

DOI 10.35775/PSI.2025.123.11.010

УДК 93/94.37.01.342.725.3

О.М. ХАБИБОВА

кандидат политических наук, старший
преподаватель кафедры общей педагогики,
Таджикский государственный педагогический университет
имени Садриддина Айни, Республика
Таджикистан, г. Душанбе
E-mail: habibova2024@gmail.com

ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗМА И ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ В ТВОРЧЕСТВЕ МЫСЛИТЕЛЕЙ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Автором статьи рассматривается исторический аспект проблем воспитания человека как одной из важнейших проблем общества, решение которой в первую очередь направлено на систему образования. Еще тысячи лет назад в творчестве наших предков представляет собой воспитание всестороннего человеческого развития. Гуманизм – одно из лучших качеств личности, представляющее интерес для всех ученых, мыслителей, признаваемое в качестве основы формирования нравственных качеств человека, что в настоящее время является центральной проблемой главной социально-педагогической тенденции развития общества. Актуальность статьи заключается в исторической востребованности в исследованиях в новейших условиях вновь возвращаться к истокам науки о человеке. Преобразование и переориентация гуманитарных наук на всесторонне развивающуюся личность, стремление возродить традиции гуманизма, которые никогда не исчезнут, является необходимой жизненной задачей. Изучаемое наследие выдающихся мыслителей прошлого пронизано темами гуманизма и человеколюбия. В частности, произведения А. Рудаки, А. Фирдоуси, Ибн Сины, А. Фараби, внесли значительный вклад в формирование гуманистических идей, развитие общечеловеческих ценностей, а также в здоровое и нравственное становление личности.

Ключевые слова: воспитание человека, знание, гуманность, мораль, мыслитель, интеллект, взаимопомощь, дружба, мудрость, добродетель, наследие, молодежь, мужество, доброта, социально-этические проблемы, духовное богатство, гуманистические проблемы, развитие.

Гуманистические и нравственные идеи играют важную роль в произведениях Абуабдуллоха Рудаки. Великий мыслитель посвятил свои труды воспитанию трудового народа, борьбе с неравенством, милосердию, добру и благотворительности, дружбе и товариществу, взаимопомощи, знаниям, разуму и интеллекту. Его содержательные наставления способствуют развитию и воспитанию всесторонне развитого человека.

Великий мыслитель А. Рудаки был настоящим наставником в жизни, он сам понимал радости, боли, печали людей. Мысли этого мудреца посвящены воспитанию трудящихся, борьбе с неравенством, состраданию, доброте, дружбе, взаимопомощи, знаниям, разуму, а его содержательные наставления ведут к развитию и воспитанию полноценного человека. Он считал, что для того, чтобы воспитать человека, прежде всего, необходимо, чтобы он был умным и уравновешенным. Стремления к достижению жизненных успехов является важным фактором в знаниях и культуре человека. Знания – это умение мыслить. Это сокровище – сокровищницы, благодаря которой человек приобретает знания и ценится обществом.

*Нет сокровища лучше знания,
«Куда можешь, иди и собирай это сокровище» [1. С. 329].*

Великий мыслитель считает жизненный опыт первым и лучшим учителем. По мнению поэта, справедливый человек хорошо понимает жизнь и легко преодолевает жизненные трудности. Человек должен обладать добрыми качествами, благодаря которым он обретет доброе имя, а разум и просвещенность являются основой счастья. В эпоху жизни Абуабдуллоха Рудаки возродились гуманистические ценности. Признаки этого возрождения отражены в произведениях великого поэта, особенно в «Калила и Димна» и «Симбоднома». На исторических этапах развития мира и человечества люди стремились к добрым делам и к приобретению знаний.

Опытный мыслитель учил воспитывать поколения людей в духе дружбы, братства, человеколюбия, любви к обычаям, традициям своего народа и народов мира, а также в духе культурных ценностей. Он подчеркивает, что человек не должен быть привязан к материальным благам и богатству, поскольку личность обретает разум и знание через удовлетворенность и спокойствие. Поэт отмечает, что каждый должен быть доволен тем, что имеет, не завидовать благополучной жизни других, смотреть на тех, кто живет хуже него, и быть благодарным за спокойствие и умиротворенную жизнь.

*Доволен будь всем тем, что жизнь дает,
Из изысканности предпочти свободу от забот!
Не печалься, что другому лучше, чем тебе,
Будь рад, уводя в жизни свой просчет!*

или

*К добру и миру тянется мудрец,
К войне и распрям тянется глупец.*

Мастер слова А. Рудаки является сторонником тех, кто обогатился знанием, и тех, кто, подобно ему, своим знанием делает и цветущими всех:

*Одно лишь тело у тебя, одно душа – а сколько знаний!
Их не вместить в людском уме, а только в море, в океане!*

или

*Знания – это блистающий светоч в сердце,
А также броня на твоём теле от всех бед [1. С. 329].*

Таким образом, глубокие по смыслу стихи А. Рудаки и в наше время не утратили своей научной ценности и воспитательного значения. Великий мыслитель А. Рудаки был настоящим наставником в жизни, он сам понимал радости, боли, печали людей. Мысли этого мудреца посвящены воспитанию трудящихся, борьбе с неравенством, состраданию, доброте, дружбе, взаимопомощи, знаниям, разуму, а его содержательные наставления ведут к развитию и воспитанию полноценного человека. Он считал, что для того, чтобы воспитать человека, прежде всего, необходимо, чтобы он был умным и уравновешенным. Стремления к достижению жизненных успехов является важным фактором в знаниях и культуре человека. Знания – это умение мылить. Это сокровище – сокровищницы, благодаря которой человек приобретает знания и ценится обществом.

В мудрых произведениях А. Фирдоуси особое место занимают вопросы воспитания человеколюбия, нравственности, мудрости, доблести, отваги, защиты границ родины, добра и стремления к справедливости. Великий поэт в своем творении «Шахнаме» призывал правителей заботиться об обычных людях, не допускать тирании и угнетения, защищать от злоупотреблений властью.

*Преступного ты опасайся пути,
Жизнь должно в служенье добру провести.
Ни зло, ни добра не удержишь в руках,
Уставь же хоть светлую память в веках!*

Основой социальной и нравственной концепции Фирдоуси является образ справедливого, миролюбивого и стремящегося к правосудию правителя, что отчетливо прослеживается в его бессмертном шедевре «Шахнаме». Его неприятие тирании и несправедливых войн очевидно. В образах героев его вечного произведения «Шахнаме» отражены чаяния и надежды народа на справедливого правителя, монарха-освободителя, который воплощает в себе преданность своей родине, мужество и отвагу, любовь к народу и отечеству, героизм во имя родины, благородство, чистоту души и помыслов, заботу о бедных и сиротах:

*Добру, милосердью, любви научись,
Быть радостным, великодушным стремись [2. С. 193].*

Выдающийся поэт подчеркивает, что человек должен вознаграждать добром за добро, совершая благие поступки и добрые дела для других.

Изучение науки и знаний, восхваление мудрости, ремесла и искусства занимают видное место в «Шахнаме» Фирдоуси. Мудрость и знание – это проводники на пути истины, наставники в жизни, залог успеха в делах и деятельности, человеческое достоинство, благодаря которым человек обретает свое место и положение.

*Создатель сведущ, могуч и правдив творив,
Он, всю силу искусство явив.
Таков этот мир, но никто не постиг.
Всего, что таит его видимый лик! [2. С. 195].*

Следует отметить, что репутация и человеческое достоинство зависят именно от знания, и имя человека живет благодаря знанию:

*Знание – слава и честь для людей,
Берегись ты невежества впредь и нигде.*

Великий мыслитель считал, что невежество является причиной всех зол и разрушений в стране, и поэтому призывал царей всегда действовать мудро в управлении государством. Подчеркивая необходимость знаний для правителей, автор говорит о высокой ценности знаний и мудрости, которые защищают от всякого зла.

Таким образом, великий мудрец А. Фирдоуси в своих ценных произведениях «Шахнаме» затрагивает вопросы морали, чистоты, доблести, отваги и мужества, скромности и добродетели, которые считаются лучшими человеческими качествами. Это имеет огромное воспитательное значение для формирования нынешнего и будущих поколений.

В соответствии с идеями гуманизма и патриотизма, отваги и мужества, Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахман 5 декабря 2023 года в своем выступлении распорядился опубликовать и сделать доступным для всего народа страны бессмертное «Шахнаме» Абулкасима Фирдоуси.

Творческое наследие Абу Насра Фараби обогащено темами этики и гуманизма, добра и благодеяний, стремления к знаниям и мастерству, самоконтроля и другими.

Великий мыслитель Абу Наср Фараби считал, что для всестороннего развития человеку необходимо совершенствовать свой разум и мыслительные способности. В трактатах «Город мудрых» и «О достижении счастья» проницательный мыслитель обозначил цели и задачи воспитания совершенной личности. Он является первым ученым, который определил понятия «обучение» и «воспитание». «Воспитание – это способ передачи нравственных достоинств и основанных на знаниях искусств народов» [7. С. 320].

В трудах великого мыслителя видное место занимают вопросы справедливости, честности и верности. В произведении «Трактат о мнениях добродетельных жителей города» Фараби подчеркивает: «На пути к обретению привычки к справедливости, целомудрию, мужеству и отказу от дурных поступков необходимо время, чтобы человек отказался от дурных дел, ибо необходимо, чтобы гордость была сильной, чтобы отвратить любовь от похотливых желаний. В этом случае следует использовать гнев, чтобы не позволить всему, что разрушает человека,

проникнуть в его душу, а с самого начала приучить его к недовольству собой» [4. С. 178].

По мнению мыслителя, правитель должен выражать свои знания людям через речь и наилучшим образом направлять их к счастью. Он также обратился к врожденным качествам совершенного человека, таким как любовь к истине, справедливость, ненависть ко лжи и лжецам, духовная гордость, честь, неприятие денег и другие качества мирской жизни. «Зло исчезает из городов либо когда добродетели укрепляются в душах людей, либо когда они проявляют самообладание».

Аль-Фараби сравнивал правление совершенного нравственного правителя с искусством. Человек, совершенствуя свой разум, способен выбирать между добром и злом, в результате чего, повторяя добрые и злые поступки, он приобретает определенные черты характера. Философ аль-Фараби говорит, что человек приобретает их через две характеристики – добрые и злые нравы. По мнению мыслителя: «Кто хочет приобрести какое-либо достоинство, должен стараться устранить пороки, противостоящие достоинствам, ибо достоинства редки и достигаются лишь после освобождения от пороков. Человек не обречен на грех и зло, а становится таковым лишь в том случае, если не стремится к добродетели».

Трудовое воспитание занимает особое место в трудах мыслителя, поскольку Абу Наср аль-Фараби в своих учениях о просвещении и воспитании создал культуру труда. «Сам труд – это искусство, и трудовое воспитание вытекает из этого искусства, вовлекает всех в работу, обучает трудовым навыкам, формирует трудовые умения», – говорил аль-Фараби. Труд является основой существования, вечным и естественным условием бытия человечества. Аль-Фараби подчеркивал сущность свободного труда для всестороннего развития личности [5].

Таким образом, воспитательные идеи Фараби остаются одним из важнейших столпов образования и воспитания, ведущих к достижению идеальных целей на современных этапах жизни человека, и до сих пор не утратили своего значения в обучении и воспитании поколений. Задача каждой матери – воспитать счастливого ребенка. Основная идея философии Фараби заключается в воплощении истинного нравственного и интеллектуального совершенства, ведущего к счастью.

Вопросы воспитания ярко и четко отражены в труде Ибн Сины «Управление домом». Ибн Сина рекомендовал, чтобы воспитание и развитие ребенка с первого дня его рождения являлись первостепенной задачей родителей. Родители должны дать своему ребенку доброе имя, развить в нем способность к восприятию знаний и наставлений, а также способствовать его обучению наукам и нравственности [3].

Этические взгляды Абуали ибн Сины, отличающиеся глубиной и многогранностью, отражают стремление к гуманизму и общечеловеческим моральным принципам. Он считал, что для каждого человека важны такие качества, как постоянная забота о дружбе, благожелательность и польза для общества. Следует стремиться к любви к добру и считать это своей целью. Необходимо

быть готовым наставлять порочных людей и удерживать их от дурных поступков, воспринимая это как естественное и врожденное качество. Великий мыслитель призывал молодежь ценить время и посвящать себя получению знаний: «Цени молодость. В юности совершай дела как этого, так и того света, дорожи товарищами и друзьями. Трать по средствам, учись наукам и литературе, осваивай стрельбу из лука и верховую езду, и учи этому других».

Таким образом, уникальные труды выдающихся мыслителей имеют большое значение в воспитании человеческого поколения, направляя к чистоте и благородству, истине и спасению, человеческим добродетелям, нравственности, стремлению к знаниям, ремеслу, добру и благодеяниям, а также другим похвальным качествам. Молодежь стремится к формированию своих качеств посредством его ценных наставлений и мудрости.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Абуабдулло Рӯдакӣ. Ашъор. Душанбе: Ирфон, 1990.
2. Абулқосим Фирдавсӣ. «Шоҳнома». Ҷ. 7-8. Д.: «Адиб», 1989-1990.
3. Абуали Ибни Сино. Рисола андар ахлоқ. (Трактат об этике) // Авранг № 1. Душанбе, 2001.
4. Аль-Фараби. Историко-философские трактаты / Перевод с арабского. Алма-Ата: Наука, 1985.
5. Аль-Фараби. Философские трактаты / Перевод с арабского. Алма-Ата: Наука, 1972.
6. Аль-Фараби. Афоризмы государственного деятеля. Социально-этические трактаты. Алма-Ата: Наука, 1973.

O.M. HABIBOVA

Candidate of political sciences, senior lecturer
in pedagogy, Tajik State Pedagogical University named Aini,
Dushanbe, Republic of Tajikistan

THE PROBLEMS OF HUMANISM AND THE EDUCATION OF MORAL QUALITIES IN THE WORK OF THINKERS OF THE TAJIK PEOPLE: THE HISTORICAL ASPECT

The author of the article considers the historical aspect of the problems of human upbringing as one of the most important problems of society, the solution of which is primarily aimed at the education system. Thousands of years ago, the work of our ancestors represented the education of comprehensive human development. Humanism is one of the best personality qualities that is of interest to all scientists and thinkers, recognized as the basis for the formation of human moral qualities, which is currently the central problem of the main socio-pedagogical

trend in the development of society. The relevance of the article lies in the historical demand for research in the latest conditions to return to the origins of human science. The transformation and reorientation of the humanities towards a comprehensively developing personality, the desire to revive the traditions of humanism that will never disappear, is a necessary life task. The studied legacy of outstanding thinkers of the past is permeated with themes of humanism and philanthropy. In particular, the works of A. Rudaki, A. Firdousi, Ibn Sina, A. Farabi made a significant contribution to the formation of humanistic ideas, the development of universal human values, as well as to the healthy and moral development of a person.

Key words: human education, knowledge, humanity, morality, thinker, intelligence, mutual assistance, friendship, wisdom, virtue, heritage, youth, courage, kindness, socio-ethical problems, spiritual wealth, humanistic problems, development.