
ВОПРОСЫ ПОЛИТОЛОГИИ

ВЫПУСК

2(78), 2022

Научный журнал

Журнал «Вопросы политологии» включен
в Перечень рецензируемых научных изданий
ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ
по политическим наукам, в которых должны быть опубликованы
основные научные результаты на соискание ученой степени кандидата
наук, на соискание ученой степени доктора наук

Журнал включен в Перечень научных изданий
рекомендованных ВАК Республики Узбекистан
для публикации основных научных результатов диссертаций
по политическим и философским наукам

МОСКВА, 2022

ВОПРОСЫ ПОЛИТОЛОГИИ

Научный журнал

ISSN 2225–8922

**ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН
В ПЕРЕЧЕНЬ ВАК РФ**

Председатель Редакционного Совета – ПЛАТОНОВ В.М.,

к.ю.н., заведующий кафедрой политического анализа и управления РУДН,

Председатель Московской городской Думы (1994–2014 гг.)

Редакционный Совет

АВАЗОВ
Камиль Халиевич

д.ф. (PhD) по полит. наукам, Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Сурхандарьинской области (Узбекистан, г. Ташкент)

АСТАЦАТУРОВА
Майя Арташевска
БЛОХИН
Владимир Владимирович
БОЖАНОВ
Владимир Александрович
ВАНКОВСКА
Биляна

д.п.н., профессор, Пятигорский государственный университет

(Россия, г. Пятигорск)
д.и.н., профессор, РУДН (Россия, г. Москва)

д.и.н., профессор, Белорусский Национальный технический университет (Белоруссия, г. Минск)
профессор политологии и международных отношений факультета философии Университета Святых Кирилла и Мефодия (Македония, г. Скопье)
д.п.н., профессор, ИСПИ ФНИСЦ РАН, РГГУ (Россия, г. Москва)

ВЕЛИКАЯ
Наталья Михайловна
ГОНЧАРОВ
Пётр Константинович
ГРАЧЁВ
Михаил Николаевич
ДЭМБЭРЭЛ К.

д.с.н., профессор, Российский университет транспорта (МИИТ) (Россия, г. Москва)

д.п.н., профессор, РГГУ (Россия, г. Москва)

доктор (PhD), Институт международных отношений АН Монголии (Монголия, г. Улан-Батор)

д.п.н., профессор, Дипломатическая академия МИД РФ (Россия, г. Москва)

д.ф.н., профессор, МПГУ (Россия, г. Москва)

ЖИЛЬЦОВ
Сергей Сергеевич

д.и.н., профессор, РУДН (Россия, г. Москва)

КАРАДЖЕ

Татьяна Васильевна

КАССАЕ НЫГУСИЕ

В. МИКАЭЛЬ

КОВАЛЕНКО

Валерий Иванович

КОМЛЕВА

Валентина Вячеславовна

КРИВОКАПИЧ

Борис

МЕДВЕДЕВ

Николай Павлович

МИХАЙЛОВ

Вячеслав Александрович

НАЗАРОВА

Елена Александровна

НАЗАРОВ

Александр Данилович

НАСИМОВА

Гульнара Орденбаевна

НИСНЕВИЧ

Юлий Анатольевич

ОРЛОВ

Игорь Борисович

ПАХРУТДИНОВ

Шукритдин Ильясович

д.с.н., профессор, РАНХиГС при Президенте РФ (Россия, г. Москва)

д.ю.н., Унион—Никола Тесла университет (Сербия, г. Белград)

д.п.н., профессор, главный редактор журнала (Россия, г. Москва)

д.и.н., профессор, РАНХиГС при Президенте РФ (Россия, г. Москва)

д.с.н., профессор, МГИМО МИД России (Россия, г. Москва)

д.и.н., профессор, МАИ (Россия, г. Москва)

д.п.н., профессор, Казахский Национальный университет

им. Аль-Фараби (Казахстан, г. Алматы)

д.п.н., профессор, НИУ «Высшая школа экономики»

(Россия, г. Москва)

д.и.н., профессор, НИУ «Высшая школа экономики»

(Россия, г. Москва)

д.п.н., профессор, Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы народного образования имени А. Авлони (Узбекистан, г. Ташкент)

д.и.н., д.п.н., профессор, Финансовый университет при Правительстве РФ

(Россия, г. Москва)

ПЛЯЙС

Яков Андреевич

ПРЯХИН

Владимир Федорович

ПУСЬКО

Виталий Станиславович

РУБАН

Лариса Семёновна

д.ф.н., профессор, ВА РВСН им. Петра Великого (Россия, г. Москва)

д.с.н., профессор, отдел исследования проблем международного сотрудничества Института социально-политических исследований ФНИСЦ

РАН (Россия, г. Москва)

д.и.н., профессор, РУДН (Россия, г. Москва)

д.и.н., профессор, ИСАА МГУ им. М.В. Ломоносова

(Россия, г. Москва)

д.п.н., профессор, Киргизско-Российский славянский университет

(Киргизия, г. Бишкек)

д.с.н., профессор, РАНХиГС при Президенте РФ (Россия, г. Москва)

СЛИЗОВСКИЙ

Дмитрий Егорович

СЫЗДЫКОВА

Жибек Сапарбековна

ХОПЕРСКАЯ

Лариса Львовна

ШАРКОВ

Феликс Изосимович

ЯН ФУЛИНЬ

проректор Хэйлунцзянского института иностранных языков

(КНР, г. Харбин)

Редакционная коллегия

Главный редактор – МЕДВЕДЕВ Н.П., д.п.н., профессор

Абрамова О.Д. (д.п.н.)

Насимова Г.О. (д.п.н.)

Кетцян Г.В. (к.п.н. – зам. гл. редактора)

Шкурина С.С. (к.п.н. – ответ. редактор)

УЧРЕЖДЕН

ООО «Издательство
«Наука сегодня»

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере массовых
коммуникаций, связи и охраны
культурного наследия

Per. № ПИ № ФС77–46176
от 12 августа 2011 г.

Журнал издается ежемесячно

Журнал включен в базу РИНЦ
(Российский индекс
научного цитирования)

Включен в каталог
Ulrich's Periodicals Directory

Пятилетний импакт-фактор: 1,489.

Адрес редакции:

115598, г. Москва, ул. Загорьевская,
д. 10, корп. 4, поцошный этаж,
помещение I, комната 7-1, офис 4
Тел.: (910) 463-53-42

Интернет-ресурс:

www.voprospolitolog.ru
E-mail: voprospolitolog@yandex.ru

Мнение авторов может
не совпадать с мнением редакции.
При перепечатке ссылка
на журнал обязательна.

Научные статьи, публикуемые
в журнале подлежат обязательному
рецензированию.

Ответственный редактор

Шкурина С.С.

Перевод

Чернышова Е.В.

Компьютерная верстка

Анциферова А.С.

Подписано в печать 25.02.2022

Формат 60×84/8. Объем 24,3.

Печать офсетная.

Тираж – 1000 экз.

(1-й завод – 500 экз.)

Заказ № 000.

Отпечатано в типографии

ООО «Белый ветер»

115054, г. Москва, ул. Шипок, 28

Тел.: (495) 651-84-56

ISSN 2225-8922 (print)

12 выпусков в год и

4 выпуска в год переводной (англ.) версии

Языки: русский, английский

<http://voprosplitolog>

Входит в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ

Включен в каталог периодических изданий Ульрих

(Ulrich's Periodicals Directory: <http://www.ulrichsweb.com>)

Материалы журнала размещаются на платформе РИНЦ

Российской научной электронной библиотеки, Electronic Journals Library Cyberleninka

Подписной индекс издания в каталоге агентства Роспечать 70035

Цели и тематика

Журнал ВОПРОСЫ ПОЛИТОЛОГИИ – периодическое международное рецензируемое научное издание в области политических исследований. Журнал является международным как по составу редакционного совета и редколлегии, так и по авторам и тематике публикаций.

Научный журнал издается с 2011 года в издательстве «Наука сегодня». С 2016 года издается переводная (англ.) версия журнала. С момента своего создания, журнал ориентировался на высокие научные и этические стандарты и сегодня является одним из ведущих политологических журналов России.

Цель журнала – способствовать научному обмену и сотрудничеству между российскими и зарубежными политологами.

Журнал предназначен для публикации результатов фундаментальных и прикладных научных исследований. Тематическая направленность журнала отражается в следующих постоянных рубриках: «История и философия политики», «Политические институты, процессы и технологии», «Политическая регионалистика и этнополитика», «Политическая культура и идеологии», «Политические проблемы международных отношений и глобализации».

Формат публикаций: научные статьи, обзорные научные материалы, материалы круглых столов, научные рецензии, научные сообщения, посвященные исследовательским проблемам в сфере политики и политологии.

В своей деятельности редакционный совет и редколлегия журнала руководствуется принципами, определяемыми ВАК России для научных журналов, в том числе: наличие института рецензирования для экспертной оценки качества научных статей; информационная открытость издания; наличие и соблюдение правил и этических стандартов представления рукописей авторами.

Целевой аудиторией журнала являются российские и зарубежные специалисты-политологи, а также аспиранты и магистры, обучающиеся по направлениям политология, государственное и муниципальное управление и международные отношения.

Журнал строго придерживается международных стандартов публикационной этики, обозначенных в документе COPE (Committee on Publication Ethics) <http://publicationethics.org>

Полные сведения о журнале и его редакционной политике, требования о подготовке и публикации статей, архив (выпуски с 2011 года) и дополнительная информация размещена на сайте: <http://voprosplitolog.ru>

Электронный адрес: voprosplitolog@yandex.ru

ISSN 2225-8922 (print)

12 issues a year plus

4 issues a year of the translated (eng.) version

Languages: Russian and English

<http://voprosplitolog>

Included in the list of peer-reviewed scientific publications of the Higher Attestation Commission of the Russian Federation

Included in the Ulrich's Periodicals Directory

Materials of the journal are placed on the RSCI platform of the Russian scientific electronic library – Electronic Journals Library Cyberleninka

Subscription index of the journal in the Rospechat Agency catalogue is: 70035

Objectives and themes

Academic journal "Political Science Issues" is an international peer-reviewed scientific periodical in the field of political studies. The journal has an international character because of the composition of its Editorial Board, its editors, its contributing authors and topics of its publications.

The scientific journal is published since 2011 at the "Publishing House "Science Today". Translated (eng.) version of the journal is published since 2016. Since its inception, the journal was guided by high scientific and ethical standards and today it is one of the leading political science journals in Russia.

The purpose of the journal is to promote scientific exchange and cooperation between Russian and foreign political scientists.

The journal is intended for the publication of the results of fundamental and applied scientific research. Thematic focus of the journal is reflected in the following permanent headings: "History and philosophy of politics," "Political institutions, processes and technologies," "Political regionalism and ethno-politics," "Political culture and ideologies," "Political problems of international relations and globalization."

Format of publications: scientific articles, reviews, scientific materials, materials of round tables, scientific reviews, scientific reports devoted to research problems in the field of politics and political science.

The Editorial Board and the editors of the journal in their activities are guided by the principles defined by VAK of Russia for scientific journals, including: presence of the institute of peer review for the expert quality assessment of scientific articles; information openness of the publications; availability and compliance with the rules and ethical standards for the submission of manuscripts by the authors.

The target audience of the journal is Russian and foreign specialists-political scientists, as well as graduate students and masters in the fields of political science, state and municipal management and international relations.

The journal strictly adheres to the international publishing standards and publication ethics identified in the COPE (Committee on Publication Ethics) document. <http://publicationethics.org>.

Full details of the journal and its editorial policy, requirements to the preparation and publication of articles, archive (issues since 2011) and additional information are available on the website: <http://voprosplitolog.ru>

E-mail address: voprosplitolog@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ

Никитин А.И. Регионализм и сепаратизм как современные политические идеологии	362
Осинюк В.А., Гареев С.В. Модели цифровой демократии: классификация подходов	377
Папченкова А.Н. Современные исследования политического лидерства: эволюционная теория	383

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Серяков В.Д. Подготовленность командных кадров РККА и Вермахта накануне войны: уроки для современности	392
--	-----

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Малахов А.А., Растимешина Т.В. Идея социального государства и борьба с бедностью	405
Егоров К.Ю. Проблема утверждения исторической правды о язычестве восточных славян	414
Вакилова В.Р. К вопросу построения конструкта интеллектуальной среды как компонента социальной трансформации: исследование феномена в качестве когнитивной единицы	426

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Андреева Ю.В., Липатова А.В. Управление информационной волной в контексте политического медиаобраза	434
Низамиев А.Г., Эгембердиев А.К. Коммуникативные, информационные и интеграционные навыки трудовых мигрантов в связи с социально-экономическим развитием региона выезда	440
Ананченко А.Б., Никулин Е.Р., Хардикова А.С. Дискурсивная повестка российских сетевых агентов с преимущественно молодежной аудиторией: контекстуально-дискурсивное поле, семантическое ядро, дискурсивные триггеры и портрет пользователя	446
Фельдман П.Я., Кляшторин А.А. Актуальные проблемы и перспективы участия современных российских профсоюзов в электоральных процессах	463
Ляховенко О.И. Качество жизни и политическая устойчивость: к постановке проблемы	471
Марухина А.Д. Особенности реализации конституционных положений посредством бюрократической рационализации муниципального уровня публичной власти	486

Карпикова А.Ю. Особенности использования интернет-сетей как канала политической коммуникации в современной России.....	492
Кузнецова Е.А. Переформатирование местного самоуправления в рамках единой системы публичной власти.....	500
Меньшикова Е.О. Политическое лидерство как система образов в эпоху deep-fake.....	508
Фалалеев М.А., Ситдикова Н.А., Нечай Е.Е. Киберпреступления в политике: опыт типологизации субъектов.....	513
Широкова Е.О. Информированность жителей Республики Мордовия о деятельности некоммерческих организаций: результаты анкетного опроса	520

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ОТРАСЛЕВЫЕ ПОЛИТИКИ

Назарова Е.А., Карнаухов П.А. Основные направления деятельности московского здравоохранения в условиях кризиса и институциональных преобразований.....	531
---	-----

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

Тушков А.А., Ворон-Ковальская А.О. К вопросу об итогах комплексного реформирования системы образования Китая.....	540
Тахир Мохаммад Тахир, Эршад Ахмад Сияр. Геополитические последствия трансформации афганской государственности после прихода к власти талибов для стран Центральной Азии (Таджикистана, Узбекистана и Туркменистана).....	550
Меньшиков П.В., Вильчинский А.С. Каталония в повестке дня испанского коалиционного правительства	563
Борцов Д.В. Становление российской экономической дипломатии: от Древней Руси до Российской Империи	569
Окумбеков Р.С. Основные черты неопатримониализма и пути дальнейшего развития в Республике Казахстан.....	581
Полторацкая С.К. Датская пенитенциарная система XVIII-XX веков: опыт развития и современное состояние.....	589

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА

Луцюк Д.В. Отношения между США и Испанией в сфере культуры	594
Мохаммад Анвар Бакташ, Висал Абдул Хай, Хабиби Мохаммад Васим. Афганистан на пороге перемен: политические отношения Индии и Турции с Афганистаном	600

РЕЦЕНЗИИ

Михайленко А.Н. Экологический терроризм как глобальная угроза
(Рецензия на монографию: Каратуева Е.Н. Экологический терроризм:
понятие, виды, противодействие. М.: Издательство «Наука сегодня», 2022) 612

НАШИ АВТОРЫ 617

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ 624

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ 626

К ВОПРОСУ ОБ ИТОГАХ КОМПЛЕКСНОГО РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ

Данная статья посвящена актуальной теме – анализу итогов выполнения КНР «Постановление о реформе системы образования Китая» от 27 мая 1985 года, в результате которого страна заняла передовые мировые позиции во всех областях политико-экономического и общественного развития. 1950-е года стали переломными для Китайской Народной Республики. В результате революционных преобразований кардинально изменили практически все сферы жизни. Однако за десять лет, прошедших после «культурной революции» стало очевидно, что ожидаемого «большого скачка» страна не совершила. Известные китайские реформы Дэн Сяопина, базировавшиеся на проведении «политики четырех модернизаций» – в промышленности, армии, сельском хозяйстве и науке не обошли стороной и систему образования. Они превратили полукOLONиальное и полуфеодальное образование в старом Китае в социалистическое. В ходе выполнения Постановления ЦК КПК от 27 мая 1985 года широкое распространение получил термин «сучжи цзяоюй», (苏智娇玉) («воспитание с целью повышения качества личности») и предполагало всестороннее развитие учащихся в умственном, нравственном, художественном, физическом и трудовом отношениях. За 30 лет система образования достигла огромного развития, которого никогда не было в истории Китая. Рассматривая данное Постановление, авторы приходят к выводу, что оно явилось ключевым фактором, ставшим основой всестороннего развития Китая.

Ключевые слова: КНР, Постановление ЦК КПК от 27 мая 1985 года, «культурная революция» в Китае, система образования Китая, университетская автономия.

Реформы Дэн Сяопина, последовавшие после «культурной революции», не обошли стороной и систему образования. Решительным поворотом в совершенствовании системы образования стало Постановление ЦК КПК «Постановление о реформе системы образования Китая» от 27 мая 1985 года [11]. К этому моменту стало ясно, что подходы к образованию, методы преподавателей и программа устарели, государству были нужны квалифицированные кадры, готовые воплощать идеалы социализма. Кроме того, из-за влияния «левой» идеологии и «классовой борьбы», система образования не только долгое время не занимала того важного положения, которого она заслуживает, но также часто подвергалась влиянию «левых» политических движений [11]. Постановление указывало на необходимость расширения автономии школ, корректировки учебных программ и методов обучения, мотивирования и переквалификации учителей. Постановление также устанавливало четкие принципы увеличения инвестиций в образование, делегирования ответственности за развитие базового образования местным органам власти, поэтапного введения девятилетнего обязательного образования, изменения структуры среднего образования, активного развития профессионально-технического образования, расширения автономии высших учебных заведений и подготовки квалифицированных специалистов. Постановление стало отправной точкой в развитии системы образования и помогло Китаю достичь огромных успехов в этом вопросе. Коммунистическая Партия Китая поставила перед собой глобальные цели, охватывающие многие вопросы сферы образования. Одной из основополагающих целей, указанных в Постановлении, стало **воспитание квалифицированных кадров**, так как к 1985 году стала очевидной необходимость модернизации всех сфер государственного управления и социально-экономического развития.

Совершенствование организации массового высшего образования поддерживает рост инвестиций в систему ее реформирования, прежде всего из центрального бюджета. В 2018 г. объем инвестиций был увеличен на 8,39% – до 4,61 трлн юаней, в том числе на нужды высшего образования было направлено 1,2 трлн юаней. Средства направляются на развитие качества и доступности среднего образования, финансовую поддержку учителей и высших учебных заведений. С 1985 года система образования Китая достигла невероятного прогресса: удалось значительно снизить уровень безграмотности населения; посредством строительства школ по всей стране, включая сельские местности, сделать среднее образование более доступным; приблизить качество обучения в университетах к мировым стандартам.

В рамках достижения **первой цели** Постановления правительство Китая долгое время стремилось приблизить систему высшего образования **к стандартам и уровню европейского образования**. В 2016 году, достигнув цели, Китай пошел по собственному пути, приоритизируя вопрос образования

в рамках инициативы «Один пояс – один путь». Именно во взаимодействии стран и обмене опытом китайское правительство видит путь к успеху. Главный принцип – это кооперация государств для повышения уровня образования и выявления выдающихся школьников и студентов. В июле 2016 года Министерство образования Китая опубликовало План действий в области образования для инициативы «Один пояс – один путь», который включает в себя улучшение отношений между народами стран, поддержавших инициативу, а также углубление взаимопонимания между людьми; продвижение талантов, которые могут способствовать достижению целей Нового Шелкового пути; совместные действия стран по повышению уровня образования в регионе [8]. Для Китая важно интегрироваться в мировые образовательные тенденции. Поэтому в 2017 году представители более, чем 60 стран (Мексика, Франция, Польша, Венгрия, Азербайджан, Албания, Россия и другие) обсудили вопрос взаимодействия в этой сфере на саммите The Belt and Road Dialogue on Education: Research, Decision-making & Innovation [6]. Этот факт демонстрирует, что Китай достиг больших успехов в развитии системы образования и способен взаимодействовать с другими государствами в вопросе образования. В рамках подготовки квалифицированных специалистов и выявления талантливых учеников китайское правительство мотивирует студентов обучаться за границей. С 1985 года были предприняты следующие меры: в 1998 году Госсовет КНР подписал распоряжение, упрощающее процедуру выезда из страны; в 2004 г. были сняты ограничения на обязательную отработку выпускников в китайских организациях в течение пяти лет после окончания обучения за границей; увеличивается размер финансовой помощи для студентов, желающих обучаться за рубежом; открывается все больше международных детских садов и школ для подготовки молодых китайцев к тому, чтобы стать иностранными студентами. Эти меры помогли Китаю в 2020 году стать лидером в мире по экспорту студентов [3].

В современном Китае уже видны результаты проделанной работы – существуют университеты мирового уровня, например, Пекинский университет или Университет Цинхуа, прочно утвердившиеся в ТОП-100 престижного рейтинга ARWU [3].

В рамках первой цели Постановления большое внимание уделяется **распространению идей социализма**. «Образование должно служить социалистическому строительству, а социалистическое строительство должно опираться на образование» – указано в Постановлении. Развитие Китая базируется на идеологически сплоченном обществе. В школах уделяется много внимания развитию патриотизма через уроки Истории Китая и Социализма. Такая тенденция распространяется и на высшее образование – уроки социализма в университетах являются обязательным предметом для студентов с китайским гражданством. Все таланты должны быть идеалистическими, нравственными, культурными, дисциплинированными,

любить социалистическую родину и социалистическое дело, обладать самоотверженностью, упорно трудиться для процветания страны и народа и должны постоянно стремиться к новым знаниям [11].

Современный Китай демонстрирует успехи в построении нравственного и сплоченного общества: за очень короткий срок КНР удалось из малоразвитой страны превратиться в мирового лидера, конкурирующего с сильнейшей экономикой США; сплоченность общества и вера в социалистический идеал помогли государству быстрее всех преодолеть эпидемию коронавирусной инфекции. Сегодня Китайской Народной Республике необходимо прививать школьникам и студентам нравственные идеалы, чтобы они были способны развивать страну и преодолевать внутренние и внешние проблемы.

Необходимо отметить, что к 1985 году большой проблемой стало **централизованное управление всеми учебными заведениями страны**, которое не давало необходимой эффективности и проведения реформ системы образования. Китайское правительство установило, что из-за больших территорий государства необходимо подбирать и корректировать программу и осуществления обучения с учетом особенностей региона. В Постановлении указывается, что всю страну можно условно разделить на три типа регионов: экономически развитые районы, на долю которых приходится около четверти населения страны, с довольно развитой системой начального и среднего образования; средне развитые города и сельские районы, на долю которых приходится около половины населения страны, – в таких областях, прежде всего, должно уделяться пристальное внимание качеству начального школьного образования и условиям для популяризации общего и профессионально-технического образования на уровне младших классов средней школы; экономически отсталые районы, на долю которых приходится около четверти населения страны – в таких областях, с развитием экономики, должны быть приняты различные методы для активного проведения работы по популяризации базового образования. Базовое образование является слабым, количество школ недостаточным, качество невысоким, а квалифицированных учителей и необходимого оборудования не хватает [11].

Из данной проблемы вытекает **вторая цель** Постановления – **передать ответственность за развитие базового образования местным органам власти и поэтапно внедрить девятилетнее обязательное образование**. Решение задачи в достижении поставленной цели заключается в возложении ответственности за развитие базового образования и поэтапного внедрения девятилетнего обязательного образования на местные органы власти. Согласно Постановлению, эти задачи больше не являются привилегией центрального управления страны, а переходят к местным органам власти. По мнению Правительства Китая этот способ является наиболее эффективным. Местные собрания народных представителей формулируют положения об обязательном образовании, исходя из условий своих регионов, и опреде-

ляют этапы, методы и сроки внедрения девятилетнего обязательного образования. По реализации данного решения в 1986 году вступил в силу Закон об обязательном девятилетнем образовании (中华人民共和国), устанавливающий требования и сроки для получения всеобщего образования с учетом местных условий и гарантировал детям школьного возраста право на получение не менее девяти лет образования. Согласно закону, девятилетнее образование является обязательным, всеобщим, бесплатным и равномерным. При этом образовательные ресурсы, педагогические кадры и уровень образования распределялись, практически, одинаковы по всей стране [2].

Такая децентрализация показала свою эффективность. В 2019 году Министерство Образования КНР констатировало, что распространение обязательного образования продолжает оставаться на высоком уровне. Система приближается к стадии качественной и сбалансированной. В 2019 году по всей стране общий показатель охвата населения средним образованием составил 102,6%. Таким образом был достигнут средний уровень доступности обязательного образования, характерный для стран с высоким уровнем дохода. Доля выпускников начальной школы, поступивших в средние учебные заведения, по всей стране составила 99,5%. Показатель поступления выпускников средней школы составил 94,5% [5].

Важной задачей в рамках распространения *обязательного образования является его качество*. Китайское правительство предъявляет высокие требования к преподавателям, так как квалификация учителей и их стремление к работе играют важнейшую роль в воспитании будущих специалистов. В Постановлении также подчеркивается важность этого вопроса и необходимость предоставления преподавателям возможностей для обучения и переквалификации, а также повышения их мотивации к работе. Создание достаточного числа квалифицированных и стабильных учителей является основополагающим планом внедрения обязательного образования и повышения уровня базового образования. Следует принять конкретные меры по улучшению социального статуса и условий жизни учителей начальных и средних школ и воспитателей дошкольных учреждений, а также поощрять их к участию в образовании на всю жизнь. Мы должны энергично пропагандировать и поощрять учителей к тесной интеграции преподавания для самостоятельного изучения и взаимного обучения; мы должны организовывать заочные, радио- и телевизионные лекции для учителей без отрыва от работы [11].

Поставленная цель и выбранные методы демонстрируют свою эффективность. Сегодня к обучению студентов и школьников допускаются только те преподаватели, у кого есть соответствующий диплом, а уровень образования определяет место работы (школа или университет, город или сельская местность). В 2019 году доля учителей с дипломом бакалавра и выше в средних школах составила 87,4% (на 1,1% больше, чем в 2018 году), в городах –

93,1%, в сельской местности – 84,0%. Различие между городом и сельскими районами было на уровне 9,1% (на 0,5% меньше по сравнению с 2018 годом). Доля квалифицированных учителей в школах, обеспечивающих получение обязательного образования, продолжает расти. При этом в сельских школах данный показатель улучшается быстрее, чем в городских. Разрыв между городами и сельскими районами продолжает сокращаться [5]. Правительство Китая предъявляет серьезные требования к преподавателям, так как квалифицированные учителя, руководствующиеся идеями социализма и имеющие необходимые навыки, соответствующие потребностям технического и социального развития, способны внести большой вклад в повышение уровня образования населения и воспитание выдающихся студентов, которые необходимы стране.

Современному Китаю, как и 30-40 лет назад, **необходимы квалифицированные кадры во всех областях для строительства социализма и развития экономики**. Правительству удалось создать культ образования, обязывающий студентов учиться. Школьникам и студентам государство предоставляет возможности получать качественное образование, но также предъявляет высокие требования к квалификации выпускников и специалистов. Каждый китайский студент знает, что пользоваться всеми экономическими благами сможет лишь тот, кто получил достойное образование и способен своими навыками и знаниями приносить пользу государству. Такой подход вовсе не означает, что те, кому не удалось получить высшее образование, не смогут применить свои навыки. В Постановлении 1985 года подчеркивается нехватка специалистов с профессионально-техническим образованием. Социалистическая модернизация требует не только старших научных и технических специалистов, но и миллионов среднего и младшего технического персонала, менеджеров, техников и других городских и сельских работников, получивших хорошее профессионально-техническое образование [11]. Техническое профессиональное образование является важным компонентом системы китайского образования. Для повышения эффективности китайской экономики в последние годы большое внимание уделяется обучению квалифицированной рабочей силы [4]. Сегодня Китаю особенно необходимы квалифицированные работники с техническим профессиональным образованием для модернизации страны и уравнивания Севера и Юга Китая в благосостоянии, а также для реализации международных проектов в рамках инициативы «Нового шелкового пути», которая является приоритетной во внешней политике Китая. Большой проблемой сегодня для Китая остаются миллионы неквалифицированных работников технической сферы, несмотря на доступность среднего профессионального образования.

Важное место в этом вопросе занимает несоответствие навыков неквалифицированных рабочих и требований работодателей. Правительство

Китай активно развивает высокотехнологичные отрасли экономики, для работы с которыми требуется специальное образование, предоставляемое в колледжах. Число квалифицированных рабочих в 2021 году достигло 30%, и Правительство Китая оценивает этот уровень, как низкий и недостаточный. Отсюда вытекает проблема трудоустройства, так как необученные работники не могут применить себя на высокотехнологичных предприятиях, и проблема нехватки кадров. Этот вопрос характерен для всех стран, перешедших от централизованной экономики к рыночной. Правительство Китая намерено решить эту проблему к 2035 году [1].

Следующим важнейшим вопросом, который затрагивает Постановление 1985 года, является *университетская автономия*. Долгое время система образования подвергалась чрезмерному управлению государственными органами и не имела возможности развиваться самостоятельно, что тормозило процессы развития в этой сфере. В Постановлении указывалось, что для достижения этой цели [развития высшего образования] ключом к нынешней реформе системы высшего образования является изменение правительственной чрезмерно интегрированной системы управления высшими учебными заведениями. Необходимо, чтобы высшие учебные заведения обладали инициативой и способностью адаптироваться к потребностям экономического и социального развития [11]. Университетская автономия чаще всего рассматривается, как свобода выбора соответствующих методов управления для реализации государственной стратегии. Это предполагает уровень независимости от чьего-либо надзора, которым не обладает ни один другой государственный или частный орган. Интересы университетов коррелируются с государственными, но им предоставлено право самим определять пути достижения целей.

Постановление устанавливает, что университеты имеют право корректировать учебные планы и программы, готовить и отбирать учебные материалы; они имеют право сотрудничать с иностранными подразделениями для проведения научных исследований и технологических разработок, а также производить учебные и научные исследования; они имеют право назначать и снимать кадры на всех уровнях; они имеют право специально организовывать инвестиции в инфраструктуру; они имеют право использовать средства самофинансирования для осуществления международного образования и академических обменов [11]. Но в то же время государство, как хранитель общественных интересов, должно иметь возможность регулировать некоторые структуры, при условии, что это не включает контроль над принятием решений внутри институтов.

Финансовая, образовательная и кадровая свободы в управлении в соответствии с государственной политикой дают университетам возможность на самоопределение и разработку собственных планов обучения и развития. Это позволяет университетам оперативно реагировать на потребности

и условия экономического и социального развития. При необходимости они могут создавать и ликвидировать кафедры, отвечая условиям рынка труда. Финансовая независимость дает университетам возможность поощрять выдающихся студентов и частично или полностью финансировать их стажировки в вузах Европы и США. Также университетам дано право самостоятельно проверять квалификацию преподавателей и сотрудников учебного заведения и, при необходимости, снимать и назначать кадры. Все эти привилегии позволяют университетам повышать уровень образования и выявлять выдающихся студентов, которые необходимы стране, более эффективно и оперативно, а также они способствуют достижению главной цели, обозначенной в Постановлении, – развитие системы образования страны.

Сегодня в Китае существует культ образования. Только квалифицированные люди становятся высокооплачиваемыми специалистами, так как отвечают потребностям социалистического и экономического развития. Правительство ежегодно выделяет большие суммы на развитие и улучшение системы образования, ее качества и доступности, предоставляя школьникам и студентам возможность обучения и выбор учебного заведения.

Таким образом, Китаю удалось достичь значительных успехов в вопросах, представленных в Постановлении 1985 года. «Постановление о реформе системы образования» впервые обозначило насущные проблемы в сфере образования и сформировало способы их решения, положившие начало всем последующим реформам и инициативам. Китайское образование постепенно достигает мировых стандартов и пользуется все большим спросом: в 2018 году в общей сложности 492 185 иностранных студентов из 196 стран обучались в КНР, что означает увеличение на 3 013 студентов или 0,62% по сравнению с 2017 годом, а некоторые китайские университеты входят в международные рейтинги лучших вузов планеты [10].

Одна из главных целей правительства, ликвидация безграмотности населения, постепенно достигается, благодаря эффективным мерам. Уровень неграмотности взрослого населения по методологии UNESCO снизился с 80% в 1949 г. до 1% в 2018 г. Общий уровень охвата средним образованием старшей ступени увеличился с 50% в 2000 г. до 89,5% в 2019 г., а показатель охвата высшим образованием увеличился с 10% в 2000 г. до 51,6% в 2019 г., что выше среднего уровня в мире и выше, чем в странах с высоким уровнем человеческого развития. Ожидаемая продолжительность обучения в Китае увеличилась с 8,4 до 13,9 лет за 1950-2018 гг., значительно сократился разрыв с США и РФ, где показатели выросли с 14,1 до 16,3 и с 12,6 до 15,5 лет соответственно. Китаем достигнут уровень стран с высоким уровнем человеческого развития – 13,8 лет, что на 2,5 года меньше, чем у стран с очень высоким уровнем человеческого развития, и на 1,8 лет больше показателя в среднем по миру [5].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. В Китае перестало хватать работников // <https://lenta.ru/news/2021/08/30/lack/>.
2. *Гурулева Т.Л.* Система образования в Китайской Народной Республике: структура и основные направления развития. 2017.
3. *Донецкая С.С., Ли Мэнжань.* Китайские студенты за рубежом: динамика численности и цели выезда. 2020.
4. *Краснова А.А.* Развитие системы непрерывного образования в Китае. 2015.
5. Министерство образования Китая // http://ru.moe.gov.cn/documents/reports/202106/t20210608_536648.html.
6. Шелковый путь образования: международный форум в Китае // <https://ioe.hse.ru/innovations/news/213064802.html>.
7. *Ши Шаодун.* Динамика и проблемы развития системы образования в КНР. 2021.
8. *Monika Paliszewska-Mojsiuk.* Education along the Belt and Road. 2019.
9. The meaning of university 'autonomy' // <https://universitydiary.wordpress.com/2013/06/18/the-meaning-of-university-autonomy/>.
10. Statistical report on international students in China for 2018 // http://en.moe.gov.cn/documents/reports/201904/t20190418_378692.html.
11. *关于教育体制改革的决定 (Постановление ЦК КПК о реформе системы образования Китая), 1985 г.* // <http://www.scio.gov.cn/wsz/wz/Document/921936/921936.htm>.

A.A. TUSHKOV

*Doctor of Historical Sciences, Professor
of the Department of International Relations and Law of
the Vladivostok State University of Economics and Service,
Vladivostok, Russia*

A.O. VORON-KOVALSKAYA

*Bachelor of the Department of International
Relations and Law of the Vladivostok State
University of Economics and Service,
Vladivostok, Russia*

TO THE QUESTION ABOUT THE RESULTS OF COMPREHENSIVE REFORMING OF CHINA'S EDUCATION SYSTEM

This article is devoted to a current topic – the analysis of the results of the implementation of the PRC “Resolution on the reform of the education system of China” dated May 27, 1985, as a result of which the country took leading world

positions in all areas of political, economic and social development. The 1950s were a turning point for the People's Republic of China. As a result of revolutionary transformations, almost all spheres of life have been radically changed. However, in the ten years that have passed since the "cultural revolution", it has become obvious that the country has not made the expected "big leap". Deng Xiaoping's famous Chinese reforms, based on the implementation of the "policy of four modernizations" – in industry, the army, agriculture and science, did not bypass the education system. They turned the semi-colonial and semi-feudal education in old China into a socialist one. During the implementation of the Resolution of the CPC Central Committee of May 27, 1985, the term "suzhi jiaoyu" (苏智娇玉) ("education for the purpose of improving the quality of personality") was widely used and assumed the comprehensive development of students in mental, moral, artistic, physical and labor relations. In 30 years, the education system has achieved tremendous development, which has never been seen in the history of China. Considering this Resolution, the authors come to the conclusion that it was a key factor that became the basis for the comprehensive development of China.

Key words: *PRC, Resolution of the CPC Central Committee of May 27, 1985, "cultural revolution" in China, China's education system, university autonomy.*