

DOI 10.35775/PSI.2025.123.11.028

УДК 32.327

ФАМ ХОАНГ АНЬ

помощник директора РЦНК в г. Ханое

по внешним связям, аспирантка факультета

социальных и гуманитарных наук РУДН им. Патриса Лумумбы,

Китай, г. Ханой

E-mail: hoanganh86836@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-5885-4658>

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ВЬЕТНАМА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОЛИТИКА И РЕШЕНИЯ

В условиях углубляющейся международной интеграции международное сотрудничество в сфере образования становится объективной необходимостью. Его значение для системы высшего образования Вьетнама постоянно возрастает. Такое взаимодействие служит важной основой для повышения качества подготовки специалистов, развития академического и культурного обмена, а также передачи знаний и опыта. В статье рассматриваются ключевые направления и текущее состояние международного сотрудничества Вьетнама в области высшего образования, анализируются действующие механизмы политики и практические решения, направленные на повышение его результативности. Особое внимание уделяется достигнутым результатам и существующим вызовам. Автор формулирует предложения, способствующие углублению интеграции и укреплению международного авторитета вьетнамских университетов, что в свою очередь содействует формированию современной и конкурентоспособной образовательной системы, отвечающей требованиям глобализации.

Ключевые слова: образование, университет, политика, решения, Вьетнам, Россия.

Введение. Исследования международного сотрудничества в сфере высшего образования Вьетнама показывают его важную роль как фактора повышения качества подготовки кадров и интеграции в глобальное образовательное пространство. Кроме того, международное взаимодействие способствует расширению академической мобильности, передаче технологий, внедрению инновационных методов преподавания и обновлению учебных программ в соответствии с международными стандартами [1. С. 242-247].

На протяжении двух последних десятилетий особое внимание уделяется анализу двусторонних и многосторонних форматов сотрудничества: совместных образовательных программ, академических обменов, научных проектов и взаимного признания дипломов. Вьетнам в настоящее время сотрудничает более чем с 70 странами, включая США, Великобританию, Францию, Россию, Японию, Южную Корею, Австралию и др. Партнерство с ведущими университетами

и международными организациями содействует продвижению высшего образования страны к мировым стандартам, укреплению исследовательского потенциала и ускорению цифровой трансформации.

Одновременно сохраняются определенные проблемы: неравномерное качество совместных программ, недостаточный уровень подготовки преподавателей, необходимость модернизации инфраструктуры и совершенствования управления. В качестве решений предлагаются расширение университетской автономии, обновление учебных программ, стимулирование академической мобильности и разработка гибкой образовательной политики.

Практическая значимость изучения международного сотрудничества заключается в том, что оно формирует основу для совершенствования национальной образовательной политики, повышает качество подготовки кадров и адаптацию к глобальным стандартам. Результаты таких исследований помогают выявлять вызовы, разрабатывать эффективные решения по использованию ресурсов, повышению квалификации преподавателей и обновлению образовательных программ. В долгосрочной перспективе это способствует укреплению международного имиджа вьетнамского образования, привлечению иностранных студентов и исследователей, а также социально-экономическому развитию страны на основе подготовки высококвалифицированных специалистов.

1. Политика международного сотрудничества в сфере высшего образования. Партия и Государство Вьетнама традиционно рассматривают международное сотрудничество в образовании как одно из приоритетных направлений в политике модернизации системы высшего образования и подготовки кадров. Поддержка этого курса отражена в ключевых нормативно-правовых актах, закрепляющих автономию университетов в международных инициативах и создающих правовую основу для интеграции в мировое образовательное пространство.

Значимый шаг был сделан с принятием Закона о высшем образовании (редакция 2018 г.) и Закона об образовании (2019 г.), которые закрепили расширенные полномочия вузов в организации международного сотрудничества. Ранее были утверждены Закон об образовании (2005 г.), поправки к нему (2009 г.), а также Закон о высшем образовании (2012 г.), что свидетельствует о последовательном формировании системы регулирования в данной сфере.

Среди практических мер особое место занимает Постановление премьер-министра от 17 июня 2010 г. № 911/QĐ-TTg, утвердившее Программу подготовки преподавателей с ученой степенью для вузов и колледжей на 2010-2020 гг. В ее рамках ставилась цель подготовить не менее 20 тыс. кандидатов наук, из которых около половины должны были пройти обучение в ведущих университетах мира.

К числу ключевых документов относятся также:

- 1 Стратегия развития образования на 2001-2010 гг.;
- 1 Стратегия развития образования на 2011-2020 гг.;

1 Постановление Политбюро от 4 ноября 2013 г. № 29-NQ-TW «О фундаментальном и всестороннем обновлении образования и подготовки кадров»;

1 Проект обновления системы высшего образования на 2006-2010 гг.;

1 Постановление правительства № 14/2005/NQ-CP «О комплексном обновлении вьетнамского высшего образования на 2006-2020 гг.».

В последующие годы были разработаны новые правовые акты, учитывающие современные вызовы. Среди них:

1 Циркуляр № 07/2025/TT-BGDĐT, регламентирующий организацию совместных образовательных программ с зарубежными университетами и создающий нормативную основу для академического обмена;

1 Положение о приеме в университеты и колледжи (2025 г.), предусматривающее меры по повышению прозрачности и справедливости процедур поступления;

1 Постановление Политбюро № 71 (2025 г.), нацеленное на расширение международного присутствия вьетнамских университетов через создание зарубежных филиалов и научных представительств, а также на превращение ведущих вузов в национальные и региональные центры исследований и инноваций к 2035 г.;

1 Постановление № 86/2018/NĐ-CP, детализирующее порядок реализации международного сотрудничества в образовании и обеспечивающее комплексное регулирование академических обменов, совместных исследований и трансфера знаний.

Таким образом, политика Вьетнама в области международного сотрудничества опирается на последовательное совершенствование правовой базы, расширение университетской автономии и диверсификацию форм образовательного взаимодействия. Эти меры формируют благоприятные условия для интеграции в мировое образовательное пространство и способствуют укреплению позиций вьетнамского высшего образования на международной арене.

2. Современное состояние и результаты международного сотрудничества в области образования и высшего образования. Сегодня Вьетнам выстроил широкую сеть международных связей в сфере высшего образования, охватывающую более 100 стран и территорий, а также ведущие международные организации. Подписаны и реализуются сотни соглашений, направленных на развитие академической мобильности, научных исследований и подготовку кадров, включая обмен студентами, преподавателями и специалистами.

Сотрудничество охватывает как развитые европейские государства – США, Великобританию, Францию, так и азиатские – Японию, Южную Корею, Сингапур и др. На сегодняшний день в 65 университетах Вьетнама реализуется около 430 совместных образовательных программ. Часть из них лицензируется непосредственно вузами, другая – утверждается Министерством образования и подготовки кадров. Вместе с тем сохраняются определенные ограничения: отсутствие

единых стандартов качества требует адаптации этих программ к международным требованиям с учетом национальной специфики.

Важным направлением сотрудничества стало укрепление материально-технической базы университетов, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Позитивным результатом этих усилий стало включение ряда вьетнамских университетов в рейтинги ведущих университетов Азии и мира (топ 1000) [4. С. 145-159].

На многостороннем уровне за последние два десятилетия Вьетнам проявил высокую активность в интеграционных процессах, в том числе в рамках таких организаций, как ООН, АСЕАН, АТЭС, АСЕМ, ВТО и др. Участие в этих площадках укрепило позиции страны как ответственного партнера, способствовало обмену знаниями и повышению конкурентоспособности национальной экономики в условиях глобализации.

Двусторонние форматы сотрудничества также демонстрируют значимые результаты. Ключевыми партнерами Вьетнама остаются Россия, Великобритания, Франция, США, Германия, Австралия, Республика Корея, Китай, Тайвань и страны ЕС. Эти государства играют важную роль в передаче знаний, научных технологий и культурных ценностей. С начала XXI века вьетнамские регионы активно выстраивали взаимодействие с зарубежными территориями, включая приграничные, развивая совместные проекты в сфере образования и науки.

Одним из индикаторов интернационализации является динамика академической мобильности студентов. По экспертным оценкам, к 2020 г. число вьетнамских студентов за рубежом увеличилось почти в 19 раз по сравнению с началом 2000-х годов. Наиболее востребованными направлениями остаются США, Великобритания, Франция, Австралия, Южная Корея, Япония и Россия.

Что касается притока иностранных студентов, обучающихся во Вьетнаме, то их количество также имеет тенденцию к росту. Однако по масштабам этот показатель пока уступает числу вьетнамских студентов, получающих образование за рубежом, что отражает сохраняющийся дисбаланс в международных образовательных потоках.

Результаты международного сотрудничества в области высшего образования и подготовки кадров во Вьетнаме. В 2001-2025 гг. Вьетнам достиг заметных успехов в интернационализации высшего образования. Количество совместных образовательных программ устойчиво росло на всех уровнях – двустороннем, многостороннем и региональном, что способствовало укреплению связей страны с международными партнерами и развитию взаимовыгодного сотрудничества.

Важным результатом стало расширение академической мобильности: значительно увеличилось число программ обмена студентами и преподавателями как внутри страны, так и за ее пределами. В соответствии со стратегией повышения качества человеческих ресурсов, основное внимание уделяется

обменам с ведущими университетами Европы, Северной Америки и Австралии. Одновременно Вьетнам активно привлекает иностранных студентов, прежде всего из соседних стран – Лаоса, Камбоджи и Китая.

Значительную роль играют международные совместные программы, а также инициативы по созданию «программ повышенного качества» и «программ передового опыта». Эти меры направлены на обновление содержания учебных программ и повышение качества образовательных услуг в университетах страны.

На основе межправительственных соглашений во Вьетнаме были созданы университеты нового типа – Вьетнамско-японский, Вьетнамско-германский и Вьетнамско-французский. Их деятельность не только соответствует международным стандартам, но и способствует ускорению процессов интернационализации, снижению затрат на подготовку кадров за рубежом и привлечению иностранных студентов.

Отдельного внимания заслуживает интернационализация научно-исследовательской деятельности. Благодаря совместным проектам и международным публикациям заметно возрос исследовательский потенциал преподавателей и научных сотрудников. Это создает прочную основу для интеграции в мировое научное сообщество и способствует модернизации экономики страны.

Особое место занимает сотрудничество Вьетнама и Российской Федерации в сфере образования, имеющее длительную историю. Его истоки восходят к 1951 г., когда первые вьетнамские специалисты прибыли в Советский Союз для обучения по ключевым техническим и сельскохозяйственным направлениям – химии, машиностроению, металлургии, сельскому хозяйству и другим [1. С. 242-247].

Сегодня ведущие университеты Вьетнама – Ханойский государственный университет, Хошиминский государственный университет и другие – поддерживают активные партнерские связи с крупнейшими образовательными учреждениями России: Московским государственным университетом им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургским государственным университетом, Российским университетом дружбы народов, Московским энергетическим институтом и др. Сотрудничество охватывает подготовку кадров, проведение совместных исследований, обмен преподавателями и студентами. Наиболее перспективными областями признаны искусственный интеллект, возобновляемая энергетика, авиационная техника, биотехнологии, управление природными ресурсами, а также экономика, менеджмент и гуманитарные науки.

На данный момент реализуется широкий спектр совместных образовательных программ, академических обменов и культурных инициатив. Одновременно обсуждается создание стратегического альянса между ведущими университетами Вьетнама и России, что должно обеспечить более тесное взаимодействие в области образования и науки.

В 2025 г. около 1,5 тыс. вьетнамских абитуриентов подали заявки на участие в программах межправительственного соглашения с Российской Федерацией. Эти квоты охватывают широкий спектр направлений – от инженерных

и естественных наук до гуманитарных дисциплин, экономики и современных технологий. Сотрудничество активно развивается в рамках трех университетских сетей «Вьетнам-Россия», охватывающих инженерию и технологии, информационные технологии и экономику.

Ханойский государственный университет заключил соглашения о взаимодействии с четырьмя ведущими российскими вузами, что значительно расширило академическую мобильность и исследовательские возможности для вьетнамских студентов и преподавателей. Особое значение имеет подписание соглашения о создании Центра русского языка им. А.С. Пушкина, задачами которого являются развитие преподавания русского языка и популяризация российской культуры.

Расширение академических обменов, реализация совместных исследований и проведение регулярных форумов ректоров вузов Вьетнама и России способствовали повышению качества подготовки специалистов, формированию международных компетенций у студентов и укреплению образовательного партнерства двух стран.

Активная политика интернационализации высшего образования в 2001-2025 гг. обеспечила подготовку значимого кадрового ресурса для экономического роста, индустриализации и модернизации Вьетнама. В результате преобразований система высшего образования страны стала адаптироваться к условиям социалистически ориентированной рыночной экономики, особенно после вступления Вьетнама во Всемирную торговую организацию (ВТО) в 2007 г. Выполняя обязательства по Соглашению GATS, Вьетнам постепенно открыл рынок образовательных услуг для различных форм сотрудничества: филиалы иностранных университетов, совместные программы, дистанционные форматы обучения и др.

Во-первых, качество отечественного высшего образования повысилось благодаря внедрению национальной рамки квалификаций, развитию трансграничных форм сотрудничества и расширению числа университетов, вошедших в международные рейтинги. Все это способствовало укреплению исследовательского потенциала и росту числа иностранных студентов, приезжающих учиться во Вьетнам.

Во-вторых, интернационализация образования в первые десятилетия XXI в. усилила процессы культурной трансмиссии. В университетских программах стало больше международных и межкультурных элементов, а вьетнамская культура начала шире распространяться за рубежом благодаря росту числа студентов, проходящих обучение в других странах.

В-третьих, интернационализация высшего образования оказала позитивное влияние на внешнеполитические связи Вьетнама, способствовала развитию двустороннего и многостороннего сотрудничества. Образовательное взаимодействие стало важным элементом комплексной дипломатии, органично дополняя политические и экономические инициативы.

В целом международное сотрудничество в сфере образования способствует повышению качества подготовки кадров, стимулирует инновации, способствует цифровой трансформации и укрепляет международный имидж страны. Одновременно углубляется взаимопонимание и доверие между Вьетнамом и зарубежными партнерами. Однако процессы глобализации несут и негативные последствия, ключевой проблемой среди которых остается «утечка мозгов» [3. С. 212-224].

Международное образовательное сотрудничество характеризуется и рядом дисбалансов: между числом студентов, уезжающих за границу, и числом иностранных студентов, приезжающих во Вьетнам; между масштабами совместных программ и уровнем готовности вузов к их реализации; между качеством отечественной подготовки и требованиями зарубежных партнеров. Эти вызовы требуют от Вьетнама более внимательного выбора партнеров и форм сотрудничества, чтобы одновременно укреплять национальную систему образования, снижать риски и повышать международные позиции страны.

Таким образом, современное состояние международного сотрудничества в области высшего образования во Вьетнаме можно охарактеризовать как динамичное и масштабное. Несмотря на существующие трудности в стандартизации и обеспечении качества, достигнутые результаты демонстрируют заметный прогресс: рост числа совместных программ, увеличение международных инвестиций, расширение академической мобильности и признание на международной арене, что способствует укреплению позиций вьетнамского образования в международном контексте.

3. Ряд предлагаемых решений для повышения эффективности международного сотрудничества в сфере образования и высшего образования.

1) Укрепление ресурсной базы и стандартизация инфраструктуры представляют собой важное направление для продвижения международного сотрудничества в высшем образовании. Вложение бюджетных средств в модернизацию материально-технической базы позволяет университетам достигать уровня, соответствующего современным требованиям обучения и научных исследований. Одновременно с этим стандартизация инфраструктуры создает благоприятные условия для академической мобильности студентов и преподавателей, а также для реализации двусторонних и многосторонних проектов. Современные лаборатории, электронные библиотеки и цифровые технологии не только повышают престиж университетов, но и обеспечивают более высокое качество подготовки кадров. Важно также уделять внимание подготовке специалистов, способных профессионально управлять и эффективно использовать образовательное и исследовательское оборудование. Международная аккредитация материально-технической базы повышает доверие со стороны партнеров и формирует основу для устойчивого сотрудничества. Для университетов Вьетнама приоритетными задачами остаются обновление оборудования и активное внедрение ИТ-технологий в обучение и управление.

2) Диверсификация форм сотрудничества должна включать расширение программ совместной подготовки кадров, развитие исследовательских проектов, обмен студентами и преподавателями с ведущими зарубежными университетами. Рост числа совместных программ требует выполнения двух ключевых условий: постоянного повышения качества образования и внедрения инновационных педагогических технологий, а также укрепления кадрового, финансового и материального потенциала [2. С. 160-170].

3) Государственная поддержка и инвестиции остаются решающим фактором в развитии международного сотрудничества. На современном этапе доля бюджетных средств, выделяемых на высшее образование во Вьетнаме, значительно ниже, чем в ряде стран региона. В связи с этим требуется увеличение государственных инвестиций и активное привлечение прямых иностранных вложений (ПИИ). Это позволит стимулировать открытие филиалов зарубежных университетов, формирование международных образовательных центров и реализацию долгосрочных проектов. Особое внимание должно уделяться сотрудничеству с традиционными партнерами – Россией, Китаем, Германией, Южной Кореей, Японией и странами АСЕАН, а также с государствами, имеющими наиболее развитые системы образования – США, Великобританией, Францией, Канадой и др. Важным направлением является заключение и практическая реализация межправительственных соглашений и образовательных программ.

4) Повышение квалификации преподавателей в условиях интернационализации приобретает стратегическое значение. Для этого необходимо развивать программы стажировок за рубежом, создавать условия для участия иностранных экспертов в образовательной деятельности во Вьетнаме, расширять академические обмены. Подготовка преподавателей должна включать в себя не только профессиональные компетенции и научные знания, но и владение иностранными языками (прежде всего английским), цифровыми технологиями, навыками командной работы и межкультурного взаимодействия. Это позволит вьетнамским университетам интегрироваться в международное образовательное пространство.

5) Обеспечение признания вьетнамского образования на международном уровне требует строгого соответствия учебных программ международным стандартам. Их разработка должна учитывать мировые тенденции и спрос на современные профессии. Сотрудничество с авторитетными зарубежными университетами открывает дополнительные возможности для обмена студентами и преподавателями, а также для укрепления исследовательского потенциала. Важным направлением является развитие системы аккредитации и независимой оценки качества образования, прозрачной и понятной для международных партнеров. Одновременно следует готовить преподавателей, способных применять современные методики обучения, и повышать уровень владения иностранными языками среди студентов и сотрудников.

6) Развитие англоязычных программ выступает ключевым фактором интеграции Вьетнама в мировое образовательное пространство. Обучение

на английском языке позволяет студентам получать доступ к актуальным знаниям, международным академическим сетям и современным методикам преподавания. Для преподавателей это возможность совершенствовать языковые навыки и профессиональную компетенцию, а для университетов – привлекать иностранных студентов и специалистов. Вместе с тем успешная реализация англоязычных программ требует подготовки кадров с высоким уровнем владения английским языком, разработки соответствующих учебных материалов и создания многонациональной образовательной среды, которая мотивирует студентов и повышает качество учебного процесса.

Закключение. Международное сотрудничество в сфере высшего образования не только повышает качество подготовки специалистов, но и становится значимым фактором развития культурного обмена, укрепления имиджа страны и обеспечения устойчивости образовательной системы Вьетнама в условиях глобальной интеграции. Последовательная реализация государственной политики и конкретных решений выступает ключевым фактором для наиболее полного использования потенциала международного взаимодействия и для формирования современной, конкурентоспособной и открытой модели высшего образования.

В условиях глобализации, стремительного распространения цифровых технологий и информационной революции процессы интернационализации во Вьетнаме начали активно развиваться лишь после перехода страны к политике открытости и многосторонней интеграции. Развитие политических, дипломатических и комплексных связей с другими государствами на международном, региональном, двустороннем и локальном уровнях стало прочной базой для продвижения интернационализации высшего образования. В то же время сам процесс интернационализации оказывает заметное влияние на внешнюю политику и дипломатию, что подтверждает его значение не только для образовательной сферы, но и для социально-экономического, культурного и политического развития страны.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Жидких А.А., Каримова М.И., Ширяев Н.А. Опыт сотрудничества России и Вьетнама в сфере образования во второй половине XX – начале XXI вв. // Вестник экономической безопасности. 2018. № 2.
2. Ле Ван Вьонг. Основные направления обеспечения качества подготовки в системе высшего образования СРВ в условиях международной региональной и двусторонней интеграции // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2017. № 36.
3. Соколов А.А. Высшее образование Вьетнама: формы интернационализации // Вьетнамские исследования. 2017. № 7.
4. Ха Тхи Бак, Ле Ван Хунг. Возможности и трудности для высшего образования Вьетнама в условиях глобализации // Век глобализации. 2021. № 4.

PHAM HOANG ANH

Assistant Director of the Russian Center for Science and Culture in Hanoi for External Relations, PhD Student, Faculty of Social Sciences and Humanities, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, Hanoi, China
<https://orcid.org/0009-0003-5885-4658>

INTERNATIONAL COOPERATION OF VIETNAM IN HIGHER EDUCATION: POLICY AND DECISIONS

In the context of deepening international integration, international cooperation in the field of education becomes an objective necessity. Its significance for the higher education system of Vietnam is constantly increasing. Such interaction serves as an important foundation for improving the quality of specialist training, developing academic and cultural exchange, as well as transferring knowledge and experience. The article examines the key directions and current state of Vietnam's international cooperation in higher education, analyzes existing policy mechanisms and practical solutions aimed at increasing its effectiveness. Special attention is given to achieved results and existing challenges. The author formulates proposals to promote deeper integration and strengthen the international authority of Vietnamese universities, which in turn contributes to the formation of a modern and competitive educational system that meets the requirements of globalization.

Key words: education, university, policy, solutions, Vietnam, Russia.