
ВОПРОСЫ ПОЛИТОЛОГИИ

ВЫПУСК 2(78), 2022

Научный журнал

Журнал «Вопросы политологии» включен
в Перечень рецензируемых научных изданий
ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ
по политическим наукам, в которых должны быть опубликованы
основные научные результаты на соискание ученой степени кандидата
наук, на соискание ученой степени доктора наук

Журнал включен в Перечень научных изданий
рекомендованных ВАК Республики Узбекистан
для публикации основных научных результатов диссертаций
по политическим и философским наукам

МОСКВА, 2022

ВОПРОСЫ ПОЛИТОЛОГИИ

Научный журнал

ISSN 2225–8922

**ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН
В ПЕРЕЧЕНЬ ВАК РФ**

Председатель Редакционного Совета – ПЛАТОНОВ В.М.,

к.ю.н., заведующий кафедрой политического анализа и управления РУДН,

Председатель Московской городской Думы (1994–2014 гг.)

Редакционный Совет

АВАЗОВ
Камиль Халиевич

д.ф. (PhD) по полит. наукам, Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Сурхандарьинской области (Узбекистан, г. Ташкент)

АСТАЦАТУРОВА
Майя Арташевска
БЛОХИН
Владимир Владимирович
БОЖАНОВ
Владимир Александрович
ВАНКОВСКА
Биляна

д.п.н., профессор, Пятигорский государственный университет

(Россия, г. Пятигорск)
д.и.н., профессор, РУДН (Россия, г. Москва)

д.и.н., профессор, Белорусский Национальный технический университет (Белоруссия, г. Минск)
профессор политологии и международных отношений факультета философии Университета Святых Кирилла и Мефодия (Македония, г. Скопье)
д.п.н., профессор, ИСПИ ФНИСЦ РАН, РГГУ (Россия, г. Москва)

ВЕЛИКАЯ
Наталья Михайловна
ГОНЧАРОВ
Пётр Константинович
ГРАЧЁВ
Михаил Николаевич
ДЭМБЭРЭЛ К.

д.с.н., профессор, Российский университет транспорта (МИИТ) (Россия, г. Москва)

д.п.н., профессор, РГГУ (Россия, г. Москва)

доктор (PhD), Институт международных отношений АН Монголии (Монголия, г. Улан-Батор)

д.п.н., профессор, Дипломатическая академия МИД РФ (Россия, г. Москва)

д.ф.н., профессор, МПГУ (Россия, г. Москва)

ЖИЛЬЦОВ
Сергей Сергеевич

д.и.н., профессор, РУДН (Россия, г. Москва)

КАРАДЖЕ

Татьяна Васильевна

КАССАЕ НЫГУСИЕ

В. МИКАЭЛЬ

КОВАЛЕНКО

Валерий Иванович

КОМЛЕВА

Валентина Вячеславовна

КРИВОКАПИЧ

Борис

МЕДВЕДЕВ

Николай Павлович

МИХАЙЛОВ

Вячеслав Александрович

НАЗАРОВА

Елена Александровна

НАЗАРОВ

Александр Данилович

НАСИМОВА

Гульнара Орденбаевна

НИСНЕВИЧ

Юлий Анатольевич

ОРЛОВ

Игорь Борисович

ПАХРУТДИНОВ

Шукритдин Ильясович

д.с.н., профессор, РАНХиГС при Президенте РФ (Россия, г. Москва)

д.ю.н., Унион—Никола Тесла университет (Сербия, г. Белград)

д.п.н., профессор, главный редактор журнала (Россия, г. Москва)

д.и.н., профессор, РАНХиГС при Президенте РФ (Россия, г. Москва)

д.с.н., профессор, МГИМО МИД России (Россия, г. Москва)

д.и.н., профессор, МАИ (Россия, г. Москва)

д.п.н., профессор, Казахский Национальный университет

им. Аль-Фараби (Казахстан, г. Алматы)

д.п.н., профессор, НИУ «Высшая школа экономики»

(Россия, г. Москва)

д.и.н., профессор, НИУ «Высшая школа экономики»

(Россия, г. Москва)

д.п.н., профессор, Институт переподготовки и повышения

квалификации руководителей и специалистов системы народного

образования имени А. Авлони (Узбекистан, г. Ташкент)

д.и.н., д.п.н., профессор, Финансовый университет при Правительстве РФ

(Россия, г. Москва)

д.п.н., профессор, РГГУ (Россия, г. Москва)

ПЛЯЙС

Яков Андреевич

ПРЯХИН

Владимир Федорович

ПУСЬКО

Виталий Станиславович

РУБАН

Лариса Семёновна

д.ф.н., профессор, ВА РВСН им. Петра Великого (Россия, г. Москва)

д.с.н., профессор, отдел исследования проблем международного

сотрудничества Института социально-политических исследований ФНИСЦ

РАН (Россия, г. Москва)

д.и.н., профессор, РУДН (Россия, г. Москва)

СЛИЗОВСКИЙ

Дмитрий Егорович

СЫЗДЫКОВА

Жибек Сапарбековна

ХОПЕРСКАЯ

Лариса Львовна

ШАРКОВ

Феликс Изосимович

ЯН ФУЛИНЬ

д.и.н., профессор, ИСАА МГУ им. М.В. Ломоносова

(Россия, г. Москва)

д.п.н., профессор, Киргизско-Российский славянский университет

(Киргизия, г. Бишкек)

д.с.н., профессор, РАНХиГС при Президенте РФ (Россия, г. Москва)

проректор Хэйлунцзянского института иностранных языков

(КНР, г. Харбин)

Редакционная коллегия

Главный редактор – МЕДВЕДЕВ Н.П., д.п.н., профессор

Абрамова О.Д. (д.п.н.)

Насимова Г.О. (д.п.н.)

Кетцян Г.В. (к.п.н. – зам. гл. редактора)

Шкурина С.С. (к.п.н. – ответ. редактор)

УЧРЕЖДЕН

ООО «Издательство
«Наука сегодня»

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере массовых
коммуникаций, связи и охраны
культурного наследия

Per. № ПИ № ФС77–46176
от 12 августа 2011 г.

Журнал издается ежемесячно

Журнал включен в базу РИНЦ
(Российский индекс
научного цитирования)

Включен в каталог
Ulrich's Periodicals Directory

Пятилетний импакт-фактор: 1,489.

Адрес редакции:

115598, г. Москва, ул. Загорьевская,
д. 10, корп. 4, цокольный этаж,
помещение I, комната 7-1, офис 4
Тел.: (910) 463-53-42

Интернет-ресурс:

www.voprospolitolog.ru

E-mail: voprospolitolog@yandex.ru

Мнение авторов может
не совпадать с мнением редакции.
При перепечатке ссылка
на журнал обязательна.

Научные статьи, публикуемые
в журнале подлежат обязательному
рецензированию.

Ответственный редактор

Шкурина С.С.

Перевод

Чернышова Е.В.

Компьютерная верстка

Анциферова А.С.

Подписано в печать 25.02.2022

Формат 60×84/8. Объем 24,3.

Печать офсетная.

Тираж – 1000 экз.

(1-й завод – 500 экз.)

Заказ № 000.

Отпечатано в типографии

ООО «Белый ветер»

115054, г. Москва, ул. Шипок, 28

Тел.: (495) 651-84-56

ISSN 2225-8922 (print)

12 выпусков в год и

4 выпуска в год переводной (англ.) версии

Языки: русский, английский

<http://voprosplitolog>

Входит в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ

Включен в каталог периодических изданий Ульрих

(Ulrich's Periodicals Directory: <http://www.ulrichsweb.com>)

Материалы журнала размещаются на платформе РИНЦ

Российской научной электронной библиотеки, Electronic Journals Library Cyberleninka

Подписной индекс издания в каталоге агентства Роспечать 70035

Цели и тематика

Журнал ВОПРОСЫ ПОЛИТОЛОГИИ – периодическое международное рецензируемое научное издание в области политических исследований. Журнал является международным как по составу редакционного совета и редколлегии, так и по авторам и тематике публикаций.

Научный журнал издается с 2011 года в издательстве «Наука сегодня». С 2016 года издается переводная (англ.) версия журнала. С момента своего создания, журнал ориентировался на высокие научные и этические стандарты и сегодня является одним из ведущих политологических журналов России.

Цель журнала – способствовать научному обмену и сотрудничеству между российскими и зарубежными политологами.

Журнал предназначен для публикации результатов фундаментальных и прикладных научных исследований. Тематическая направленность журнала отражается в следующих постоянных рубриках: «История и философия политики», «Политические институты, процессы и технологии», «Политическая регионалистика и этнополитика», «Политическая культура и идеологии», «Политические проблемы международных отношений и глобализации».

Формат публикаций: научные статьи, обзорные научные материалы, материалы круглых столов, научные рецензии, научные сообщения, посвященные исследовательским проблемам в сфере политики и политологии.

В своей деятельности редакционный совет и редколлегия журнала руководствуется принципами, определяемыми ВАК России для научных журналов, в том числе: наличие института рецензирования для экспертной оценки качества научных статей; информационная открытость издания; наличие и соблюдение правил и этических стандартов представления рукописей авторами.

Целевой аудиторией журнала являются российские и зарубежные специалисты-политологи, а также аспиранты и магистры, обучающиеся по направлениям политология, государственное и муниципальное управление и международные отношения.

Журнал строго придерживается международных стандартов публикационной этики, обозначенных в документе COPE (Committee on Publication Ethics) <http://publicationethics.org>

Полные сведения о журнале и его редакционной политике, требования о подготовке и публикации статей, архив (выпуски с 2011 года) и дополнительная информация размещена на сайте: <http://voprosplitolog.ru>

Электронный адрес: voprosplitolog@yandex.ru

ISSN 2225-8922 (print)

12 issues a year plus

4 issues a year of the translated (eng.) version

Languages: Russian and English

<http://voprosplitolog>

Included in the list of peer-reviewed scientific publications of the Higher Attestation Commission of the Russian Federation

Included in the Ulrich's Periodicals Directory

Materials of the journal are placed on the RSCI platform of the Russian scientific electronic library – Electronic Journals Library Cyberleninka

Subscription index of the journal in the Rospechat Agency catalogue is: 70035

Objectives and themes

Academic journal "Political Science Issues" is an international peer-reviewed scientific periodical in the field of political studies. The journal has an international character because of the composition of its Editorial Board, its editors, its contributing authors and topics of its publications.

The scientific journal is published since 2011 at the "Publishing House "Science Today". Translated (eng.) version of the journal is published since 2016. Since its inception, the journal was guided by high scientific and ethical standards and today it is one of the leading political science journals in Russia.

The purpose of the journal is to promote scientific exchange and cooperation between Russian and foreign political scientists.

The journal is intended for the publication of the results of fundamental and applied scientific research. Thematic focus of the journal is reflected in the following permanent headings: "History and philosophy of politics," "Political institutions, processes and technologies," "Political regionalism and ethno-politics," "Political culture and ideologies," "Political problems of international relations and globalization."

Format of publications: scientific articles, reviews, scientific materials, materials of round tables, scientific reviews, scientific reports devoted to research problems in the field of politics and political science.

The Editorial Board and the editors of the journal in their activities are guided by the principles defined by VAK of Russia for scientific journals, including: presence of the institute of peer review for the expert quality assessment of scientific articles; information openness of the publications; availability and compliance with the rules and ethical standards for the submission of manuscripts by the authors.

The target audience of the journal is Russian and foreign specialists-political scientists, as well as graduate students and masters in the fields of political science, state and municipal management and international relations.

The journal strictly adheres to the international publishing standards and publication ethics identified in the COPE (Committee on Publication Ethics) document. <http://publicationethics.org>.

Full details of the journal and its editorial policy, requirements to the preparation and publication of articles, archive (issues since 2011) and additional information are available on the website: <http://voprosplitolog.ru>

E-mail address: voprosplitolog@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ

Никитин А.И. Регионализм и сепаратизм как современные политические идеологии	362
Осинюк В.А., Гареев С.В. Модели цифровой демократии: классификация подходов	377
Папченкова А.Н. Современные исследования политического лидерства: эволюционная теория	383

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Серяков В.Д. Подготовленность командных кадров РККА и Вермахта накануне войны: уроки для современности	392
--	-----

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Малахов А.А., Растимешина Т.В. Идея социального государства и борьба с бедностью	405
Егоров К.Ю. Проблема утверждения исторической правды о язычестве восточных славян	414
Вакилова В.Р. К вопросу построения конструкта интеллектуальной среды как компонента социальной трансформации: исследование феномена в качестве когнитивной единицы	426

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Андреева Ю.В., Липатова А.В. Управление информационной волной в контексте политического медиаобраза	434
Низамиев А.Г., Эгембердиев А.К. Коммуникативные, информационные и интеграционные навыки трудовых мигрантов в связи с социально-экономическим развитием региона выезда	440
Ананченко А.Б., Никулин Е.Р., Хардикова А.С. Дискурсивная повестка российских сетевых агентов с преимущественно молодежной аудиторией: контекстуально-дискурсивное поле, семантическое ядро, дискурсивные триггеры и портрет пользователя	446
Фельдман П.Я., Кляшторин А.А. Актуальные проблемы и перспективы участия современных российских профсоюзов в электоральных процессах	463
Ляховенко О.И. Качество жизни и политическая устойчивость: к постановке проблемы	471
Марухина А.Д. Особенности реализации конституционных положений посредством бюрократической рационализации муниципального уровня публичной власти	486

Карпикова А.Ю. Особенности использования интернет-сетей как канала политической коммуникации в современной России.....	492
Кузнецова Е.А. Переформатирование местного самоуправления в рамках единой системы публичной власти.....	500
Меньшикова Е.О. Политическое лидерство как система образов в эпоху deep-fake.....	508
Фалалеев М.А., Ситдикова Н.А., Нечай Е.Е. Киберпреступления в политике: опыт типологизации субъектов.....	513
Широкова Е.О. Информированность жителей Республики Мордовия о деятельности некоммерческих организаций: результаты анкетного опроса	520

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ПОЛИТИКИ

Назарова Е.А., Карнаухов П.А. Основные направления деятельности московского здравоохранения в условиях кризиса и институциональных преобразований.....	531
---	-----

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

Тушков А.А., Ворон-Ковальская А.О. К вопросу об итогах комплексного реформирования системы образования Китая.....	540
Тахир Мохаммад Тахир, Эршад Ахмад Сияр. Геополитические последствия трансформации афганской государственности после прихода к власти талибов для стран Центральной Азии (Таджикистана, Узбекистана и Туркменистана).....	550
Меньшиков П.В., Вильчинский А.С. Каталония в повестке дня испанского коалиционного правительства	563
Борцов Д.В. Становление российской экономической дипломатии: от Древней Руси до Российской Империи	569
Окумбеков Р.С. Основные черты неопатримониализма и пути дальнейшего развития в Республике Казахстан.....	581
Полторацкая С.К. Датская пенитенциарная система XVIII-XX веков: опыт развития и современное состояние.....	589

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА

Луцюк Д.В. Отношения между США и Испанией в сфере культуры	594
Мохаммад Анвар Бакташ, Висал Абдул Хай, Хабиби Мохаммад Васим. Афганистан на пороге перемен: политические отношения Индии и Турции с Афганистаном	600

РЕЦЕНЗИИ

Михайленко А.Н. Экологический терроризм как глобальная угроза
(Рецензия на монографию: Каратуева Е.Н. Экологический терроризм:
понятие, виды, противодействие. М.: Издательство «Наука сегодня», 2022) 612

НАШИ АВТОРЫ 617

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ 624

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ 626

ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ КОМАНДНЫХ КАДРОВ РККА И ВЕРМАХТА НАКАНУНЕ ВОЙНЫ: УРОКИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОСТИ

В статье проведен сравнительный анализ качественных характеристик командных кадров РККА и вермахта, особенности их подбора и расстановки накануне Великой Отечественной войны, влияния данного фактора на итоги ее начального периода. Уточнено количество и содержание этапов становления офицера на командной должности. На основе результатов исследования, определены профили командира с разными уровнями готовности к управлению частью в бою, обоснованы сроки и условия их достижения, из которых основным является формирование у офицера пространственно-временного мышления, соответствующего уровню занимаемой должности.

Ключевые слова: командные кадры Красной Армии, этапы формирования профессионального мастерства, пространственно-временное мышление, критерии готовности к управлению частью в бою.

Введение. Наступившее тысячелетие породило войны нового типа, но Вторая мировая и Великая Отечественная, по-прежнему остаются источником опыта, которой найдет свое применение и в наше время.

Меняется техника и вооружение, но остается преемственность военной культуры, исторически сложившиеся традиции, в том числе в области подготовки и воспитания войск, солдат и офицеров, которые не меняются и проявляются на протяжении столетий. И армию Германии 30-40-х годов следует рассматривать как наиболее концентрированное выражение европейской военной культуры на самом высоком уровне ее развития, традиционно-конфронтирующую нам.

Современные войны это, как правило, войны одной кампании, поэтому допущенные при подготовке и в ее начале ошибки, скорее всего, невозможно будет исправить в виду способности вероятного противника поражать объекты на всю стратегическую глубину, ограниченности времени и ресур-

сов для восстановления боеспособности войск после первого наиболее сокрушительного удара.

В этом контексте целью настоящей работы является исследование причин, предопределивших неудачи Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны, актуализация ее опыта в интересах современного строительства наших вооруженных сил, поддержания их боеготовности на необходимом уровне.

Методологическая база работы выстроена на основе гипотетического подхода, методов **дедуктивной** типологизации и статистической обработки результатов опроса.

Тема поражений Красной армии в июне-октябре 1941 года достаточно освещена, и в научных публикациях, и мемуарных источниках, однако, в зависимости от складывающейся политической конъюнктуры, погруженности автора в проблему, в качестве причин указывалось и ошибочность планов мобилизационного развертывания, и незавершенность реорганизации армии, превосходство противника в уровне технической оснащенности, численности сил и средств, внезапность нападения, репрессии среди командного состава 1937 года и целый ряд других [1; 9; 13; 19; 20].

В настоящее время неоспоримым является тот факт, что группировка наших войск на западном стратегическом направлении немногим уступала вермахту в количестве соединений, но значительно превосходила по численности боевой техники [15. С. 52-64]. Характеристики, состоявших на вооружении РККА боевых машин, за исключением авиации, были заметно выше, чем у однотипных по классу немецких [7]. В целом, соотношение сил и средств, теоретически, позволяло РККА на начальном этапе успешно противостоять противнику.

Если рассматривать силы Западных союзников накануне вторжения немецкой армии в 1940 году, то они так же, по количеству сил и средств, качественным показателям техники превосходили противостоящую группировку вермахта, однако после месяца боев потерпели сокрушительное положение [8].

В обоих случаях тезис о внезапности нападения не заслуживает внимания, поскольку Германия с 1939 года находилась в состоянии войны с Англией и Францией, а о планах нападения на СССР и его приблизительных сроках военно-политическому руководству нашей страны так же было известно заблаговременно.

Следует предположить, что преимуществом, которое, среди прочих, сыграло решающую роль, как на Западном, так и на Восточном фронте, обеспечив против разных противников одинаковый результат, был уровень подготовки войск и командных кадров, в первую очередь, на оперативно-стратегическом уровне, определяющем, содержание оперативного искусства, строительства вооруженных сил, а также качество планирования и руководства операциями.

Рассмотрим качественное состояние командных кадров РККА и Вермахта накануне войны, для чего используем объективные критерии оценки, которые, по нашему мнению, в наибольшей степени могут характеризовать профессиональный уровень офицера, его способность понимать природу войны, внутренний ее механизм, как на оперативно-тактическом, так и стратегическом уровне.

К таковым предлагается отнести: наличие академического образования; должность, занимаемую к концу Первой мировой войны; опыт руководства оперативными (оперативно-стратегическими) формированиями в военных кампаниях межвоенного периода; срок службы в должности командующего объединением на начало войны против СССР.

Изучение биографических данных командующих армиями и танковыми группами вермахта на Восточном фронте, руководства Сухопутными войсками, и противостоящих им командующих армиями и фронтами РККА демонстрирует заметное качественное превосходство первых (рис. 1).

Так, опытом разработки операций, руководства оперативными объединениями в боевых условиях обладали только 43% советских командармов и командующих фронтами, в Вермахте – 100%.

Кроме того, необходимо учесть, что из тех командующих армиями РККА, кто имел боевой опыт, подавляющее большинство (80%) участвовали в одной военной кампании: против вооруженных сил Финляндии или против японской армии на реке Халхин-Гол. Тогда как каждый из немецких командующих имел опыт руководства оперативным (оперативно-стратегическим) объединением не менее чем в двух, а то и трех успешных кампаниях.

В отличие от операций Вермахта в Польше и Франции, боевые действия Красной Армии проходили в специфических физико-географических условиях и отличались значительно меньшим размахом.

Большинство представителей данной должностной категории в Красной Армии были выходцами из унтер-офицерской среды и имели низкий уровень общего образования (в основном эквивалентный современному начальному), в последующем этот недостаток компенсировался за счет самообразования и обучения на различных курсах повышения квалификации.

В немецкой армии все командующие имели базовое среднее образование, военную подготовку получили в офицерских школах в довоенный период, а в последующем 100% из них полноценное военно-академическое образование. Среди исследуемой группы в РККА, закончивших полный курс академии, имелось только 57%.

Но наибольший интерес представляет сравнение опыта участия в Первой мировой войне. Только 38% командующих нашими армиями закончили ее, имея офицерский чин, при этом, 94% из них занимали первичные офицерские должности: командир взвода-команды или роты. Военное образование таких офицеров, как правило, ограничивалось школой прапорщиков с ускоренной программой подготовки.

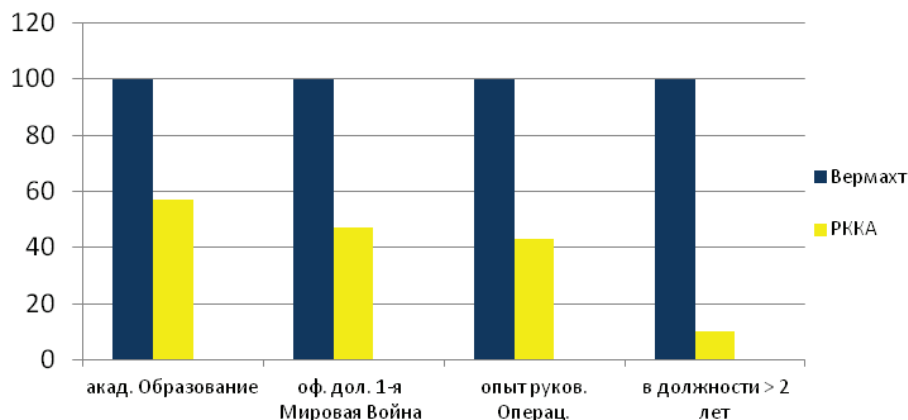


Рисунок 1. Сравнительные характеристики высшего командного состава РККА и вермахта по состоянию на 22.06.1941 г.

В армии Германии подавляющее большинство командующих (90%) закончили войну на штабных должностях: от начальника штаба дивизии до офицера Генерального штаба, но в основном занимали должности начальника штаба корпуса, зам нач. штаба армии. Они понимали глубинный механизм управления войсками и, что особенно важно, уже на данной ступени профессионального становления обладали необходимым уровнем развития пространственно-временного мышления [12. С. 13-16; 15].

Поскольку данная характеристика, по нашему мнению, является ключевым показателем профессиональной состоятельности командира (командующего) в части вождения войск, а в широкий научный оборот пока не введена, необходимо пояснить, что под пространственно-временным мышлением предлагается понимать специфический вид умственной деятельности командира (военачальника), проявляющийся в способности оперировать системой образов, отражающих пространственные свойства явлений и процессов военной практики, их отношения с другими явлениями (образами) в присущих этим явлениям и процессам временных параметрах.

Наличие развитого пространственно-временного мышления, соответствующего масштабу деятельности, позволяет командиру мысленно охватить военную действительность в ее реальных пространственно-временных границах, что является критически важным условием успешного планирования военных операций (учений) и руководства ими на практике. В зависимости от должности и масштаба деятельности имеет три уровня: тактический, оперативный, стратегический [18. С. 34-39].

Как видим, в Вермахте подбору и подготовке командных кадров оперативно-стратегического уровня уделялось самое пристальное внимание, все указывает на продуманный, системный подход.

Задача нашего исследования не состоит в поиске причин такого соотношения показателей – они имеют свое вполне обоснованное объяснение, а используя исторический опыт выявить рациональные подходы к укреплению командных кадров и боевой готовности войск, как основы военной безопасности нашего государства, применительно к современным условиям.

Из проведенного анализа следует, что для выдвижения и расстановки командных кадров (в мирное время) необходимо установление обоснованных и обязательных к исполнению требований к качественным характеристикам офицеров, соблюдение которых даст определенную гарантию продвижения на командные должности лиц психологически и профессионально готовых к управлению подразделением/частью в бою.

Как показал опыт строительства РККА 1939-1941 года, формальная расстановка командных кадров на должности не приводит к нужному результату. Для умелого управления вверенной частью-соединением в бою, даже при наличии высоких личностных качеств, офицеру требуется психологическая готовность и навык, который формируется в течение определенного срока пребывания в должности.

Профессиональное становление специалистов в разных областях деятельности исследованы достаточно глубоко. Так, вопросы адаптации педагога в сфере гражданского образования рассматривал В.А. Сластенин, И.Н. Караваевым выделены этапы становления в должности офицера-воспитателя [10. С. 241; 11. С. 240]. Отдельные вопросы первичного и вторичного становления в должности офицеров в вузах сухопутных войск исследовали Буянов В.И. [3. С. 217], Волкова Н.В. [4. С. 24], Жуковский С.В. [6. С. 40], Якимчук И.А. [21. С. 24]. Однако процесс профессионального становления и социально-психологической адаптации офицера на командной должности уровня подразделение-часть-соединение (объединение), его условия, этапы и сроки требуют своего дальнейшего изучения.

Результаты ранее проведенных исследований [3; 4; 6; 21] позволяют утверждать, что период после назначения офицера на очередную командную должность следует рассматривать как вторичное становление, в ходе которого он, проходит следующие стадии:

1. *Первичное освоение должности* (вступление в должность, изучение обязанностей, состояния техники, дисциплины в подразделении, особенностей воинского коллектива, в т.ч. подчиненных офицеров и прапорщиков, состояние боеготовности подразделений/частей и т.д.).

2. *Психологическая адаптация к изменению социальной роли.*

3. *Коррекция должностных компетенций в соответствии с реалиями новых условий службы и должности.* (Освоение и закрепление необходимых управленческих навыков вверенным подразделением/частью).

4. Доведение навыков и умений до уровня мастерства, формирование пространственно-временного мышления, отвечающего масштабу занимаемой должности (актуально для воинских формирований, боевые порядки которых или расположение на местности уже визуально не обозреваются командиром).

Временные рамки каждого периода индивидуальны и зависят от личностного адаптационного потенциала (полученной базовой подготовки, личностных качеств, срока службы по предыдущей должности и т.д.) [2. С. 67-73; 16. С. 324].

Отечественный психолог А.Н. Леонтьев считал, что внутренний план сознания формируется в процессе интериоризации практической деятельности, следовательно, можно предположить, что и психологическая готовность командира к управлению подразделением/частью в бою приобретается в процессе тренировок по управлению им в определенных видах тактических действий, находясь в прямой зависимости от количества участия и соответствия создаваемой обстановки реальным условиям боя [14. С. 215].

Таким образом, существует определенный отрезок времени необходимый для психологической адаптации и некоторый набор управленческих процедур, не освоив которые командир не может считаться вполне подготовленным к успешному руководству данным подразделением/частью в бою и занятию последующей вышестоящей должности.

Для оценки готовности командира предлагается руководствоваться следующими критериями:

- *срок исполнения должности;*
- *опыт руководства подразделениям на тактических учениях, в том числе с боевой стрельбой и ученьях вышестоящей инстанции* (бригадных, дивизионных и т.д.). Тактические (тактико-специальные) учения (ТУ) считаются наивысшей формой подготовки войск. Участие в учениях высшего уровня дает понимание места своего подразделения (части) в бою (операции). Именно эта форма подготовки войск формируют у офицера пространственно-временное мышление необходимого уровня;
- *количество учений, проведенных с подчиненными подразделениями.* Здесь мы исходим из того, что, обучая, обучающий лучше узнает подчиненных подразделения (части) и их командиров, углубляет военно-теоретические познания и управленческие навыки;
- *опыт участия в боевых действиях.* Этот критерий, по нашему мнению, в пояснении не нуждается.

Чтобы достигнуть управленческого мастерства, а, следовательно, и психологической готовности требуемого уровня необходимо участие, предположительно, не менее чем в трех учениях, как по оборонительной, так и по наступательной тематике.

В первый раз происходит ознакомление с порядком работы, уровнем слаженности подразделений, во второй – детальное освоение алгоритма и процедур управления, третий – углубление знаний, закрепление управленческих умений и навыков, в последующем формируется способность решать задачи любой сложности, в то числе, применяя нестандартные методы и способы.

С учетом периодичности проведения мероприятий боевой подготовки расчетные сроки, в течение которых формируется профессиональная компетентность командиров различного уровня в условиях мирного времени, отражены в таблице 1.

Таблица 1

**Расчетные сроки нахождения в должности
и количество мероприятий боевой подготовки, обеспечивающих
формирование профессионального мастерства командира
подразделения, части**

Объект оценки	Количество мероприятий боевой подготовки и сроки их проведения											Примерный срок достижения готовности (лет)
	1 год			2 год				3 год				
	бсв	рту	бту	бсв	рту	бту	брту	бсв	рту	бту	Учения высшей инстанции	
Ком роты	6	2	1	6	2	1	1	6	2	1	1	2-3
Ком б-на		6	1		6	1	1		6	1	1	≥3
Ком части			3			3	1	1		3	1	≥4

Чтобы подтвердить или опровергнуть выдвинутое предположение, нами проведено исследование, к которому привлекались офицеры, занимавшие должности командира мотострелкового, танкового или парашютно-десантного батальона и представлявшие все военные округа.

Избрание данной должностной категории обусловлено доступностью ее для исследования и преимущественным использованием в современных военных конфликтах воинских формирований этого уровня как основных, самостоятельных тактических единиц, интегрированных с подразделениями других родов войск.

Задача исследования состояла в выявлении необходимых условий и показателей формирования профессиональной готовности на основе самооценки и экспертной оценки при вторичном становлении в должности.

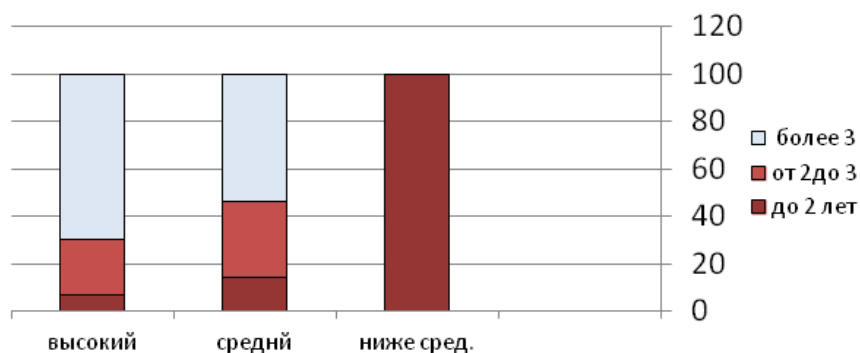


Рисунок 2. Показатели самооценки в зависимости от срока службы в должности

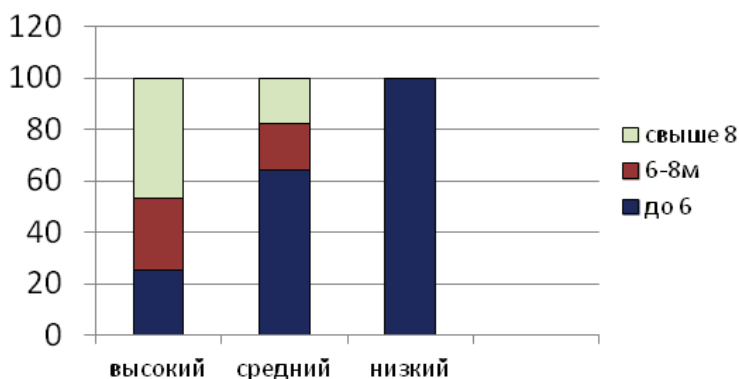


Рисунок 3. Показатели самооценки в зависимости от количества участия в тактических учениях

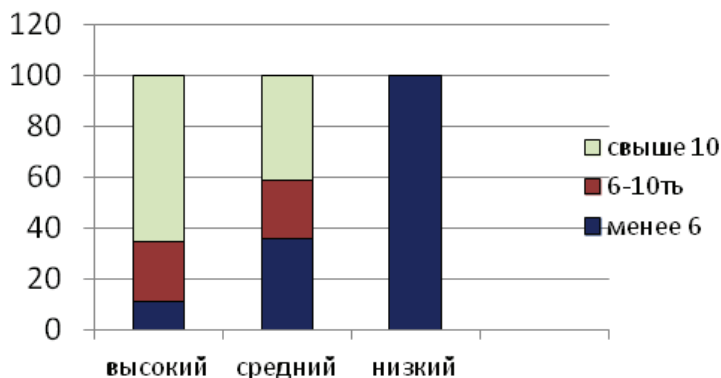


Рисунок 4. Показатели самооценки в зависимости от участия в планировании и проведении тактических учений с подчиненными

Шкала оценивания включала уровни: «выше среднего», «средний», «ниже среднего».

Из всех опрошенных оценили свой уровень как высокий – **40%**, как средний – **50.5%**. Оценили себя на уровне ниже среднего – **2.5%**.

Из этических соображений и отсутствия критериев для самооценки не смогли оценить уровень своей готовности **7%** опрошиваемых (но по объективным показателям были отнесены к «среднему уровню»).

Обобщенные результаты проведенного исследования отражены на рисунках 2, 3, 4. Они позволяют нам вывести профиль командиров различных уровней готовности (табл.2).

При достижении *высокого уровня* профессионального мастерства командир способен решать весь спектр тактико-огневых задач в т.ч. нестандартными методами, функционально и психологически готов к замещению вышестоящей командной должности.

Средний уровень позволяет офицеру уверенно командовать своим подразделением, он способен решать весь перечень типовых тактико-огневых задач стандартными приемами и, при необходимости, способен взять на себя, командование воинским формированием более высокой ступени.

Низкий уровень – это готовность управлять в бою при необходимости, к замещению вышестоящей должности не готов. То есть, чтобы командир оценивал себя способным командовать в бою, он должен находиться в должности не менее 2 лет, участвовать не менее чем в 5-6 учениях в т.ч. не менее 50% из них с боевой стрельбой.

Очевидно, что к командованию вышестоящих инстанций требования по срокам нахождения в должности и опыту участия в мероприятиях боевой подготовки и боевой практики должен быть не меньший, чем у командира уровня подразделение-часть.

Возвращаясь к характеристике командных кадров РККА накануне Великой Отечественной войны, следует отметить, что две трети командующих армиями и командиров объединений (соединений) находились в должностях менее года, по остальным должностям – таковых имелось свыше 75% (табл. 3).

Оценивая командование всех уровней по определенным нами показателям, можно констатировать, что ни психологически, ни профессионально оно в основном не было готово к управлению своими воинскими формированиями (частями, соединениями, объединениями) в бою, что и подтвердил ход последующих событий.

Косвенно, результаты нашего исследования подтверждает оценка, данная командующим войсками Забайкальского военного округа И.С. Коневым на совещании высшего командного состава РККА 23-31 декабря 1940 г., где в своем выступлении он отметил: «Мы имеем много новых и молодых командиров полков... Даже комбаты командуют 3-4 месяца, а потом назна-

Таблица 2

Профиль командиров разного уровня готовности
к управлению подразделением в бою

№ п\п	Уровни само оценки	Показатели					Характеристики уровней готовности (компетентности)
		Срок в долж- ности	Кол-во БТУ	Участие в уч. вышшей инстанции	Руков. учени ями	Участие В Б/Д	
1	Высокий	>2	6-8	>2	8-10 и более	В основном «да»	Уверенно управляет подразделением, способен к решению любых тактических задач в т.ч. нестандартными способами. Готов замещать вышестоящую должность.
2	Средний	2-3	4-6	Возможно 1-2	6-8	Возможно Не обязательное	Уверенно управляет подразделением, успешно решает типовые тактические задачи может замещать при необходимости
3	Низкий	До 2	До 3	нет	До 3	нет	Может управлять в бою при необходимости, к замещению вышестоящей должности не готов

**Сроки пребывания в должностях основных категорий
командиров Красной Армии к началу Великой Отечественной войны
(в процентах к численности соответствующей должностной категории) (1)**

Должности	Сроки пребывания в должности				
	до 3-х м-цев	3-6 м-цев	от 6 мес. до 1 г.	1-2 года	более 2-х лет
Командующие войсками ВО	17,6%	23,5%	29,4%	17,6%	11,9%
Командующие армиями	50,0%	15,0%	25,0%	-	10,0%
Командиры корпусов	20,5%	29,0%	27,4%	11,6%	11,5%
Командиры дивизий	19,5%	30,0%	20,5%	21,5%	8,5%
В среднем по остальным командным должностям	18,3%	37,0%	19,7%	16,7%	8,3%

чаются в новые части и подразделения... Ротный командир должен командовать ротой минимум 3 года» [5. С. 14].

Это позволяет сделать промежуточный вывод – изменение средств, приемов и способов вооруженной борьбы, усложнение боевой техники не оказывают решающего влияния на срок формирования профессиональной готовности командира.

Уроки Великой Отечественной войны и современная практика повседневной деятельности войск говорят о необходимости коррекции системы продвижения командных кадров в период мирного времени. В настоящее время выдвижение для замещения вышестоящей должности основывается на личной оценке непосредственного командира и прямых начальников. Данный подход не в полной мере учитывает объективные показатели готовности офицера, не мотивирует его к совершенствованию профессионального мастерства и замещению именно командных должностей.

Целесообразно установить требования к кандидатам для выдвижения на вышестоящую должность которые должны учитывать: время нахождения на командной должности в пределах срока обеспечивающего формирования уровня готовности не ниже среднего и участие в определенном количестве учебно-боевых мероприятий. Возможны иные дополнительные требования, при этом, их количество должно иметь обоснованные пределы, но этот вопрос требует дополнительного исследования.

Закрепление такого порядка нормативно позволит ограничить протекционизм, создаст условия для воспроизводства подготовленных командных кадров с необходимым уровнем пространственно-временного мышления.

ПРИМЕЧАНИЯ:

(1) Обобщенные материалы из различных источников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Асадуллин В.А. Причины первых советских неудач в Великой Отечественной войне // Культура, духовность, общество. История в системе гуманитарных наук // cyberleninka.ru.
2. Богомолов А.М. Личностный адаптационный потенциал в контексте системного анализа // Психологическая наука и образование. 2008. Том. 13. № 1.
3. Буюнов В.И. Психологическая коррекция затруднений социально-психологической адаптации молодых офицеров к условиям службы в воинской части. Дисс. канд. псих. наук. М.: Военная академия им. Ф. Дзержинского, 1986.
4. Волкова Н.В. Первичная адаптация персонала как процесс усвоения организационной культуры. Автореф. на соискание степени канд. псих. наук. СПб., 2013.
5. Гребенюк А.В. РККА накануне Великой Отечественной войны // Вестник МГИМО-Университета. 2010. № 2 (11) // <https://doi.org/10.24833/2071-8160-2010-2-11-5-38>.
6. Жуковский С.В. Профессиональная адаптация молодого офицера к служебной деятельности: теоретический анализ проблемы // Вестник КГУ. Педагогика, психология, социология. 2019. № 4.
7. Еще раз о танках: советских и немецких // Военное обозрение. 12.02.2014 // <https://topwar.ru>.
8. История Второй мировой войны 1939-1945 гг. // <http://historic.ru/>.
9. Исаев А. Катастрофа 1941 года. 01.03.2015 // lenta.ru.
10. Караваев И.Н. Педагогическая психология. Уч. Пособие. М.: ВУНЦ СВ «ОВА СВ РФ», 2018 г.
11. Караваев И.Н. Психология человека. Уч. Пособие. М.: «Общевойсковая академия», 2019 г.
12. Кузнецов А.П. Пространственное мышление – как умственная деятельность // Обучение и воспитание: методика и практика. № 1.
13. Лапуховский Л.Н. Июнь 1941. Запрограммированное поражение. Military // wikileanding.ru.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Изд. СМЫСЛ, АКАДЕМИЯ, 2004 г.
15. Лебедев А.В. Мышление полководца: исторический аспект // Военная мысль. 2007. № 9.
16. Маклаков А.Г. Военная психология. М., 2001.
17. Начальный период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Министерство обороны РФ // <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history/more.htm>.

18. Столетов В.С. Оперирование пространственными образами при решении задач // Новые исследования в психологии. № 1.

19. Фролов М.И. Причины поражений Красной армии в начальный период ВОВ // Информационный портал // newsland.ru.

20. Ходаренок М. Три причины: почему начало ВОВ стало катастрофой. 22.06.2021 // Lenta.ru.

21. Якимчук И.А. Социально-психологические особенности эффекта профессиональной адаптации в вузах пограничного профиля на примере офицеров курсового звена. Автореферат Дисс. на соискание степени канд. псих. наук. 2010.

V.D. SERYAKOV

*Candidate of military Sciences, associate Professor,
rector of the Institute of Economics and culture,
Moscow, Russia*

PREPAREDNESS OF THE RED ARMY AND WEHRMACHT COMMAND PERSONNEL ON THE EVE OF THE WAR: LESSONS FOR MODERNITY

The article presents a comparative analysis of the qualitative characteristics of the command personnel of the Red Army and the Wehrmacht, the features of their selection and placement on the eve of the Great Patriotic War; the influence of this factor on the results of its initial period. The number and content of the stages of becoming an officer in a command position has been clarified. Based on the results of the study, the profiles of the commander with different levels of readiness to manage the unit in combat are determined, the terms and conditions of their achievement are justified, of which the main one is the formation of the officer's spatial-temporal thinking corresponding to the level of the position.

Key words: *preparedness of the red army, stages of formation of professional skills, spatial-temporal thinking, criteria of readiness to control in battle.*