

DOI 10.35775/PSI.2025.117.5.019

УДК 32.327

ЧЖАН ЯНЬ

аспирант кафедры политологии Восточного
института – Школы региональных и международных исследований
Дальневосточного федерального университета,
Россия, г. Владивосток
E-mail: 1486833095@qq.com

В.Ф. ПЕЧЕРИЦА

профессор, доктор исторических наук,
академик РАН, профессор кафедры политологии Восточного
института – Школы региональных и международных исследований
Дальневосточного федерального университета,
Россия, г. Владивосток
E-mail: Pecheritsa.vf@dvfu.ru

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И ЛОГИКА ЭВОЛЮЦИИ ПОЛИТИКИ КИТАЙСКО-ИНОСТРАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Китайско-иностранное сотрудничество в сфере совместного учреждения образовательных организаций является важной формой интернационализации китайского образования. По мере непрерывного углубления политики реформ и открытости Китая, масштабы китайско-иностранного сотрудничества в сфере совместного создания образовательных учреждений неуклонно расширяются. С точки зрения истории развития, политика китайско-иностранного сотрудничества в сфере совместного учреждения образовательных организаций прошла четыре этапа: становления, непрерывных реформ, углубления реформ и трансформационного развития. По модели градуализма, анализ политических документов различных этапов развития показывает, что политика китайско-иностранного сотрудничества в сфере образования эволюционировала от обобщенных положений к конкретным мерам, демонстрируя характерные особенности развития от разрозненных инициатив к систематизированным стандартам. Его процесс развития формируется под влиянием политических, экономических и социальных факторов, формируя постепенный путь развития. Таким образом, достигается гармоничное развитие политики и практики китайско-иностранного сотрудничества в сфере образования, обеспечивая их синхронное совершенствование.

Ключевые слова: китайско-иностранное сотрудничество, образовательные учреждения, градуализм, история развития политики сотрудничества, особенности эволюции политики сотрудничества в сфере образования.

Введение. Китайско-иностранное сотрудничество в сфере образования – это совместная организация китайскими и иностранными образовательными

учреждениями образовательной деятельности на территории Китая в соответствии с законодательством, направленной на обучение граждан КНР. Данное сотрудничество осуществляется в двух формах: создание совместных образовательных учреждений и реализация совместных образовательных проектов [11].

Совместные китайско-иностранные образовательные проекты играют важную роль в подготовке международных кадров, необходимых для социально-экономического развития. Они содействуют реформе образовательной системы и механизмов, развитию учебных дисциплин, служат общим целям внешней политики страны, укрепляют гуманитарные обмены между Китаем и зарубежными странами. Данные проекты выполняют уникальную роль в повышении влияния и конкурентоспособности китайского образования, которую не могут заменить другие формы образовательной деятельности.

С 1986 года Нанкинский университет и Университет Джонса Хопкинса (США) совместно учредили первое китайско-иностранное совместное образовательное учреждение – Китайско-американский центр культурных исследований. С введением серии реформ совместного китайско-иностранного образования к 2020 году количество одобренных национальными органами утверждения и действующих учреждений, а также проектов совместного китайско-иностранного образования достигло 2332, а число студентов, обучающихся по программам бакалавриата и выше в рамках такого сотрудничества, превысило 600000 человек [4. С. 3-11]. К декабрю 2024 года Министерством образования Китая было одобрено более 1500 совместных китайско-иностранных образовательных программ и проектов уровня бакалавриата и выше, включая 294 учреждения [8]. Как видно, китайско-иностранное сотрудничество в сфере образования превратилось в значимый элемент образовательной отрасли Китая [5. С. 401].

Тем не менее, на уровне политики сохраняются такие проблемы, как отставание в нормотворчестве, нечеткость формулировок и диссонанс между целевыми установками и практической реализацией [3. С. 45-46].

Материалы и методы. Будучи составной частью публичной политики, образовательная политика наследует ее базовые атрибуты. Нормативно-текстовые выражения государственной политики служат зеркалом экзогенных процессов и эндогенной логики институциональных трансформаций. Анализ эволюции политики и ее концептуальных оснований критически важен для диагностики актуальной институциональной среды и стратегического проектирования [2. С. 21]. В академических кругах исследования политики в области совместного китайско-иностранного образования в основном сосредоточены на истории реформ и развития совместных образовательных программ [6. С. 160-174], а оптимизация политических механизмов и аргументация проводится в аспектах анализа фактического состояния [1. С. 115-116] и других направлениях. Однако исследования китайско-иностранного образовательного сотрудничества с точки зрения развития политики остаются недостаточно глубокими. Поэтому в данной статье в рамках теоретической модели градуализма анализируется процесс развития и логика эволюции политики китайско-иностранного образовательного

сотрудничества на основе текстовых документов. Подобный анализ создает методологическую базу для формирования оптимальных векторов политики регулирования совместных образовательных проектов, обеспечивающих их институциональную сбалансированность и долгосрочную устойчивость.

Китайско-иностранные совместные образовательные учреждения создаются на основе базовых институциональных положений, предоставляемых государством. Все системы управления различных совместных образовательных учреждений и проектов разрабатываются в соответствии с политическими документами, опубликованными государством. Эмпирическую базу работы составляют: политико-нормативные тексты (1978-2024 гг.), регулирующие деятельность совместных образовательных проектов с иностранным участием, принятые Госсоветом и Минобром КНР; директивные документы (уведомления, концептуальные записки, распоряжения), утвержденные ЦК КПК, Госсоветом и соответствующими административными органами. В соответствии с этим стандартом было получено и изучено в общей сложности 26 политических текстов, датированных периодом с 1978 до 2024 года. Научно и объективно проанализированы характеристики их содержания, целей, ценностных ориентаций и инструментария данных политических документов, совместных учебных заведений Китая и зарубежных стран, чтобы исследовать процесс, логику и перспективы развития политики совместного образования.

Модель инкрементализма была разработана американским ученым Чарльзом Э. Линдблумом. Он полагает, что модернизация политики является ядром логической трансформации, которая осуществляется на основе существующей политики путем ее модификации и совершенствования через адаптивные корректировки и позитивное взаимодействие, что в конечном итоге приводит к радикальным преобразованиям политики. Данная модель базируется на трех ключевых принципах: последовательности, динамической стабильности и кумулятивного эффекта [7]. Формирование системы политики китайско-инострannого совместного образования представляет собой непрерывный процесс эволюции и развития, детерминированный и изменениями внешней среды, что находится в полном соответствии с принципами и процедурами градуалистского подхода.

Результаты и обсуждение. История развития политики совместного китайско-инострannого образования начинается с 1978 года, когда Китай утвердил политику реформ и открытости. В 1986 году Государственный комитет по образованию КНР опубликовал «Методические указания по укреплению развития школ в рамках совместных проектов». Этот документ стал первым в истории нового Китая нормативным актом, регулирующим создание китайско-зарубежных совместных учебных заведений, что ознаменовало официальный старт институционализации двустороннего образовательного сотрудничества. В 1993 году Государственный комитет по образованию выпустил «Уведомление о вопросах сотрудничества с зарубежными организациями и частными лицами в сфере совместного образования в Китае», где впервые был выдвинут принцип

«действовать активно, но осмотрительно; сохранить инициативу в своих руках; усиливать управление; вести образовательную деятельность в соответствии с законом». В этот период целью политики в области совместного китайско-инострannого образования являлось удовлетворение потребностей социального развития в квалифицированных кадрах. В содержании политики диверсификация международного сотрудничества в сфере образования является важным аспектом реформы образования в Китае. Различные политические документы последовательно конкретизировали формы организации учебных заведений и требования к субъектам сотрудничества, включая создание образовательных учреждений зарубежными организациями в Китае, благотворительную поддержку образования, а также многоуровневое сотрудничество. С точки зрения ценностной ориентации «Уведомление» четко установило, что совместное образование не должно преследовать коммерческих целей, тем самым определив его некоммерческий характер. На данном этапе развитие осуществлялось под руководством государства, которое придерживалось поощрительного и поддерживающего подхода, стимулируя укрепление международного обмена и сотрудничества. При этом конкретные правовые институты совместного китайско-инострannого образования еще не были четко определены. Данный период стал начальным этапом становления политики в области китайско-инострannого партнерства в сфере образования.

В 1995 году Государственный комитет по образованию КНР издал «Временные положения о совместных китайско-иностранных образовательных учреждениях», в которых четко регламентировались: принцип организации образовательной деятельности, сферы сотрудничества, требования к подаче заявок и процедуры утверждения. Впервые появился «официальный нормативный документ, закрепляющий целостную концепцию «китайско-инострannого сотрудничества в сфере образования» с юридическим статусом. С этого момента совместные образовательные проекты Китая с зарубежными странами обрели официальную правовую основу». В 1996 году Госсовет КНР опубликовал «Уведомление об усилении управления присвоением академических степеней в рамках китайско-инострannого образовательного сотрудничества». Оно регламентирует управление документами о присуждении ученых степеней, квалификационными сертификатами, а также стандартизирует управление образовательными обмeнами и сотрудничеством. В положениях конкретно детализируются требования к дипломам об образовании, профессиональным сертификатам, содержанию учебных программ преподавателей, осуществляя переход от регулирования макроаспектов образовательной деятельности (организационные формы и уровни) к конкретным вопросам присвоения степеней и организации учебного процесса. Цели политики заключаются в содействии развитию образовательной системы и обеспечении качества подготовки специалистов в рамках китайско-инострannого сотрудничества в сфере образования. Таким образом, на текущем этапе, несмотря на отсутствие сформированного рабочего механизма, нормативно-правовая база постепенно совершенствуется,

а масштабы китайско-инострannого сотрудничества в образовательной сфере неуклонно расширяются. Данный период характеризуется как фаза непрерывного реформирования политики в области совместных образовательных проектов Китая с зарубежными странами.

В 2003 году Госсовет КНР и Министерство образования последовательно опубликовали «Положение о совместных китайско-иностранных учебных заведениях» и «Правила реализации Положения о совместных китайско-иностранных учебных заведениях». Китайско-инострannое сотрудничество в сфере образования вступило в этап законодательного регулирования, когда деятельность осуществляется на правовой основе. Оптимизация совместных образовательных проектов и повышение качества привлекаемых инострannых образовательных ресурсов стали приоритетными задачами.

В 2013 году Министерство образования КНР вновь выпустило документ «Рекомендации по дальнейшему усилению обеспечения качества китайско-инострannого сотрудничества в сфере образования в высших учебных заведениях». Было проведено дальнейшее упорядочение вопросов гарантии качества совместных образовательных программ с акцентом на строгий контроль процедуры лицензирования образовательной деятельности, соблюдение правовых норм и ориентацию на качество образования. На данном этапе надзор за образовательной политикой совершил переход от жесткого управления к государственному контролю, студенческому контролю, студенческому надзору и самоконтролю. Такой переход в механизмах контроля способствует последовательной реализации принципов справедливости и равенства в политике китайско-инострannого сотрудничества в сфере образования.

В 2016 году Министерство образования КНР опубликовало документ «Рекомендации по совершенствованию открытости образования в новую эпоху», в котором четко обозначило, что китайско-инострannое сотрудничество в сфере образования вступило в этап «повышения качества и эффективности, служения стратегическим целям государства и укрепления потенциала». Одновременно с этим в рамках инициативы «один пояс и один путь» были выдвинуты ключевые стратегии в области образовательных инициатив, а также меры по укреплению механизмов гуманитарного обмена. Китайско-инострannое сотрудничество в сфере образования тесно интегрировано с национальными стратегическими планами. В новых исторических условиях расширения открытости образовательной сферы, оно несет историческую миссию служения модернизации государства и продвижения интернационализации образования. В то же время правительство, посредством образовательной инициативы «Один пояс – один путь», привлекает высококачественные зарубежные ресурсы и реализует стратегию «Выход за рубеж». Данная серия образовательных стратегий направлена на всестороннее повышение качества китайско-инострannого сотрудничества в сфере образования. Особо стоит отметить, что в 2020 году внезапно разразилась глобальная эпидемия Новой коронавирусной инфекции, и государственные административные органы образования активно отреагировали на ситуацию,

опубликовав политические документы, такие как «Уведомление о временном расширении квот самостоятельного набора студентов в рамках совместных китайско-иностранных учебных заведений для решения трудностей с обучением учащихся за рубежом в условиях пандемии». Это демонстрирует высокую степень внимания государства к совместным китайско-иностранным учебным заведениям, а также проявленную гуманитарную заботу, что стимулирует их упорядоченное, организованное, здоровое и устойчивое развитие. Совместное китайско-иностранное образование вступило в новый этап трансформационного развития.

Образование – то профессиональная социальная практика, поэтому образовательная политика должна следовать закономерностям образовательного процесса [9. С. 7-8]. Логика эволюции политики совместных китайско-иностранных учебных заведений включает в себя комплексность, изменчивость и неопределенность как внутри образовательной системы, так и за ее пределами. Исторический путь развития данной политики коренится в потребностях различных субъектов – политических, экономических, социальных и иных, формируясь под воздействием поступательного адаптационного процесса в ходе ее реализации. На основе модели постепенного развития, политика совместной организации учебных заведений Китая и зарубежных стран характеризуется следующими особенностями: этапность и преемственность исторического развития, наследуемость и развивающийся характер содержания политики, стабильность и единство политических целей. Посредством изменений в целях политики, ее содержании, ценностных ориентирах и политических инструментах достигается поступательное развитие общей политики. В процессе развития, политика совместной организации учебных заведений Китая и зарубежных стран на разных этапах приобретает различные формы проявления, а также подвержена множественному влиянию внешних факторов, включая политические, экономические, социальные и культурные аспекты.

С начала политики реформ и открытости правительство, с учетом изменений таких факторов как уровень социально-экономического развития, международная обстановка, исторический контекст и структура образования, постепенно сформировало систему политики и открытости в сфере образования, соответствующую национальным особенностям и обладающую китайской спецификой. Данная система политики характеризуется следующими особенностями.

Во-первых, с точки зрения процесса развития, все этапы взаимосвязаны: начальный этап, этап непрерывных реформ, углубленного развития и трансформационного развития. Процесс развития данной политической системы в полной мере отражает идеи постепенного развития: изменения и развитие на каждом этапе осуществляются при следовании закономерностям образовательного прогресса, сочетая с реальной ситуацией и потребностями общества. На практике необходимо постепенно корректировать существующую политику, эффективно решать новые проблемы и вызовы, возникающие в процессе развития

совместной организации учебных заведений Китая и зарубежных стран, и стремиться к постоянному прогрессу посредством постепенных улучшений.

Во-вторых, с точки зрения содержания политики, ее фокус сместился от макроуровня образовательных форм к конкретным аспектам: содержанию образования, формированию специальностей, распределению преподавательских ресурсов, аудиту и оценке, а затем к устойчивому развитию и обеспечению высокого качества образования. Таким образом, политическое содержание эволюционировало от единообразия к многоаспектности. При этом политика совместной организации учебных заведений Китая и зарубежных стран эволюционирует от разрозненного и временного характера к специализированному, систематизированному и стандартизированному направлению.

Наконец, с точки зрения политических целей наблюдается эволюция от удовлетворения острого дефицита кадров в начальный период политики реформ и открытости – к активному продвижению открытости образования в новую эпоху; от роли дополнения к китайской системе образования – до становления ее важной составной части [9. С. 7-8]. Трансформация целей осуществила логический переход от пассивной адаптации к социальным потребностям до активных действий.

В ценностных ориентирах политика китайско-инострannого сотрудничества в сфере образования неизменно стремится к балансу между общественной пользой и эффективностью. Пройдя путь от приоритета общественного блага к внедрению некоммерческой модели, она выдвигает на первый план содержательное развитие и устойчивое развитие, что отражает ценностные установки политики в новую эпоху.

В целом, процесс развития политики совместной организации учебных заведений Китая и зарубежных стран представляет собой поступательное совершенствование – умеренный и постепенный путь. Исходя из реалий социально-экономического и образовательного развития Китая, а также практики совместной организации учебных заведений с зарубежными странами, образовательные административные органы своевременно скорректировали политический курс. Это позволило политике на каждом этапе отражать поступательно-восходящий процесс и внутреннюю логику развития, продемонстрировав способность китайского правительства к стратегическому анализу ключевых этапов и системному управлению процессом создания и развития совместных образовательных проектов.

С постоянным расширением сферы внешней открытости Китая совместная организация учебных заведений с зарубежными странами сыграла важную роль в повышении международной конкурентоспособности китайского образования и удовлетворении потребностей населения в интернациональном и высококачественном образовании [10. С. 7-8].

Смена правительственных приоритетов способна непосредственно влиять на содержание политики и используемые инструменты ее реализации. В процессе перевода политики в практическую плоскость постепенный подход стал

основной логикой, которой следуют административные органы, так как поэтапные политические реформы в большей степени способствуют созданию стабильного переходного порядка. Поэтому правительство инициировало комплексную реформу в сфере совместной организации учебных заведений Китая и зарубежных стран. Ценностные ориентиры и политические инструменты приобрели многоаспектный характер: были введены специальные нормативные акты для системного регулирования, а параллельно запущены механизмы оценки качества образования.

Со времени начала политики реформ и открытости жизнеспособность рыночной экономики усилилась, а экономическое развитие ускорилося. В силу рыночных экономических механизмов различные высшие учебные заведения, стремясь завоевать долю на образовательном рынке, расширить ресурсы и получить прибыль, демонстрируют различия в ценностных ориентирах при определении стратегии своего развития. Придерживаясь принципов регулирования и некоммерческого характера деятельности, правительство обеспечивает здоровое и устойчивое развитие данного направления. Постепенное развитие на экономическом уровне повлияло на логику реализации политики в этой сфере.

Третьим фактором выступают социальные аспекты, которые оказывают основное влияние на нормальную логику спроса в сфере совместной организации китайско-иностранных учебных заведений. Изменения общественных потребностей и рост влияния общественных организаций стали важной движущей силой трансформации политики. Общественный спрос на образование сместился с акцента на «количество» к требованиям «качества», где высококачественные образовательные ресурсы стали подлинным запросом общества. Эта трансформация потребностей дала дальнейший импульс развитию совместной организации китайско-иностранных учебных заведений, сделав содержание образовательной политики более специализированным и стандартизированным, а также способствовала принятию ряда мер по обеспечению качества образовательной деятельности. Это создало внутренний импульс для развития совместных китайско-иностранных учебных заведений.

Совместная организация учебных заведений Китая и зарубежных стран представляет собой исторически неизбежную тенденцию, обусловленную глобальным экономическим развитием и интернационализацией образования. Исходя из множества перспектив, необходимо действовать постепенно, комплексно учитывая, как стратегическое планирование политики, так и практическое развитие. Это позволит политике действительно способствовать прогрессу совместной организации китайско-иностранных учебных заведений, поэтапно устраняя разрыв между нормативными установками и реальной практикой. Синхронизация политического курса с текущими образовательными процессами будет содействовать научно обоснованному формированию политики в данной сфере.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Ван Пу, Ли Линглинг. Историческая эволюция и будущие перспективы политики совместной организации учебных заведений Китая и зарубежных стран // Юго-Восточный академический журнал. 2013. № 4.
2. Ван Чжинцян. Историческая эволюция и современное осмысление политики совместной организации учебных заведений Китая и зарубежных стран // Хэйлунцзянские исследования высшего образования. 2019. № 3.
3. Го Цян, Чжоу Наньпин. Анализ текущего состояния и переосмысление стратегий развития совместных китайско-иностранных программ бакалавриата // Академический форум. 2014. № 10.
4. Линь Цзиньхуэй. Стимулирование высококачественное развитие совместной организации китайско-иностранных учебных заведений // Китайская образовательная газета. 2021. № 3.
5. Ма Фэнци. Политология образования. Пекин: Народное образование, 2019.
6. Медник Е.И. Развитие совместных образовательных программ Китая с иностранными государствами: опыт и современность // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 2. № 2 (64).
7. Нин Шао. Публичная политика. Третье издание. Пекин: Издательство высшего образования, 2018.
8. Список учреждений и проектов, утвержденных местными органами власти и зарегистрированных в Министерстве образования // Информационная сеть Министерства образования КНР по регулированию иностранной деятельности в сфере образования // <https://www.crs.jsj.edu.cn/index/sort/1008>.
9. Чжан Син. Высококачественное образование и его международная открытость позволяют успешно отвечать на вызовы новой эпохи // Китайская образовательная газета. 2024. № 5.
10. Чжан Цзицяо, Лю Баоцунь. Историческая эволюция и основной опыт политики открытости в сфере высшего образования за 70 лет с момента основания Китайской Народной Республики // Исследования высшего образования. 2019. № 3.
11. Что такое совместная организация учебных заведений Китая и зарубежных стран? // Информационная сеть Министерства образования КНР по регулированию иностранной деятельности в сфере образования // <https://jsj.moe.gov.cn/news/1/382.shtml>.

ZHANG YAN

Postgraduate student of the Department of Political Science of the Eastern Institute – School of Regional and International Studies Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia

V.F. PECHERITSA

Professor, Doctor of Historical Sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Political Sciences, Professor of the Department of Political Science of the Eastern Institute – School of Regional and International Studies Far Eastern Federal University, Vladivostok, Russia

HISTORY OF DEVELOPMENT AND LOGIC OF EVOLUTION OF THE POLICY OF SINO-FOREIGN EDUCATIONAL PROJECTS

Sino-foreign cooperation in the field of joint establishment of educational organizations is an important form of internationalization of Chinese education. With the continuous deepening of China's reform and opening-up policy, the scale of Sino-foreign cooperation in the field of joint establishment of educational institutions is steadily expanding. From the perspective of the history of development, the policy of Sino-foreign cooperation in the field of joint establishment of educational organizations has gone through four stages: formation, continuous reform, deepening reform and transformational development. According to the gradualism model, the analysis of policy documents at different stages of development shows that the policy of Sino-foreign cooperation in education has evolved from general provisions to specific measures, demonstrating the characteristic features of development from disparate initiatives to systematized standards. Its development process is shaped by political, economic and social factors, forming a gradual path of development. Thus, the harmonious development of the policy and practice of Sino-foreign cooperation in education is achieved, ensuring their synchronous improvement.

Key words: Chinese-foreign cooperation, educational institutions, gradualism, history of the development of cooperation policy, features of the evolution of cooperation policy in the field of education.