

DOI 10.35775/PSI.2025.115.3.025

УДК 32.327

А.П. ВОЛКОВ

соискатель Дипломатической академии

МИД России, Россия, г. Москва

E-mail: bayr03@bk.ru

ЦЕНТР-ПЕРИФЕРИЙНАЯ ПАРАДИГМА НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ГОСУДАРСТВ БРИКС

Являясь влиятельными развивающимися странами на каждом из своих континентов, страны БРИКС имеют сходные черты в глобальной и региональной конкуренции. Поэтому сотрудничество в области науки и высшего образования стран БРИКС играет ведущую роль в интеграции развивающихся стран.

Ключевые слова: БРИКС, Высшее образование, научно-техническое сотрудничество, центр-периферия.

Решение политических задач развития интеграции государств БРИКС уже на ранних стадиях формирования данного объединения стало свидетельствовать о необходимости расширения и диверсификации направлений межгосударственного сотрудничества, в том числе за счет гуманитарной и научно-технологической сферы. Политическое значение данного вектора взаимодействия государств БРИКС не очевидно. Однако надлежащая оценка целесообразности взаимодействия в сфере науки и технологий, а также образования возможна только с учетом специфики развития данных отраслей в последние десятилетия. На протяжении длительного периода времени, хронологически предшествующего моменту распада биполярной системы международных отношений и в особенности после этого момента, развитие науки и технологии в общемировом масштабе сопровождалось тотальным доминированием государств коллективного Запада со спорадической интеграцией в вестернизированный кластер научно-технологического развития отдельных стран политического Востока (Япония, Южная Корея, Сингапур). Эффективное научно-технологическое обогащение развивающихся экономик было возможно исключительно в формате построения лояльных внешнеполитических отношений с западными государствами, прежде всего, с США. Подчас «лояльность в обмен на технологии» означала существенно снижение международно-политической самостоятельности развивающихся экономик.

Несколько иначе обстояла ситуация в области образования. Здесь господство вестернизированной модели образовательной политики было продиктовано безусловным научно-технологическим успехом ведущих западных университетов, традиционно занимающих высшие строчки в общепризнанных международных

рейтингах. Во многом это также было следствием уникального стечения обстоятельств, благодаря которому в западных научно-исследовательских университетах формировалась благоприятная среда для разработки и внедрения новых инновационных технологий. Развивающиеся экономики во многом были ориентированы на экспорт собственного человеческого капитала в западные государства, в образовательных центрах которых студенты из развивающихся стран могли получить высококлассное образование и впоследствии обогатить научно-технологический потенциал страны происхождения. Однако в ряде случаев этот экспорт интеллекта завершался иным образом и выходцы из развивающихся стран оставались работать в западных научно-исследовательских центрах. Такая модель неравноценного обмена в конечном итоге не столько стимулировала рост развивающихся экономик, сколько способствовала увеличению интеллектуального капитала западных стран.

Существуют две обсуждаемые парадигмы, объясняющие развитие интернационализации образования в странах БРИКС: теория центр–периферия и многополярная теория. Парадигма высшего образования «центр–периферия» является основной моделью, объясняющей путь высшего образования, который выбирают развивающиеся страны. Теория мировых систем Э. Валлерстайна может быть применена к науке, и страны центра в США, Великобритании и некоторых частях Западной Европы воспроизводят свое доминирование, поддерживая постоянное подчинение интеллектуального капитала на периферии. Положение отдельных стран может быть понято только в терминах совокупности мировых капиталистических экономических отношений [2. С. 56].

Мир центров и периферий становится все более сложным. Крупнейшие международные академические центры занимают верхний уровень, а именно ведущие исследовательские университеты севера, особенно те, которые используют один из жизненно важных мировых языков (в основном английский). Многоуровневая система соответствует операционной прагматике, мечтам и воображению обычно испытываемого мира науки, в центре которого находится Стэнфордский или Оксфордский университеты.

Центр–периферийная парадигма часто упоминается при развитии глобального высшего образования. Развивающимся странам сложнее стать значимыми игроками в международном высшем образовании, чтобы достичь статуса «центра» во многих отношениях. Исследовательские университеты высшего уровня требуют огромных ресурсов и предполагают значительные инвестиции в лаборатории и оборудование во многих областях научных исследований. Инициативы по повышению квалификации особенно ускоряют превращение университетов в развивающихся странах в центр глобального высшего образования.

Страны БРИКС и Глобального Юга могут создать международный синергетический механизм и поддерживать тесные контакты с международными организациями, таким как ЮНЕСКО, поддерживать развитие сотрудничества в области образования между этими странами. Это позволило бы задействовать международные силы для продвижения и углубления обменов высшим образованием

между странами и формирования механизма сотрудничества. В рамках инициативы БРИКС+ в проектах сотрудничества в области образования могли бы также участвовать университеты Глобального Юга, одновременно усиливая контакты с ведущими университетами для повышения качества проектов [3. С. 69].

Очевидно, что укрепление сотрудничества стран БРИКС в области образования имеет долгосрочные выгоды. Сотрудничество в области образования не только является важным сектором сотрудничества стран БРИКС, оно также отражает результаты, достигнутые странами БРИКС в сотрудничестве. В соответствии с концепцией взаимовыгодного сотрудничества, укрепление сотрудничества в сфере образования будет способствовать как взаимодействию между преподавателями и студентами стран БРИКС, так и обмену идеологией образования. Кроме того, по сравнению с развитыми странами, страны БРИКС и страны Глобального Юга имеют много общих проблем в развитии образования.

Китай определил интернационализацию как важнейшую стратегию долгосрочного развития высшего образования в Национальном средне- и долгосрочном плане реформы и развития образования. Этот план создал благоприятную политическую среду для повышения интернационализация образования и укрепление международных инноваций и сотрудничества.

В соответствии с моделью «центр-периферия», используемой в мировом высшем образовании, международные совместные публикации ведущих исследовательских университетов стран БРИКС продемонстрировали впечатляющий рост масштабов исследований, качества и результативности за последнее десятилетие. Сотрудничество со странами глобальных центров высшего образования способствует расширению академических сетей, и это общий путь для развивающихся стран к быстрому наращиванию своей научно-технической мощи и вхождению в глобальные центры развития. Международная политика в области образования имеет решающее значение для развивающихся стран для ускорения интеграции глобального высшего образования и поддержания модернизации образования.

Ведущие университеты стран БРИКС не только представляют их высшую научную мощь и основные научно-исследовательские мощности, но и становятся опорой для выхода в мировые центры высшего образования. Примечательно, что система высшего образования в Бразилии, Южной Африке и России значительно несбалансирована. Основываясь на вкладе ведущих университетов стран БРИКС, можно обнаружить, что один или два ведущих университета Бразилии, Южной Африки и России за последнее десятилетие опубликовали большинство международных совместных публикаций в своих странах. Напротив, вклад ведущих университетов Китая и Индии относительно сбалансирован с точки зрения количества международных совместных публикаций. Это повлияло бы на ресурсы и тенденции этих стран, когда они интегрируются в академические центры мира [5. С. 64-80]. Научно-техническая политика в Бразилии следовала устойчивым курсом в течение последних нескольких десятилетий, независимо от конкретной ориентации каждого правительства. Южной Африке

не хватает четкого определения трансформации, что сопровождается отсутствием показателей и целей для отслеживания прогресса с течением времени [6. С. 182-189].

За последние три года сотрудничество между научно-техническими кругами Китая и России достигло блестящих успехов. Китайская ассоциация науки и техники и Российская федерация науки, техники и промышленности являются влиятельными научно-техническими организациями в двух странах. В будущем обе стороны будут координировать деятельность большего числа организаций для поддержки научно-технического сообщества в создании механизмов сотрудничества. ЮАР и Россия в настоящее время разрабатывают новые проекты в высокотехнологичных областях, таких как телемедицина и спутниковые технологии, а подписанные меморандумы предусматривают совместную работу в таких фундаментальных секторах африканской экономики, как сельское хозяйство, рациональное использование минеральных ресурсов и охрана окружающей среды. Активное участие государства выражается в реализации множества программ и мероприятий, определяющих приоритеты и направления развития научно-технологической сферы, в стимулировании на законодательном уровне научно-исследовательской деятельности и внедрении ее достижений на практику, а также в формировании необходимой инфраструктуры [4. С. 47-50].

Страны БРИКС в настоящее время ускоряют свой прогресс в разработке новейших технологий и новых отраслей промышленности на основе своих соответствующих технологических преимуществ и будущих потребностей рынка. Страны стремятся расширить сферу научно-технического сотрудничества и придать взаимодействию новый импульс. По мере неуклонного улучшения экономического и социального развития стран ассоциации научно-техническое сотрудничество между членами также углубляется. Бразилия, Россия, Китай, Индия и Южная Африка способствуют росту и преобразованиям с помощью инноваций и активно принимают участие в волне инноваций и роста, вызванных интеллектуальным производством, Интернетом, цифровой экономикой и экономикой совместного использования, углубляя свои стратегические связи. Кроме того, члены БРИКС стремятся к сотрудничеству в области передачи технологий и трансформации, а также к созданию платформы для сотрудничества между промышленностью, университетами и исследованиями.

За последнее десятилетие страны БРИКС добились значительного прогресса в своем научно-техническом развитии и модернизации образования. Пути и характеристики международного исследовательского сотрудничества, выбранные каждой страной БРИКС в контексте модернизации, движущейся от окраин к центру глобального высшего образования, остаются неопределенными. Более того, международное исследовательское сотрудничество напрямую стимулирует высшее образование в странах БРИКС, занимая центральное место в системе высшего образования. Исследовательские университеты в странах БРИКС в последние десятилетия стали более конкурентоспособными и влиятельными во всем мире при поддержке международной образовательной политики.

Глобальные рейтинги являются важным инструментом для осуществления власти в соответствии с доминирующими нормами в мировом высшем образовании и ценным инструментом для изучения власти и международного сотрудничества в высшем образовании. Страны БРИКС выбрали различные пути в процессе интеграции глобального высшего образования. Геополитический фактор становится заметным и влияет на различные пути интернационализации сотрудничества в развивающихся странах. Толчком для выработки совместных решений являются внешние вызовы, в отношении которых надо давать ответ, а именно ускорение технологического развития мировой экономики в рамках Четвертой промышленной революции [7. С. 45].

Китай, Бразилия, Южная Африка и Индия тесно сотрудничают с развитыми западными странами, главным образом с Соединенными Штатами и Соединенное Королевство в последнее десятилетие. Однако Россия в основном более тесно сотрудничает с Германией. С точки зрения сотрудничества ведущих исследовательских университетов геополитический фактор также более значим в ведущих исследовательских университетах стран БРИКС [1. С. 3-5]. Китай тесно сотрудничает с университетами в Азии, такими как университеты, расположенные в Гонконге, Китае и Сингапуре. Ведущие исследовательские университеты России в основном сотрудничают с университетами Европы, а ведущие университеты Индии также сотрудничают с университетами Средней Азии и Европы [8. С. 4-5].

Таким образом, необходимость разработки механизмов всестороннего международного сотрудничества в рамках группы стран БРИКС в инновационных сферах деятельности требует разработки долгосрочной программы сотрудничества в этой области. Тесное сотрудничество в области инноваций, а также дополняемый обмен опытом между странами обеспечат существенный и эффективный рост экономики медленно развивающихся государств, а также устранят слабые места экономики.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Алифанов А.С., Шангараев Р.Н., Ногмова А.Ш. Правовой механизм лоббизма в России // Международный правовой курьер. 2016. № 4 (16).
2. Задохин А.Г., Чиджиев Б. Геополитика симбиоза центр-периферия и перспективы многополярного мира // Геополитический журнал. 2016. № 1 (13).
3. Ревенко Н.С. Гуманизация сотрудничества в рамках БРИКС: образование, здравоохранение, культура // Горизонты экономики. 2018. № 4 (44).
4. Соколова О.Ю. Проблемы и перспективы инновационного и научно-технологического сотрудничества стран БРИКС // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2019. № 3 (77).
5. Шангараев Р.Н., Сельницын А.С. Стратегическая коммуникация кнр как инструмент продвижения китайской концепции «сообщества единой судьбы человечества» // Вестник ученых-международников. 2024. № 3 (29).

6. **Шангараев Р.Н.** Влияние современной медиасреды на формирование общественного мнения // Вестник ученых-международников. 2024. № 1 (27).
7. **Шугуров М.В.** Политико-правовые основы и организационные механизмы научно-технологического сотрудничества и передачи технологий в рамках БРИКС в контексте стратегии устойчивого развития // Российское право онлайн. 2019. № 3-4.
8. **Яхменев П.А., Шангараев Р.Н.** Молодые политологи и экономисты. путь профессионального становления // Научные записки молодых политологов и экономистов. Москва, 2016.

A.P. VOLKOV

Ph.D. Candidate of the Diplomatic Academy
of the Ministry of Foreign Affairs of Russia,
Moscow, Russia

THE CENTER-PERIPHERAL PARADIGM OF SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL COOPERATION OF THE BRICS COUNTRIES

As influential developing countries on each of their continents, the BRICS countries have similar features in global and regional competition. Therefore, cooperation in the field of science and higher education of the BRICS countries plays a leading role in the integration of developing countries.

Key words: BRICS, higher education, scientific and technical cooperation, center-periphery.