for the expert quality assessment of scientific articles; information openness of the publications; availability and compliance with the rules and ethical standards for the submission of manuscripts by the authors.

The target audience of the journal is Russian and foreign specialists-political scientists, as well as graduate students and masters in the fields of political science, state and municipal management and international relations.

The journal strictly adheres to the international publishing standards and publication ethics identified in the *COPE (Committee on Publication Ethics)* document. <http://publicationethics.org>.

Full details of the journal and its editorial policy, requirements to the preparation and publication of articles, archive (issues since 2011) and additional information are available on the website: <http://voprosplitolog.ru>

E-mail address: voprosplitolog@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ

Фурман Ф.П., Красильников С.В.

Глобализм и мультикультурность, их кризис 3208

Чемшиш Д.А. Политическая модернизация

как объект научного исследования 3220

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Рязанцев С.В., Брагин А.Д.

Трансформация мотивов и трендов эмиграции россиян 3238

Шакур Е.Н.

Зарубежные исследования молодежи и студенчества:

краткий обзор формата и содержания 3249

Мирошников В.С.

Экстремизм и терроризм в современном обществе 3260

Ахпателов Б.Р., Давыдов Д.Р.

Представительство интересов общественных групп

в Российской Федерации 3270

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Мадюкова С.А.

Региональные особенности института

национальной политики в Республике Тыва 3276

Галиева С.И., Галиева Г.М.

Место профилактики преступности

в российском политическом пространстве

через призму посланий Президента РФ 3287

Емельянов А.И., Белова Л.Г.

Участие высококвалифицированных специалистов

в политическом информировании через интернет-пространство

в условиях информационного противоборства 3294

Волков А.В.

Воин света: информационная война

против фигуристки Камилы Валиевой

как символа народного объединения: политический аспект 3305

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ПОЛИТИКИ

Магадиев М.Ф.

Основные вопросы государственного управления в России
в области международного сотрудничества
в контексте проведения Специальной военной операции
на Украине 3323

Чепелюк С.Г.

Цифровое правительство как фактор развития
взаимодействия государства и бизнеса 3333

Самусева О.А.

Научно-технологическое направление
как приоритетное в развитии 3341

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

Джуракулов Ф.Н.

Реформа на принципе разделения государственной власти
и равновесия в Республике Узбекистан 3349

Родионова М.Е., Гималиев В.Г., Назарова Н.А.

Электоральные предпочтения населения Италии
накануне парламентских выборов 2022 г. 3358

Невмержицкий А.Л., Новоселов С.В., Хачатрян Д.А.

Политические процессы: вектор
на международное сотрудничество или противостояние 3373

Гузаеров Р.И.

Дипломатические отношения Турции
и Саудовской Аравии в 2015-2022 гг. 3380

Нечай А.А.

Шанхайская организация сотрудничества:
внутренние и внешние вызовы 3392

Козырева М.С.

От НАФТА к ЮСМКА: выгоды и потери участников 3403

Капустин А.С.

Сравнительный анализ медиа центров международной
террористической организации ДАИШ (запрещена в РФ) 3413

Ван Цунюэ

Влияние четвертой промышленной революции
на конфигурацию международной системы 3422

Гао Дай

Анализ основных проблем древней
китайской антикоррупционной системы 3431

Герлиц Г.

Система экономических связей России и Германии
в контексте их политического обеспечения..... 3444

Гу Сяоянь

Исследование китайской помощи в вопросах развития
в Юго-Восточной Азии 3453

Лиджиева К.Н.

Стратегия «глобальной Кореи» как фундамент политики
«средней державы» 3461

Лукин А.Д.

Арктическая дипломатия как разновидность
региональной дипломатии и особый вид
государственной политики в Арктике..... 3467

Лю Цзя, Ван Чжаосюй, Юэ Сыци

Влияние СМИ на формирование имиджа государства
(сравнительный анализ Китая и России) 3482

Матяшова Д.О., Михалевич Е.А.

Внутри- и межгосударственные конфликты и агрессивные
негосударственные акторы в Северо-Восточной Азии 3493

Телегин Д.С.

Роль арктического региона
в формировании проекта «Большая Евразия»..... 3503

Хорбаладзе Э.К.

US Indo-Pacific Strategy: Main Dimesnsions and Implications
for Russia/Индо-Тихоокеанская стратегия США:
основные положения и последствия для России 3509

Чу Чэнчэн

Гуманитарная политика КНР и США
в Центральной Азии в сфере образования 3519

Тимахов К.В.

NEOM: Transformation Project of Kingdom of Saudi Arabia/NEOM:
проект преобразования Королевства Саудовская Аравия 3530

Омонов Р.Р.

Опыт применения информационных технологий
в государственном управлении США и стран Западной Европы
и их влияние на модернизацию системы власти..... 3536

Аман С.

Современные вызовы и угрозы безопасности
для стран Центральной Азии 3544

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА

Мясников Д.С., Манапов С.Ш., Симакова В.К.

Сущность либеральной олигархии как проекта
эффективного политического устройства государства..... 3554

Костина А.Д., Ильинская К.Р., Пахмутов Н.Д.

Благоприятные прогнозы и «проблемные»
аспекты инициативы КНР «Один пояс – один путь» 3561

Баканина Д.А., Баранова Ю.В., Леонова А.А.

Экологическая повестка как средство реализации
научной дипломатии стран Запада и Российской Федерации
в арктическом регионе..... 3568

Никитина А.А.

Роль массовой коммуникации
в динамике взаимоотношений США и России 3577

НАШИ АВТОРЫ 3584

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ 3593

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ 3595

ЧУ ЧЭНЧЭН

*аспирант кафедры глобалистики
факультета глобальных процессов**МГУ имени М.В. Ломоносова,**Россия, г. Москва*

ГУМАНИТАРНАЯ ПОЛИТИКА КНР И США В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье показаны рост влияния гуманитарной составляющей современных международных отношений и важность учета гуманитарного фактора в действии межстрановых связей. В работе дана авторская трактовка понятия «гуманитарной политики» и его разница с «мягкой силой». В данной статье проведен анализ опыта работы образовательных программ в странах Центрально-Азиатского региона, рассмотрено влияние Китая и США на образовательную систему стран Центральной Азии в сравнительном ключе. Обобщены стратегические цели, приоритеты дипломатии и отношения между рассматриваемыми странами.

***Цель** данной статьи – выявить характер и показать особенности гуманитарной политики Китая и США в Центральной Азии. **Методы исследования** – Сравнительное исследование, контент-анализ официальных документов. **Объект исследования** – Гуманитарная политика Китая и США в Центральной Азии. **Предмет исследования** – сотрудничество в сфере образования Китая и США со странами Центральной Азии.*

***Результаты исследования:** США является крупным инвестором в образовательные проекты в Центральной Азии, что свидетельствует о большом значении, которое американское руководство придает гуманитарному обмену в дипломатии. Главной стратегической целью США является распространение американских ценностей и расширение своего влияния в Центральной Азии. С другой стороны, поскольку амбиции США слишком очевидны, это также вызвало отторжение в центральноазиатском обществе, и в определенной степени повлияло на процессы гуманитарного обмена. Гуманитарный обмен в области образования между Китаем и странами Центральной Азии начался относительно поздно. Создание ШОС и Инициатива ОПОП способствовали интенсификации процессов по гуманитарному обмену.*

Ключевые слова: гуманитарная политика, сотрудничество в области образования, Китай, США, Центральная Азия.

Введение. Актуальность исследования обусловлена тем, что гуманитарное сотрудничество представляет собой важнейшую сферу межгосударственного взаимодействия в области образования, науки, искусства, спорта, туризма, позволяющую углубить и другие связи сторон.

В контексте глобализации в последние годы ООН подчеркивает важность образования в международных отношениях. В докладе ЮНЕСКО «Переосмысление концепции образования: на пути к глобальному общему благу?» [6] отметили, что знания и образование стали общими интересами современного мира. Эта концепция критикует теорию «центр-край» в традиционном международном сотрудничестве и выступает за то, чтобы все страны создали сообщество на основе равенства, независимости и взаимного уважения [2. С. 65-78]. Можно видеть, что образование является важной частью гуманитарного обмена и, естественно, является связующим звеном в международных отношениях.

До сих пор в мировой политологии, включая и российский, и китайский ее сегменты, нет единой трактовки понятия «гуманитарная политика». Некоторые люди путают это с культурным обменом, и часто появляется термин «гуманитарно-культурный обмен». Другие склонны связывать ее с гуманитарной помощью, полагая, что это акт общественного блага народа и относится к сфере публичной дипломатии.

По мнению Великой А.А. и Семедова С.А., гуманитарная политика является внешнеполитическим инструментом по формированию благоприятного образа страны. С этой целью гуманитарного сотрудничества как один из важных инструментов международного взаимодействия, в области науки, культуры, искусства, массовых коммуникаций, спорта, туризма, работы с молодежью [5. С. 363].

На взгляд автора, значение гуманитарного обмена очень разнообразно в зависимости от контекста. Автор объясняет гуманизм в традиционной китайской мысли, в «Цыхай» [14] писали: «Гуманитарные науки относятся к различным культурным явлениям в человеческом обществе». В данной статье гуманитарная политика – это внешняя политика, проводимая страной в области гуманитарных наук. Поскольку это внешняя политика, она должна соответствовать ее собственным стратегическим интересам. Следовательно, анализируя эту гуманитарную политику, можно также отразить стратегические различия во внешних отношениях между странами. Это еще одна перспектива для изучения внешней политики крупных держав.

Страны Центрально-Азиатского региона (далее – ЦАР) имеют важное геополитическое значение, они расположены в сердце Евразии и в центральном регионе Великого Шелкового пути. Кроме того, страны ЦАР

также обладают богатыми энергетическими запасами, что также усилило внимание к региону со стороны международного сообщества.

После распада Советского Союза страны ЦАР стали независимыми. США и ЕС активно оказывали влияние различными способами и пытались включить страны ЦАР в сферу своего влияния. Турция, Иран, Япония и другие страны тоже не хотят ходить в отстающих. Однако до сих пор ни одна страна не имеет большего влияния в Центральной Азии, чем Россия.

Сегодня Китай и США являются активными игроками в области гуманитарной политики, они проводят различную гуманитарную политику в Центральной Азии, и у них есть сотрудничество в таких гуманитарных областях, как здравоохранение, спорт, культура и предотвращение чрезвычайных ситуаций [8. С. 139-150]. В этой статье была выбрана область образования, из специфики и долгосрочного характера сотрудничества в этой сфере. Изучая сотрудничество в области образования, можно обнаружить, что гуманитарная политика в этих странах различна, и, соответственно, реакция стран ЦАР разная. Сравнивая и анализируя различия в гуманитарной политике, мы можем лучше понять внешнеполитические стратегии и интересы этих стран. Именно поэтому исследование имеет теоретическое и практическое значение.

Гуманитарная политика США в Центральной Азии в сфере образования. Следует отметить, что отношения между Соединенными Штатами Америки и Центральной Азией имеют свою специфику. США и страны ЦАР не имеют географических границ, находятся далеко друг от друга и имеют мало исторических связей. Даже до распада СССР США очень мало знали о ЦАР, а Центральная Азия также не имела глубокого понимания США. Только после событий 11 сентября 2001 г. США вошли в ЦАР во имя борьбы с терроризмом, и их дипломатическое отношение также достигло поворотного момента, нарушив этот статус-кво.

Фонд Карнеги отметил в докладе «Политика США в Центральной Азии 3.0»: Китайско-российское сотрудничество в Центральной Азии ослабит влияние США в этом регионе, но государства ЦАР также стремятся уравновесить влияние Китая и России с помощью США, которые предоставляет США возможность участвовать в делах Центральной Азии [10].

Помимо борьбы с терроризмом, еще одной дипломатической стратегией США в ЦАР является энергетическая и культурная экспансия. Для США Центральная Азия является стратегическим местом. Прежде всего, создание американских военных баз в ЦАР поможет не только бороться с терроризмом, но и сдерживать Китай и Россию. Во-вторых, ЦАР богата ресурсами (нефть и природный газ), которые также находятся в центре внимания США. В-третьих, после распада Советского Союза США начали проводить активную политику в ЦАР, Большое внимание уделялось содействию гуманитарному обмену, особенно в области образования и культурным обменам,

а также сотрудничеству в области медицины и здравоохранения, охраны окружающей среды и других областях [15. С. 19-37]. Участниками этих процессов выступали не только правительства, но и неправительственные организации. Целями для воздействия являются в основном молодые люди, студенты и интеллектуальная элита из стран ЦАР. По сути, гуманитарная политика США в отношении Центральной Азии по-прежнему заключается в экспорте «американских» ценностей и демократических концепций в страны ЦАР.

В своей статье «Американские факторы, влияющие на культурную безопасность Центральной Азии» [3. С. 28-29] Вэн Хао отметил, что усилия США в отношении центральноазиатской культуры – не имеют сильного эффекта. «Мягкая сила» США в отношении стран ЦАР в основном включает три аспекта: экономическую помощь, культурное проникновение и демократические изменения. Эти три аспекта отражены в сфере образования: США предоставляют большое количество кредитов и образовательной помощи странам ЦАР через Всемирный банк, Международный валютный фонд и другие учреждения, а также создают высшие учебные заведения в ЦАР, направляют студентов, распространяют американские демократические идеи и проводят культурное проникновение [7. С. 64-68]. Цель состоит в том, чтобы взрастить социальную группу проамериканской, демократически настроенной элиты в регионе.

Имея четкие стратегические цели, США приступили к реализации плана помощи Центральной Азии, включая помощь в сфере образования. Согласно докладу «Стратегия США для Центральной Азии: Продвижение суверенитета и экономического процветания: Стратегия США для Центральной Азии на 2019-2025 годы», США предоставили более 9 миллиардов долларов США в виде прямой финансовой помощи Центральной Азии. В то же время частные компании США инвестировали в регион более 31 миллиарда долларов США, создали тысячи рабочих мест и напрямую профинансировали более 40 тыс. человек для получения образования и карьерных обменов [12]. США вложили значительные средства в реализацию своих планов и следует признать, что взрощенные проамериканские элиты, играют активную роль в процессе оттока кадров из Центральной Азии в США.

США осуществили несколько важных образовательных проектов в ЦАР. Первая – это Программа Фулбрайта, созданная в 1946 году, которая в основном направлена на содействие взаимным обменам и взаимопониманию между американским народом и народами других стран [18]. Сегодня программа Фулбрайта является одной из самых признанных и престижных программ международного обмена в мире. В программе приняли участие пять стран ЦАР.

Второй по значимости образовательной программой является Стипендиальная программа Хьюберта Хамфри (Hubert H. Программа стипендий Хамфри).

Более особенным проектом является программа Tech Girls, предложенная отделом планирования молодежи Бюро по вопросам образования и культуры Государственного департамента Соединенных Штатов (ЕСА). Программа направлена на обучение девочек средней школы с Ближнего Востока, Северной Африки и Центральной Азии поддержке их интереса к науке, технологиям, инженерии и математике (STEM). Кроме того, существует множество проектов сотрудничества между США и странами ЦАР в области образования, таких как Глобальная программа обмена студентами (Global UGRAD), Программа стипендий Эдмунда Маски для аспирантов (Edmund S. Программа стипендий для выпускников Muskie), Программа обмена будущими лидерами (Future Leaders Exchange Program) и даже программы обмена для преподавателей в университетах ЦАР, Лидерство младшего преподавательского состава (Junior Faculty Development Program), Программа повышения педагогического мастерства (TEA) и Проект равных возможностей (EAP) для лиц с ограниченными возможностями [17].

Нельзя не отметить, что упомянутые выше образовательные проекты имеют одну общую черту – владение английским языком. По различным каналам люди из стран ЦАР могут активно изучать английский язык. Это также типичное проявление американской гуманитарной политики. Внедрение США изучения английского языка в пяти странах ЦАР в основном начинается с двух аспектов, с одной стороны, это предоставление онлайн-учебных ресурсов. В дополнение к онлайн-обучению английскому языку, правительственная организация США также имеет Региональное Бюро английского языка (RELO), которое проводит преподавание английского языка и тренинги с пятью странами ЦАР для осуществления культурных обменов в Центральной Азии в США [11].

Поскольку США имеют большое количество образовательных проектов в этом регионе с выдающимися результатами, и они были активно приняты населением стран ЦАР, особенно молодежью. Их преимущество заключается в том, что они имеют сильную экономическую поддержку и способствуют увеличению уровня занятости выпускников. Именно эти преимущества сближают страны ЦАР с США.

Что касается сотрудничества в сфере образования, то США не только оказывают финансовую помощь странам ЦАР и направляют иностранных студентов, но и создают различные учебные заведения в регионе. Наиболее влиятельным из них является Американский университет Центральной Азии, который был основан в 1993 году. Он расположен в столице Кыргызстана-Бишкеке. Ценность и цель университета таковы: стать культурным центром

региона и обеспечивать устойчивое развитие учебного заведения и готовить будущих лидеров ЦАР [1].

Благодаря своим передовым концепциям преподавания, отвечающим международным стандартам, высокому охвату стипендиями и возможностями для дальнейшего обучения за рубежом, Американский университет Центральной Азии привлек большое количество молодых людей [19].

Кроме того, Кыргызский международный университет в Бишкеке, Американский университет Казахстана в Алматы и недавно созданный Назарбаев университет в Астане – все они используют образовательную модель и модель учебных программ американских университетов для осуществления трансграничного образования.

При этом гуманитарная политика США обеспечила ей место в ЦАР. Проекты сотрудничества в сфере высшего образования, образовательная помощь и создание учебных заведений, привлекли большое количество студентов и преподавателей из ЦАР в Америку. И было подготовлено большое количество проамерикански настроенных талантов из Центральной Азии [9. С. 324-363]. Они привнесли американскую социальную модель прав человека, свободы и демократии в центральноазиатское общество, оказав влияние на настоящее и будущее всего региона.

В процессе реализации гуманитарной политики США пытаются содействовать процессу демократизации стран ЦАР, который стал одним из главных стратегических интересов США в регионе. В упомянутом выше тексте «Продвижение суверенитета и экономического процветания: Стратегия США для Центральной Азии на 2019-2025 годы» США еще раз заявили, что важной целью будущей Стратегии правительства является содействие реформе верховенства закона и уважению прав человека в странах ЦАР. Можно сказать, что образовательная политика США в ЦАР является политическим продолжением их внешней политики.

США продолжают распространять и насаждать политические ценности и идеологии «американского образца», а их действия, направленные на поддержание своего мирового статуса, вызвали недовольство у народов стран ЦАР, особенно цветные революции значительно снизили имидж США в Центральной Азии.

Разумеется, США вложили значительные средства в гуманитарную политику в ЦАР, особенно в области образования, что в долгосрочной перспективе может принести значительные результаты. Влияние образования на первый взгляд незаметно, но оно самое глубокое и продолжительное. Инвестиции США в образование – это способ инвестирования в будущее. Однако целью гуманитарной политики США в этом регионе является не только укрепление связей со странами ЦАР, но и распространение американских ценностей в ЦАР и достижение своей стратегической

цели – уравнивания Китая и России с помощью гибкой гуманитарной дипломатии, по этому поводу в ЦАР существует определенное недоверие к США.

Взаимодействие КНР со странами ЦАР в сфере образования. Китай и страны ЦАР также имеют далеко идущие исторические связи, а культурный обмен можно проследить со времен династии Хань более 2000 лет назад. После обретения независимости странами ЦАР и установления дипломатических отношений с Китаем сотрудничество в области образования получило значительное развитие. В самом начале установления дипломатических отношений основное внимание уделялось вопросам безопасности и экономики, а также развитие сотрудничества в гуманитарной области шло относительно медленно. Тем не менее в процессе постепенного и активного развития гуманитарного сотрудничества стали основным содержанием китайско-центральноазиатских обменов.

Теперь Китай становится самым значительным геополитическим и экономическим действующим лицом в регионе. Китайское руководство также расширяет гуманитарные связи со странами в ЦАР с целью создать благоприятный имидж своей страны в этом постсоветском регионе.

Сотрудничество в области образования является основным направлением гуманитарного обмена между Китаем и ЦА, в рамках которого было реализовано множество проектов: институты Конфуция, программы обмена студентами между университетами, университеты ШОС и т.д. [4. С. 14-16]. По данным Министерства образования, только в 2018 году в Китай приехали 29885 студентов из стран ЦАР. На его долю приходится 13,7% от общего числа людей из ЦАР, выезжающих за границу [20. С. 357]. Заметить, что в странах ЦАР изучение китайского языка и изучение китайских проблем становятся все более популярными. Многие университеты открыли специальность – китайский язык, и ежегодный набор часто превышает 100 человек. Некоторые выпускники этих специальностей уже послужили великому делу сотрудничества между Китаем и странами ЦАР.

Наиболее очевидными достижениями сотрудничества Китая и Центральной Азии в области образования являются Институт Конфуция и Университет ШОС.

Согласно центру сотрудничества в области китайского и иностранных языков, до 2021 года создались 13 Институты Конфуция в ЦАР [13]. В последние годы в рамках Института Конфуция был проведен ряд мероприятий по обмену молодежью. Наиболее типичным примером является Всемирный университетский студенческий конкурс по китайскому языку «Мост китайского языка», который успешно проводится уже 20 лет. Правительства государств ЦАР уделили большое внимание мероприятию, и многие молодые китайские энтузиасты из Центральной Азии приняли участие в конкурсе.

Помимо этого, университет ШОС также представляет собой важную платформу в гуманитарной сфере – это образовательный проект, реализуемый в рамках ШОС, был предложен Президентом РФ Владимиром Путиным на Бишкекском саммите ШОС в 2007 году. На сегодняшний день в УШОС насчитывается 78 ВУЗов, в том числе 20 – в России, 24 – в Китае 14 – в Казахстане, 8 – в Кыргызстане и 11 – в Таджикистане. Ведется подготовка по 7-и ключевым специальностям, а именно: регионализм, энергетика, экология, информационные технологии, нанотехнологии, педагогика и экономика. УШОС в 10 лет подготовил более 2000 студентов, получивших высшее профессиональное образование [21].

Можно сказать, что Институт Конфуция и УШОС сыграл важную роль в укреплении дружбы между Китаем и странами ЦАР.

В дополнение к Институту Конфуция и УШОС Китай В 2016 году предложил План образовательных мер для инициативы «Один пояс – один путь», целью которой является содействие «коммуникации между людьми» в рамках ОПОП, а также оказание поддержки талантам для строительства ОПОП, содействовать взаимному признанию академических квалификаций и степеней и создать образовательное сообщество ОПОП [16. С. 68].

После запуска инициативы страны ЦАР активно участвовали в ней. В 2016 году, чтобы эффективно интегрироваться в строительство ОПОП, многие центральноазиатские университеты присоединились к Университетскому альянсу Китая и стран ЦА в Урумчи.

В то же время число иностранных студентов из стран ЦАР быстро растет, и Китай стал одним из предпочтительных направлений для студентов из ЦАР. Правительственная стипендия «Шелковый путь», учрежденная Китаем, оказывает большую материальную поддержку студентам из стран, расположенных вдоль «пояса и пути» на обучение в Поднебесную.

Однако в процессе сотрудничества Китая и государств ЦАР в области образования также существует много трудностей и препятствий. Например, отсутствие финансовой поддержки и недостаток инвестиции в образовательное сотрудничество, помимо этого, в настоящее время Китай не создал совместный университет со странами ЦАР, в обществе стран этого региона по-прежнему имеют различную степень предубеждения и непонимания по отношению к Китаю. Это все составляют неизбежные трудности в развитии взаимодействия Китая и ЦАР в гуманитарной области.

По мнению авторов, хотя образовательное сотрудничество между Китаем и государствами ЦАР в гуманитарной области началось поздно, оно все еще активно развивается в рамках Института Конфуция, УШОС и инициативы ОПОП.

Заключение. Благодаря исследованию гуманитарной политики США и Китая в Центральной Азии в области образования, нетрудно прийти к выводу, что Китай и США рассматривают стратегию трансграничного

образования как важную ветвь внешней стратегии страны. Однако из-за влияния истории, культурного происхождения и географических преимуществ США и Китай все еще не могут конкурировать с Россией в Центральной Азии.

Судя по количеству проектов сотрудничества, уровню взаимодействия и эффективности реализации, у США есть очевидные преимущества.

США много инвестировали в образовательные проекты в Центральной Азии, и можно видеть, что США придают большое значение гуманитарному обмену в дипломатии. Главной стратегической целью США является распространение американских ценностей и расширение своего влияния в Центральной Азии. Молодые люди из стран ЦАР положительно относятся к американским проектам и больше стремятся к получению американского образования. Но, с другой стороны, поскольку амбиции США слишком очевидны, это также вызвало отторжение центральноазиатского общества, и в определенной степени повлияло на процесс гуманитарного обмена.

Гуманитарный обмен в области образования между Китаем и странами ЦАР началось относительно поздно. Оно возникло после обретения стран ЦАР независимости. Создание ШОС и Инициатива ОПОП способствовали гуманитарному обмену, и в ее рамках было реализовано множество образовательных проектов. Таким образом, хотя в текущем формате сотрудничества в области образования между Китаем и Центральной Азией есть некоторые сложные проблемы, они имеют большой потенциал для развития. Стратегия Китая заключается в укреплении гуманитарного обмена и содействии мирному региональному развитию, что отражено в пяти звеньях инициативы ОПОП.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Американский Университет в Центральной Азии [ЕВ/ОЛ]. (2016-01-07) [2020-02-04] // https://www.auca.kg/ru/auca_at_a_glance.
2. Ван Шу, Лю Хайминь, Фань Хуа. Теория взаимосвязи между образованием и международным отношением с точки зрения западной политической философии: характеристики и откровения // Исследование зарубежного образования. 2017. № 12 // 王澍, 柳海民, 樊华. 西方政治哲学视角下教育与国家关系的理论: 特征与启示 [J]. 外国教育研究, 2017, (12).
3. Вэн Хао. Американские факторы, влияющие на культурную безопасность Центральной Азии // Информация о Центральной Азии. 2009. № 09.
4. Вэй Цзинцзин. Гуманитарное сотрудничество между Китаем и странами Центральной Азии в рамках Шанхайской организации сотрудничества // Современные женщины (Поздние). 2013. № 06.
5. Великая А.А., Семедов С.А. ГУМАНИТАРНАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО СОЮЗА // Обозреватель – Observer. 2020. № 4 (363) // <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnaya-politika-sovetskogo-soyuza>.

6. Доклад ЮНЕСКО «Переосмысление концепции образования: на пути к глобальному общему благу?» // https://mec-krasnodar.ru/images/UNESCO_-_Futures_ofEducation_-_Brochure_-_RU.pdf?ysclid=192j3x88dd282557422.
7. *Комлякова Ю.Ю.* Политика США в сфере образования в некоторых государствах Центральной Азии: Казахстан, Кыргызстан // *Культурная жизнь юга России*. 2015. № 4.
8. *Кузнецова В.В., Машкина О.А.* Глобализация китайского высшего образования как фактор геополитического влияния Китая» // *Сравнительная политика*. 2020. Т. 11. № 2.
9. *Медушевский Н.А., Шишкина А.Р.* Образовательные системы стран Центральной Азии: Вызовы, риски и перспективы регионального сотрудничества // *Системный мониторинг глобальных и региональных рисков ежегодник*. 2014. № 19.
10. Политика США в Центральной Азии 3.0. // Фонд Карнеги за международный мир (США), 2015 г. // <https://carnegie.ru/2016/03/18/ru-pub-63019>.
11. Проекты Агентства США по международному развитию (US-AID) В Кыргызской Республике [ЕБ/ОЛ]. 2014 г. // <https://www.usaid.gov/ru.pdf>.
12. Стратегия Соединенных Штатов в Центральной Азии на 2019-2025 годы: Укрепление суверенитета и экономического процветания [ЕБ/ОЛ]. [2020-03-24] // <https://tj.usembassy.gov/ru/pr-02052020-ru/>.
13. Центр сотрудничества в области китайского и иностранных языков // <https://www.chineseplus.net/?lang=ru>.
14. «Цыхай». Энциклопедический словарь, впервые изданный в 1936 г., последняя версия издана в 2019 г.
15. *Ян Юкай, Юань И.* Стратегическая корректировка США в Центральной Азии и тенденции региональной политики // *Российские исследования по Восточной Европе и Центральной Азии*. 2020. № 2.
16. Education Action Plan for the Belt and Road Initiative // Ministry of Education of the People's Republic of China. 2016, July // <https://en.imsilkroad.com/p/314241.html>.
17. "Education & Culture" // <https://kz.usembassy.gov/education-culture/>.
18. "Fulbright Program" // <https://kz.usembassy.gov/education-culture/opportunities/fulbright/>.
19. Overview of AUCA (2016) // https://www.auca.kg/ru/auca_at_a_glance/.
20. Statistical report on international students in China for 2018 // Ministry of education of the People's Republic of China. April 18, 2019.
21. Website of the Shanghai Cooperation Organization (China) // <http://www.usco.edu.cn>.
22. /info/1044/1106.htm.

CHU CHENGCHENG

*Postgraduate student of the
Faculty of Global Studies, Lomonosov Moscow
State University, Moscow, Russia*

HUMANITARIAN POLICY OF CHINA AND THE UNITED STATES IN CENTRAL ASIA IN THE FIELD OF EDUCATION

The article shows the growing influence of the humanitarian component of modern international relations and the importance of taking into account the humanitarian factor in the operation of inter-country relations. The paper gives the author's interpretation of the concept of humanitarian policy"and its difference with soft power."This article analyzes the experience of educational programs in the countries of the Central Asian region, examines the impact of China and the United States on the educational system of Central Asian countries in a comparative manner. Their strategic goals and priorities of diplomacy and their relationship with each other are summarized. The purpose of this article is to reveal the nature and show the different features of the humanitarian policy of China and the United States in Central Asia. Research methods – Comparative research, content analysis of official documents. The object of the study is the humanitarian policy of China and the United States in Central Asia in the field of education. The subject of the study is Cooperation in the field of education between China, the United States and the countries of Central Asia.

The results of the study: The United States has invested a lot in educational projects in Central Asia, and it can be seen that the United States attaches great importance to humanitarian exchange in diplomacy. The main strategic goal of the United States is to spread American values and expand its influence in Central Asia. But, on the other hand, since the ambitions of the United States are too obvious, it also disgusted Central Asian society, and to a certain extent influenced the process of humanitarian exchange. Humanitarian exchange in the field of education between China and the countries of Central Asia began relatively late. The creation of the SCO and the BRI contributed to humanitarian exchange.

Key words: *humanitarian policy, educational cooperation, China, USA, Central Asia.*