

## **ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ И ПРИВЛЕЧЕНИЕ ТАЛАНТОВ НА ПРИМЕРЕ НЕКОТОРЫХ РАЗВИТЫХ СТРАН: ОПЫТ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ВЬЕТНАМА**

*Молодая интеллигенция рассматривается как один из решающих факторов выживания или процветания страны, поэтому многие страны мира (особенно развитые страны) прилагают большие усилия в подготовке, привлечении и развитии молодых интеллектуалов с помощью множества практических механизмов и политических курсов, чтобы занять преимущество в социально-экономическом развитии и конкуренции на международной арене. Изучение стратегий развития интеллигенции и талантов развитых стран поможет Вьетнаму получить более полное представление об интеллектуальных ресурсах, послужив основой для дополнения и совершенствования методов обучения и развития молодых интеллектуалов в стране, отвечающих требованиям индустриализации, модернизации и международной интеграции.*

**Ключевые слова:** молодая интеллигенция, подготовка кадров, привлечение талантов, вьетнамская молодежь, Вьетнам.

**Введение.** Вступая в 20-е годы XXI века, конкуренция между странами по сути является конкуренцией за интеллектуальные человеческие ресурсы для удовлетворения потребностей социально-экономического развития. Интеллектуалы и таланты являются авангардом каждой страны для создания прорывов в социально-экономическом развитии, как однажды утверждал немецкий ученый Г. Лейбниц: «Кто владеет образованием, тот может изменить мир», или покойный президент ЮАР Н.Р. Мандела: «Образование – это самое мощное оружие, которое мы можем использовать, чтобы изменить мир» [15]. Это не новая проблема, но любая страна, которая стремится к развитию, должна найти пути наиболее эффективного ее решения, поэтому подготовка и развитие молодых ресурсов, создание смежных интеллектуальных ресурсов и привлечение талантов играют чрезвычайно важную роль в стратегии развития каждой страны. Как однажды говорил покойный

президент Вьетнама Хо Ши Мин: «Учиться, чтобы работать, чтобы быть человечным и становиться государственным служащим. Учиться, чтобы быть полезным союзу, классу и народу, отечеству и человечеству» [7. С. 152]. Понимая важную роль образования, в последнее время под руководством и управлением Коммунистической партии и государства Вьетнама, с учетом того, что «таланты являются национальным богатством», были расставлены приоритеты развития в области образования и обучения. Со временем, число вьетнамской интеллигенции выросло количественно и качественно, особенно молодые интеллектуалы, которые внесли весомый вклад в «доимой» (политика обновления), индустриализации и модернизации страны. Партия и Государство Вьетнама всегда рассматривают интеллектуальный ресурс как одну из ключевых сил для адаптации к быстрому изменению ситуации в мире, тенденциям международного сотрудничества и конкуренции наряду с растущими требованиями международного сотрудничества, строительства и защиты Отечества. Однако, помимо больших достижений, достигнутых за прошедшее время, развитие и обучение интеллигенции все еще имеют много ограничений и недостатков, особенно отставание образовательной сферы Вьетнама в регионе и мире. Для Вьетнама на сегодня актуальной проблемой является перенятие опыта в образовательной сфере других стран, развитие интеллигенции, привлечение талантов из стран с развитой экономикой для наращивания теоретической базы и дополнения программ образования.

Теория исследования: Вопрос обучения, развития интеллигенции и привлечения талантов из развитых стран интересовал многих ученых, лидеров, а также на эту тему были выпущены множество книг, газет и журналов: Королева Елена Николаевна, «К вопросу об интернационализации высшей школы: международный опыт: информационные материалы». (2015); Латуха Марина и Луиза Селивановских. «Практики управления талантами в ИТ-компаниях развивающихся рынков: сравнительный анализ России, Индии и Китая». Журнал Восток-Запад Бизнес 22.3 (2016): 168-197; Муратбекова-Турон, Марал, Вероника Кабалина и Марион Фестинг. «Феномен управления молодыми талантами в России – анализ контекста». Управление человеческими ресурсами 57.2 (2018): 437-455. Нг Пак Ти. «Глобальная война за таланты: ответы и вызовы в системе высшего образования Сингапура». Журнал политики и управления высшим образованием 35.3 (2013): 280-292; Гуань, Анг Ченг. Стратегическая мысль Ли Куан Ю. Рутледж, 2012 г.; Кондо, Масаюки. «Научная эффективность базовых планов Японии в области науки и техники» Asian Journal of Technology Innovation 15.1 (2007): 55-71; Керр, Сари Пеккала и др. «Глобальные потоки талантов». Журнал экономических перспектив 30.4 (2016): Чон, Ёирён. «Реформа образования для будущего: пример Кореи». Международный журнал образования и развития с использованием информационных и коммуникационных технологий 16.3 (2020):

66-81. Бхопал, Калвант и Клэр Питкин. «Та же история, просто другая политика: раса и политика в сфере высшего образования в Великобритании». *Раса, этническая принадлежность и образование* 23.4 (2020): 530-547.

Методы исследования: В основу статьи положены теории и стратегии развития образования, науки и техники; статистические результаты международных организаций, журналов, национальных изданий по экономике, образованию, науке и технологиям, данные справочников и опубликованные результаты диссертаций как основа для сравнения. Результаты исследования станут фундаментом и основой для дополнения и совершенствования действующей политики по обучению, развитию и привлечению талантов во Вьетнаме.

**I. Опыт обучения, развития интеллектуального ресурса и политика привлечения талантов на примере некоторых стран мира.** Страны с высокоразвитой экономикой современного мира, такие как Великобритания, Франция, Германия, Соединенные Штаты Америки (США), Япония, Ю. Корея, Китай, Россия, Сингапур и др., понимают важную роль интеллигенции и молодых талантов в социально-экономическом развитии и общественном прогрессе, поэтому при разработке стратегий развития образования, обучения, науки, технологий и привлечения талантов в этих странах все увязывается со стратегией подготовки и развития талантливых кадров. Ниже приводится типичный опыт некоторых стран по обучению и развитию молодых интеллектуалов и текущая политика по привлечению талантов.

**1.1. Развитие образования, обучения, науки и технологии для создания качественных молодых интеллектуальных ресурсов.** Глубоко осознавая роль системы образования и обучения как движущей силы и ключевого фактора социально-экономического развития, вышеперечисленные страны заинтересованы в стратегии развития системы подготовки, связанная с инвестиционными вложениями, развитием молодых интеллектуалов и талантов. Это наглядно продемонстрировано политикой развитых стран мира:

1) *Сосредоточение бюджетных инвестиций в развитии национальной системы образования и обучения.* Великобритания, Франция, Германия, США, Япония, Ю. Корея, Россия... имеют высокую долю бюджетных расходов на образование и обучение в валовом внутреннем продукте (ВВП) по сравнению со средним мировым значением. Согласно статистике Всемирного банка, общие государственные расходы на образование по плану правительства на 2020 год составляют 13,8%, из них: Сингапур (28,8%), Германия (11,8%), Англия (13,3%), США (13,72%), Швейцария (15,5%), Россия (14,3%), Япония (9,17%), Китай (11,5%) и Вьетнам (14,4%). [20]

2) *Построение системы высшего образования мирового масштаба.* Чтобы удовлетворить потребности социально-экономического развития, большинство развитых стран уделяют большое внимание всем аспектам, связанным с образованием и обучением, и вкладывают в них значительные

средства. В Великобритании имеется Оксфордский университет, в котором ежегодно обучается более 23.000 студентов, в том числе более 13.000 студентов бакалавриата и более 10.000 магистров и аспирантов [22]. По состоянию на октябрь 2020 года, 28 премьер-министров, многие главы государств, 72 лауреата Нобелевской премии, 3 медалиста Филдса и 6 лауреатов премии Тьюринга являлись выпускниками Оксфордского Университета. В Кембриджском университете ежегодно обучается более 19.000 студентов, в том числе более 12.000 студентов бакалавриата и более 7.000 магистров и аспирантов. По состоянию на октябрь 2020 года из Кембриджского университета выпускались 121 лауреат Нобелевской премии, 11 лауреат Филдсовской премии, 7 лауреатов премии Тьюринга, 47 глав государств и 14 премьер-министров [21]. Эти два университета известны не только в стране альбионов, но и известны по всему миру по подготовке качественных кадров. В США, согласно рейтингу Times Higher Education World University Rankings 2021-2022, в Топ-100 университетов мира входят 38 университетов США (что составляет 38%), при этом 8 заведений входят в Топ-10 (составляет 80%) [19]; Из более чем 1.120 Нобелевских премий, присужденных по физике, химии, биологии, литературе, миру и экономике... США завоевала 375 премий (33,4%), Англия 131 премий (11,7%), Германия 108 премий (9,6%), Франция 69 премий (6,1%), Нидерланды 32 премий (2,8%), Россия 31 премий (2,7%), Япония 27 премий (2,4%), Китай 8 премий (0,7%) [23]. США является страной с наибольшим количеством Нобелевских лауреатов в мире за последние 100 лет. Таким образом, можно утверждать, что системы образования этих стран, в целом, и высшего образования, в частности, являются лучшими по всему миру. Они подготавливают и обеспечивают поток интеллигенции не только для своей страны, но и в мировом масштабе.

3) *Содействие развития научных и технологических исследований и разработок.* США, Китай, страны Европейского Союза, Япония, Ю. Корея ... являются ведущими странами и имеют самую высокую долю инвестиции в стратегии развития науки и технологий, из-за чего достигли выдающихся достижений: они имеют большое количество научно-технического персонала, современных научно-технических исследовательских комплексов, лидирующих в мире во многих областях науки и техники. Тем более, что каждый год источник финансирования, вкладываемый в развитие науки и технологий, огромен. По данным Национального центра статистики науки и технологий США (NCSES) в 2017 году: по данным расходов на научные и технологические исследования, Америка потратила 549 млрд долларов США, Китай 496 млрд долларов, Япония 170,9 млрд долларов, Германия 132 млрд долларов, Ю. Корея 91 млрд долларов, Франция 64,7 млрд долларов, Англия 49,3 млрд долларов, а у Вьетнама всего 1,15 млрд долларов [14]. Из-за значительных инвестиций в развитие интеллектуальных ресурсов, финансирования науки и технологии, вышеперечисленные страны всегда занима-

ли первые места по индексу интеллектуальной собственности по развитию науки и технологии [Приложение 2].

**1.2. Внимание на обучение и воспитание молодых лидеров и руководителей.** Для социально-экономически развитых стран команда лидеров и руководителей всегда считалась «опорой», «костяком» каждой страны. Для того, чтобы молодые интеллектуалы и таланты действительно раскрыли их творческий потенциал, необходимо иметь команду лидеров и руководителей с хорошим опытом и этикой для управления и направления эффективной инвестиционной политики и стратегии развития молодежи. Поэтому в стратегии подготовки высококвалифицированных кадров развитых стран мира роль и функции коллектива руководителей и лидеров научно-исследовательских и административных подразделений, карьеры, бизнеса... очень важны и имеют решающее значение, из-за чего обучение управленческого персонала проводится очень методично, вдумчиво и тщательно.

Во Франции существует Французский национальный университет управления (Ecole Nationale d'Administration), специализирующийся на подготовке высокопоставленных государственных служащих для Франции и многих стран мира. В Японии имеется Университет Кобе, готовящий таланты базового административного управления, Университет Нагоя, готовящий таланты провинциального управления, Токийский национальный университет, готовящий государственных лидеров, Университет Хитосубаси, готовящий таланты в бизнесе, Университет Куйсю, готовящий таланты в области административного и юридического управления... Самые высокопоставленные корейские чиновники проходят обучение в Сеульском национальном университете. Большинство выпускников с отличием двух известных китайских университетов, Университета Цинхуа и Пекинского университета, на сегодня являются самыми известными менеджерами и учеными в Китае. КНР уделяет особое внимание подготовке управляющих лиц, особенно высших должностных лиц. Устав Коммунистической партии Китая на 12-м Всекитайском конгрессе утверждает: «Партия подбирает кадры по принципу обладания как добродетелью, так и талантом», и требует усилий по революционизации, омоложению, интеллектуализации и специализации кадров» [7. С. 124]. Сингапур также считает, что особое внимание в подготовке лидеров является основной и устойчивой стратегией развития государственной службы. Г-н Ли Куан Ю (покойный президент Сингапура) утверждал, что хорошее руководство является ориентиром для развития страны. Руководящие лица в Сингапуре, имея слаженную политическую структуру, эффективный и действенный политический аппарат (в Сингапуре нет организации местного самоуправления), наряду с высокими зарплатами, строгим обучением и государственным контролем, все равно следуют правилу «четырем нет»: нет, нельзя, нет желания, нет возможности участия в коррупционных махинациях.

В Российской Федерации в результате слияния АНЭ и РАПА был создан крупнейший университет социальных наук в Европе, в котором обучается 120.000 студентов, половина из которых учатся заочно, и еще 50 000 государственных служащих проходят краткосрочное обучение. Цель состояла в том, чтобы использовать синергию фокуса РАПА на государственном управлении и предпринимательского духа АНЭ в открытости к интернационализации и распространению лучших стандартов обучения. В 2009 году один из академических институтов РАПА предложил первые программы МПА. В 2013 году программа МПА РАНХИГС стала первым российским членом НАСПАА (Сеть школ государственной политики, дел и управления), а также членом Сети Институтов и школы государственного управления в Центральной и Восточной Европе (NISPAcee). Внутри страны данное учреждение сыграло важную роль в разработке добровольных руководств для программ МРА, предлагаемых по всей России [17. С. 374]. В целях повышения качества и эффективности подготовки кадров на низовом уровне, помимо программ обучения в целом по Федерации, в регионах России, существуют также отдельные программы обучения с конкретным содержанием, соответствующим культурной среде, экономико-социальной характеристике и структуре управления населенных пунктов в этой области.

**1.3. Развитие внутренних ресурсов, привлечение и использование талантов для формирования высококвалифицированных кадров в достижении целей, подъема страны.** Можно сказать, что наряду со стратегией развития образования и обучения, инвестициями в науку, технологии и подготовкой управляющих лиц, политика привлечения талантов, создание среды, благоприятной для работы интеллигенции, и ученые, работающие в научных исследованиях, являются тремя важными столпами в создании предпосылок и продвижений роли интеллектуалов, совершивших прорыв в развитии экономики – общества в развитых странах за последние годы.

Занятость молодых ученых и интеллектуалов в США значительно выше, чем общая рабочая сила, и сейчас составляет 5% (около 7 млн человек) от общей занятости в США. Профессионалы, работающие на широкий круг работодателей и в бизнесе составляет 72%, в образовательных учреждениях (16%) и в правительстве (12%) соответственно, из них зарубежная профессиональная группа иммигрантов составляет более 30%. Что касается компенсации, то в 2017 году средняя годовая заработная плата работников умственного труда составила 85.390 долларов, что более чем вдвое превышает средний показатель по Америке, составляющий 37.690 долларов [14]. Именно сочетание вышеперечисленных мер вывело Соединенные Штаты на позицию мировой державы номер один с точки зрения экономического развития. Китай – крупная страна, на долю которой приходится 1/5 территории и почти пятая часть всего населения мира (более 1,4 млрд человек), реализующая стратегию «Формирования сотен и десятков тысяч талантов»,



с целью в первые десятилетия двадцать первого века подготовить сотни выдающихся ученых, технических специалистов и теоретиков мирового уровня. Имея 17 университетов в числе 200 лучших университетов мира [19], Китай подготовил тысячи ведущих кадров в национальных профессиональных областях и десятки тысяч выдающихся молодых талантов в различных областях обучения, развития, а также завоевал 8 Нобелевских премий [23]. Только за два года 2019-2020 гг. Китай встретил 480.000 визитов иностранных специалистов, принял 290.000 специалистов из Гонконга, Макао и Тайвань на работу, а с 1997 по 2019 г. – около 1.900 зарубежных ученых, которые вернулись в Китай по программе привлечения талантов [9. С. 192]. В настоящее время ежегодные инвестиции Китая в науку и технологию составляют 496 миллиардов долларов США, уступая только США (549 миллиардов долларов США) [14]. Коллектив, задействованный в научных исследованиях, составил 1,6 млн человек. Именно активные инвестиции в стратегию создания и развития высококвалифицированных кадров, связанных с развитием современной науки и технологии, вывели Китай на вторую позицию экономического развития в мире с 2011 г. После Второй мировой войны японская экономика и человеческие ресурсы были сильно ослаблены. Однако с чрезвычайными усилиями в соответствии с философией «японский дух в сочетании с американскими технологиями», Япония активно впитывала передовую науку и технологии западных стран, отправляя студентов на обучение за границу и привлекая талантов. Двусторонняя и многосторонняя реализация программ сотрудничества в области фундаментальных научных исследований, наряду с национальной гордостью, честью граждан и рассмотрением образования как ответственности каждого человека, семьи и всего общества, всего через 30 лет после войны Япония долгое время занимала второе место по уровню экономического развития после США. И только в 2011 году Япония «уступила» эту позицию Китаю. В 70-х годах XX века уровень экономического развития Южной Кореи был лишь на уровне Вьетнама, но корейское правительство решило, что для повышения производительности, качества и эффективности производства оно должно вкладывать значительные средства в исследования и разработки (Research and Development – R&D). С тех пор Южная Корея увеличила уровень инвестиций в образование и научные исследования, страна с населением почти 52 миллиона человек, но инвестиции в научные исследования в последние годы достигли самого высокого уровня – 91 миллиард долларов в год [14], выше, чем уровень инвестиций во многих странах Европы. Всего за 30 лет (1970-2000 гг.) индустриализации и модернизации в сочетании с реализацией стратегии подготовки кадров, Корея стала одной из ведущих промышленно развитых стран Азии. В настоящее время корейская экономика занимает 10-е место в мире [18]. Их результаты заставили многие другие страны восхищаться духом «преодоления трудностей и подъема»

корейского народа. В настоящее время, в Корее не менее 5 университетов, которые входят в список 200 лучших университетов мира, и в то же время, для достижения поставленных целей получения 10 нобелевских премий в течение 10 лет, в планах Южной Кореи входит приглашение для преподавания особых программ талантов около 50 известных профессоров со всего мира (на данный момент Корея завоевала 2 Нобелевские премии) [23]. Все это показывает, что Южная Корея не случайно превратилась из одной из беднейших стран Азии в десятую по величине экономическую страну. В 1991 году СССР распался, но благодаря гениальному руководству и неустанным усилиям по восстановлению Российской Федерации в сочетании с активными инвестициями в развитие образования и подготовки кадров науки и технологии, а также программе привлечения талантов Российская Федерация добилась многих больших достижений в социально-экономической сфере. В настоящее время Российская Федерация поднялась на 11-е место в мире по экономическому развитию [18], число лауреатов Нобелевской премии равно 31 (что составляет 2,7% в мире) [23]. При годовой инвестиционной политике в области образования – обучения около 14,3% от ВВП [20], количество выданных патентов в России за 2020 г. составляет (266.189) [24]. Точно так же Сингапур – островная страна в Юго-Восточной Азии, очень близкая к Вьетнаму, имеет площадь и население, равные городу Хошимин во Вьетнаме, и население около 5,6 миллиона человек, но через 30 лет после отделения Малайзии, Сингапур с правильным курсом политики реформирования в сфере обучения и образования в сочетании с прорывом привлечения талантов стала страной, занимающей 38 место по экономическому развитию в мире [18].

«Чудо Японии», «восстановление» Российской Федерации или «феномен Южной Кореи и Сингапура» – исследователи выделяют главные факторы из-за чего эти страны имеют такие высокие темпы роста: 1) Энтузиазм и стремление к развитию у управляющих лиц и чиновников, тем самым давая четкие направления, политику и стратегию для развития экономики и интеллигенции. 2) Правильная стратегия и политика развития высококвалифицированных человеческих ресурсов путем обучения и прямого доступа к современной науке, технике и технологиям методом «кратчайшего пути, передовая наука»; прямое инвестиционное сотрудничество со странами с передовой наукой и технологиями или направление большого количества студентов и аспирантов на стажировку в передовые страны. 3) Сочетание приоритетной политики по привлечению и использованию, уважению и поощрению талантов с созданием всех благоприятных условий для раскрытия талантов в полной мере. Именно по этим причинам была создана основная база для выдающегося социально-экономического развития США, Японии, Кореи, России, Сингапура... Благодаря изучению и пониманию стратегии инвестиций и развития человеческих ресурсов у развитых стран с точки



зрения социально-экономического развития, и в сравнение с Вьетнамом на сегодня, возникают многие вопросы, которые необходимо обдумать и учесть, чтобы находить решения, применять и дополнять текущую стратегию развития ресурсов молодых интеллигенций во Вьетнаме.

**II. Текущее положение работы образовательной сферы, привлечение талантов и развития интеллигенции во вьетнаме на сегодня.** Определенного понятия «молодой интеллигенции» на сегодня еще нет, но исходя из некоторых родственных понятий ее можно понять следующим образом: молодые интеллектуалы – это группа молодежи, которая имеет глубокое понимание некоторых областей или отраслей благодаря образованию или самообучению.

Глагол «развивать» означает «преобразовывать или процесс изменения из малого во многое, из узкого в широкое, из низкого в высокое, из простого в сложное» [8. С. 249]. Соответственно, развитие молодых интеллектуалов – это направленное действие управляющих лиц партии и государства Вьетнама, повышающее общее количество интеллигенции, а также для улучшения их качества и структурного управления, максимизируя их потенциал для вклада в развитие экономики, общества и страны. При нынешнем населении Вьетнама, достигающей почти 100 миллионов человек, с молодой структурой населения [Приложение 1], наряду с растущей экономикой, инвестиции в развитие образования, обучения, науки и технологии являются неотложной мерой для максимизации реализации потенциала интеллигенции. На Восьмом съезде Коммунистической партии Вьетнама (1996 г.) озаменовано развитие новой эпохи, ускорение индустриализации и модернизации страны. С тех пор интеллектуальная работа привлекала все большее внимание партии и государства Вьетнама. По сравнению с 1982 г., когда во Вьетнаме было всего 297.200 человек с высшим образованием [12. С. 223], к 2000 г. их было около 1,3 млн человек, а к 2018 г. – около 5,4 млн человек с высшим образованием, из них 172.683 человека специализируются на научно-технических исследованиях и разработках [2]. Таким образом, это показывает, что вьетнамская интеллигенция претерпела быстрое количественное развитие и явные качественные изменения. Интеллектуалы активно способствовали созданию научных аргументов для разработки руководящих принципов, резолюций и политики партии и государства Вьетнама, способствуя прояснению пути развития страны и решению новых проблем, возникающих в связи с инновациями. Кроме этого, интеллектуалы также непосредственно участвуют в процессах образования, использования человеческих ресурсов, повышения среднего уровня образования населения и развития талантов, создания произведений идейно-художественной ценности, множества качественных и конкурентоспособных продуктов. Шаг за шагом интеллектуалы способствуют повышению уровню науки и техники страны, помогая Вьетнаму выйти на региональный и миро-

вой уровень, доведя ВВП Вьетнама в 2020 году до 343,11 миллиарда долларов США, заняв 38-е место в мире и 368 миллиардов долларов в 2021 г., заняв 41-е место в мире [18]. Хотя в последние годы имеются определенные достижения, но по сравнению с регионом и миром Вьетнам все еще маленькая страна с молодой и слаборазвитой экономикой. В обучении и развитии интеллигенции все еще имеются много недостатков, слабых сторон и низкую конкурентоспособность, не отвечающую потребностям развития экономики, общества и международной интеграции Вьетнама в период 4-й промышленной революции. Существуют при этом некоторые ограничения:

Во-первых, помимо хороших чиновников и управляющих лиц, некоторые из них не очень-то увлечены инновационным делом страны. Команда руководящих лиц довольно большая, но недостаточно сильная и элитная, связи между уровнями управления и органов все еще ограничены. Процент кадров молодой интеллигенции по-прежнему невелик, существует нехватка хороших руководителей, управленцев, ученых и специалистов во многих областях. Согласно отчету Министерства внутренних дел № 135/BC-BNV от 01.11.2021, во Вьетнаме в настоящее время насчитывается 3.062.369 государственных служащих, кадров и работников [4], но возможности персонала не равны, старшим кадрам не хватает профессионализма, они не работают в соответствии с их опытом и специализацией. Большое количество кадров утратили свои идеалы, потеряли волю, работают поверхностно, боятся трудностей, сложностей и новаторства, многие кадры также не соблюдают дисциплину. В течение 5 лет (2017-2022 гг.) более 87.000 кадровых и партийных работников во Вьетнаме допускали нарушения и подверглись дисциплинарным взысканиям [11].

Во-вторых, система образования, обучения и научно-технические исследования имеют много новых разработок и достигли определенных достижений, согласно статистике Министерства образования Вьетнама за 2019 год, во Вьетнаме всего 236 высших учебных заведений, 1.707.025 студентов университетов и колледжей, 121.253 аспирантов, 84.071 руководящих должностей и преподавателей, из них: 20.198 кандидатов наук и 45.266 магистров [3]. Количество людей, участвующих в научно-технических исследованиях, составляет 172.683 человека, а годовой государственный бюджет на научные исследования составляет 1,15 млрд долларов США [2]. Однако высшее образование во Вьетнаме все еще ограничено по сравнению с Азией, в частности, и миром, в целом, согласно статистике журнала Times Higher Education, Вьетнам имеет только 1 университет в рейтинге 500 лучших университетов мира [19]. Опубликованный индекс лицензирования интеллектуальной собственности в 2020 году составляет 7.695, в то время как в Китае – 1.400.661, Корее – 226.759, Японии – 288.472, России – 34.984, США – 597.172 и Сингапуре – 13.265 [24]. Хотя научно-технические исследования развиваются, но все еще носят теоретический характер, нет ака-

демической актуальности и практики, отсутствует связь с производством, бизнесом, жизненной практикой, экономикой и международным сотрудничеством.

В-третьих, политика привлечения талантов была приоритетной и инвестировалась Коммунистической партией и государством Вьетнама, но поскольку экономика Вьетнама по-прежнему ограничена, а инфраструктура по-прежнему отсутствует, политика привлечения талантов имеет много недостатков и ограничений, особенно финансовые проблемы. По оценке Международного банка (2021 г.), средний доход на душу населения в месяц во Вьетнаме составляет 2.700 долларов США в месяц [20], а инвестиционный бюджет на научно-технические исследования составляет 1,15 млрд долларов США [2]. Согласно оценке глобального индекса конкурентоспособности талантов 2021 года от журнала INSEAD, Вьетнам занял 82-е место из 134 стран и территорий, в то время как Сингапур занял 2-е место, США – 3-е, Япония – 20-е, Южная Корея – 27-е, Россия – 45-е [13]. Поэтому явление «утечки мозгов» во Вьетнаме по-прежнему распространено на сегодня, а количество интеллигенции и талантов, теряемых каждый год, по-прежнему велико. Это довольно сложный вопрос в привлечении талантов для Вьетнама на нынешний период.

**III. Некоторые опыты в работе образовательной сферы, для привлечения и развития интеллигенции во Вьетнаме на текущий период.** Вьетнам находится в процессе индустриализации и модернизации в контексте того, что мир находится в процессе глобализации во всех сферах общественной жизни. Глубоко осознавая эту тенденцию, в Документе 13-го съезда Коммунистической партии Вьетнама четко говорится: «Мы используем благоприятные возможности, созданные международным контекстом, а также потенциал и преимущества нашей страны, чтобы сократить процесс индустриализации страны в сторону социалистической ориентации, при этом развивая интеллектуальной экономики». «Создание многочисленной, качественной и синхронной по структуре команды интеллигенции напрямую повышает лидерские качества партии и оперативность политической системы, нации и силы страны. Инвестиции в создание и развитие интеллектуалов – это инвестиции в устойчивое развитие, поэтому формирование и развитие интеллигентского контингента является обязанностью всего общества, в которой решающую роль играет ответственность партии и государства» [5. С. 28]. Для того чтобы способствовать эффективной реализации целей Коммунистической партии и Государства Вьетнама, в первую очередь необходимо сосредоточить внимание на ряде основных вопросов, а именно:

Во-первых, задействовать все потенциалы, преимущества и традиционные ценности вьетнамской нации как основу для активного и усиленного развития образования, обучения, науки, техники и привлечения талантов

для развития и повышения уровня интеллектуалов наравне с уровнем интеллектуалов развитых стран региона и мира. Правительство должно проводить политику краткосрочных и долгосрочных финансовых вложений в образование и научные исследования, создавая все благоприятные условия и стимулы для руководителей, ученых, преподавателей и студентов с целью привлечения талантов и недопущения явления «утечка мозгов», потому что в настоящее время Вьетнам – страна с низким средним уровнем экономического развития, средний доход персонала очень низкий, доход менеджеров, педагогов и ученых по-прежнему низок по сравнению с общим уровнем региона и мира.

Во-вторых, необходимо консультироваться и перенимать опыт некоторых стран в области образования, обучения, передовой науки и технологий, особенно тех, которые в культурном и социальном отношении схожие с Вьетнамом, таких как Китай, Корея, Япония, Сингапур... В частности, в плане развития внутренних ресурсов, если Вьетнам эффективно использует все ресурсы страны и в то же время перенимет и изучит полезный опыт вышеупомянутых стран и опыт многих других передовых стран мира для развития образования, подготовки кадров, развития современной науки и техники, Вьетнам сможет сократить время процесса индустриализации, модернизации и развития интеллектуальной экономики. Кроме того, уделяя приоритетное внимание инвестициям в развитие образования, рассматривая образование как высшую «национальную политику», рассматривая знания и таланты как «особую» силу нации. Оттуда есть краткосрочные и долгосрочные стратегии развития, финансовые инвестиционные стратегии, подходящие для роли интеллигенции.

В-третьих, для того, чтобы образование, обучение, наука и техника имели прорывное развитие, необходимо иметь талантливых руководителей с дальновидными взглядами, уметь мыслить, браться за дело и ответственность на себя. При ограниченных финансовых возможностях Вьетнама в настоящее время необходимо сделать ключевые инвестиции, чтобы превратить Национальную академию Хо Ши Мина в учреждение, специализирующееся на подготовке государственных служащих, поиске и развитии талантов, для подготовки новых лидеров. Превратить Вьетнамский национальный университет в Ханое и Вьетнамский национальный университет в Хошимине действительно ведущими центрами во Вьетнаме с точки зрения образования и обучения, научных исследований и передачи технологий. Сотрудничать с передовыми университетами мира, чтобы иметь новые методы обучения и воспитания, отправлять выдающихся ученых, профессиональных сотрудников и студентов для обучения и переподготовки в развитые страны. В сочетании с междисциплинарными и многопрофильными разработками подготовить ученых высокой профессиональной квалификации, не уступая развитым странам региона и мира.

**Закключение.** Ссылаясь на опыт некоторых типичных стран мира как на основу для совершенствования механизмов и политики образования, привлечения и использования молодых интеллектуалов во Вьетнаме, сохранения каждого драгоценного молодого семени, взращивания стремления к развитию процветающей и счастливой страны имеет важное значение в период осуществления дела новаторства, ускоренной индустриализации и модернизации ради богатого народа, сильной страны, демократии и справедливости, честных, цивилизованных, твердых шагов к социализму. Для успешного достижения этой цели у Вьетнама нет другого пути, кроме как активно готовить под себя молодой и сильный интеллектуальный ресурс, эффективно формировать его в процессе развития экономики и общества. За прошедшее время, под руководством партии и вьетнамской интеллигенции, помимо больших достижений и важных вкладов в общее развитие страны, еще имеются некоторые ограничения. Качество образования и научных исследований остается низким. Изучение опытов, извлеченных из некоторых развитых стран на основе стратегии построения и развития команды интеллектуалов – высококвалифицированных человеческих ресурсов, поможет Вьетнаму получить более полное представление об интеллектуальном ресурсе, а также о политике построения и развития интеллигенции страны в текущий период. Как было изложено на XIII национальном партийном съезде Вьетнама, из перенятого опыта откроются новые мысли и подходы к дополнению и совершенствованию решений, для создания и развития вьетнамской группы интеллигенции наравне с требованиями эры индустриализации, модернизации, развития и международной интеграции.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Ban Chấp hành Trung ương khóa XII: Nghị quyết số 26-NQ/TW về tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược, đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ, Hội nghị Trung ương 7 khóa XII. [Центральный исполнительный комитет XII-го: Постановление № 26-NQ/TW о сосредоточении внимания на подготовке государственных служащих на всех уровнях, особенно на стратегическом уровне, с достаточным качеством, возможностями и престижем, наравне с заданными задачами., 7-й консилиум 12-го ЦК. Вьетнам, 2018 г.].

2. Bộ Khoa học và Công nghệ Việt Nam, Kết quả điều tra nghiên cứu khoa học và phát triển công nghệ. [Министерство науки и технологий Вьетнама. Результат научных исследований и развития технологических разработок. Вьетнам, 2018 г.] // [http://www.vista.gov.vn/vn-uploads/thong-ke-kh-cn/2020\\_01/bang\\_ket\\_qua\\_ncpt\\_2018\\_web.pdf](http://www.vista.gov.vn/vn-uploads/thong-ke-kh-cn/2020_01/bang_ket_qua_ncpt_2018_web.pdf).

3. Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam, Số liệu thống kê giáo dục đại học năm học 2018-2019. [Министерство образования и профессиональной подготовки Вьет-

нама. Статистика высшего образования за 2018-2019 учебный год] // <https://moet.gov.vn/thong-ke/Pages/thong-ko-giao-duc-dai-hoc.aspx?ItemID=6636>.

4. Bộ Nội Vụ Việt Nam, Cán bộ công chức, viên chức Nhà nước. [Министерство внутренних дел Вьетнама, государственные чиновники и служащие] // <https://www.moha.gov.vn/danh-muc/linh-vuc-can-bo-cong-chuc-vien-chuc-nha-nuoc-27282.html>.

5. Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Nxb Chính trị Quốc gia. [Коммунистическая партия Вьетнама, Документ 13-го Национального конгресса депутатов. Ханой: Национальное политическое издательство, 2021 г.].

6. Lê Thị Hồng Diệp: *Kinh nghiệm trọng dụng nhân tài để hình thành nền kinh tế tri thức của một số quốc gia châu Á và những gợi ý cho Việt Nam*, Tạp chí Khoa học Đại học quốc gia Hà Nội, Kinh tế và Kinh doanh số 25. [Ле Тхи Хонг Диеп: Опыт использования талантов для формирования интеллектуальной экономики в некоторых азиатских странах: наглядные примеры для Вьетнама // Научный журнал Ханойского национального университета. Раздел Экономика и бизнес. 2009 г. № 25].

7. Hồ Chí Minh, toàn tập, tập 6, NXB Chính trị quốc gia. [Хо Ши Мин. Полный том. Национальное политическое издательство, 2011 г. Том 6].

8. Hoàng Phê, Từ điển Tiếng Việt, Nxb Đà Nẵng. [Хоанг Фэ. Вьетнамский словарь. Вьетнам: Издательство Дананг, 2006 г.

9. Nguyễn Thị Thu Phương, Chiến lược nhân tài của Trung Quốc từ năm 1978 đến nay, Nxb Chính trị Quốc gia. [Нгуен Тхи Тху Фыонг. Стратегия талантов в Китае с 1978 года по настоящее время. Ханой: Национальное политическое издательство, 2019 г.].

10. Nguyễn Văn Khánh, Nguyễn Quốc Bảo, Một số vấn đề về trí thức Việt Nam, Nxb Lao động. [Нгуен Ван Хань, Нгуен Куок Бао. Некоторые проблемы с вьетнамскими интеллектуалами. Ханой: Изд. «Труд», 2001 г.].

11. Tạp chí VNEXPRESS Việt Nam, Hơn 87.000 đảng viên bị kỷ luật trong 5 năm. [Более 87 000 членов партии подверглись дисциплинарным взысканиям за 5 лет // Журнал VNEXPRESS Вьетнам] // <https://vnexpress.net/hon-87-000-dang-vien-bi-ky-luat-trong-5-nam-4305337.html>.

12. Thẩm Vinh Hoa, Ngô Quốc Diệu, Tôn trọng trí thức, tôn trọng nhân tài, kể lớn trăm năm chấn hưng đất nước, Nxb Chính trị quốc gia. [Тхам Винь Хоа, Нго Куок Зиеу. Уважение к интеллектуалам, уважение к талантам, великий план возрождения страны на сто лет. Ханой: Национальное политическое издательство, 2018 г.

13. INSEAD Magazine – 2021 Global Talent Competitiveness Index // <https://www.insead.edu/sites/default/files/assets/dept/fr/gtci/GTCI-2021-Report.pdf>.

14. National Center for Science and Engineering Statistics USA (NCSES) // <https://ncses.nsf.gov/pubs/nsb20201/global-r-d>.



15. Mandela Nelson. “Education is the most powerful weapon we can use to change the world”. Quote from an address for Planetarium. Johannesburg, South Africa.

16. Organisation for Economic Cooperation and Development OECD, Main Science and Technology Indicators // <https://www.oecd.org/sti/msti.htm>.

17. Pryadilnikov Mikhail. “Public policy training and development of MPA/MPP programs in the Russian Federation”. Policy and Society. 2016. 35.4.

18. Statistics Times Magazine, GDP Ranking // <https://statisticstimes.com/economy/projected-world-gdp-ranking.php>.

19. Times Higher Education Magazine, World University Rankings 2022 // [https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022/world-ranking#!/page/0/length/100/sort\\_by/rank/sort\\_order/asc/cols/stats](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022/world-ranking#!/page/0/length/100/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats).

20. The Word Bank, Government expenditure on education, total (% of government expenditure) // <https://datatopics.worldbank.org/world-development-indicators/the-world-by-income-and-region.html>.

21. University of Cambridge // [https://en.wikipedia.org/wiki/University\\_of\\_Cambridge](https://en.wikipedia.org/wiki/University_of_Cambridge).

22. University of Oxford // [https://en.wikipedia.org/wiki/University\\_of\\_Oxford#Students](https://en.wikipedia.org/wiki/University_of_Oxford#Students).

23. US World Population Assessment Organization, National Nobel Prize 2022 // <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/nobel-prizes-by-country>.

24. World Intellectual Property Organization (WIPO) // <https://www.wipo.int/portal/en/index.html>.

## ПРИЛОЖЕНИЯ:

### *Приложение 1*

#### **Молодежь Вьетнама в соотношению к населению Вьетнама на период 2015-2020 гг.**

| Год  | Общая численность населения | Количество молодежи | Доля молодежи в стране (%) |
|------|-----------------------------|---------------------|----------------------------|
| 2015 | 92.228.603                  | 24.349.226          | 26.4                       |
| 2016 | 93.250.704                  | 23.925.779          | 25.7                       |
| 2017 | 94.258.951                  | 23.651.035          | 25.1                       |
| 2018 | 95.385.184                  | 23.316.036          | 24.4                       |
| 2019 | 96.483.981                  | 22.898.886          | 23.7                       |
| 2020 | 97.410.461                  | 22.609.812          | 23.2                       |

Источник: (Главное статистическое управление Вьетнама (2015-2020 гг.), Статистика населения, труда, занятости и образования молодежи 2015-2020 гг.).

Приложение 2

**Статистическая таблица стран с самым высоким индексом  
интеллектуальной собственности в 2018-2019 гг.**

| Patents [Патенты]                                    | 2018      | 2019      | Доля в<br>общем мировом<br>объеме (%) |
|------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------|
| Applications worldwide<br>[Приложения по всему миру] | 3.325.400 | 3.224.200 | 100.0                                 |
| China [Китай]                                        | 1.542,002 | 1.400,661 | 43.4                                  |
| U.S.A [США]                                          | 597.141   | 621.453   | 19.3                                  |
| Japan [Япония]                                       | 313.567   | 307.969   | 9.6                                   |

**Utility models [Полезные модели]**

|                                                      |           |           |       |
|------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------|
| Applications worldwide<br>[Приложения по всему миру] | 2.146.600 | 2.341.180 | 100.0 |
| China [Китай]                                        | 2.072.311 | 2.268.190 | 96.9  |
| Germany [Германия]                                   | 12.307    | 11.668    | 0.5   |
| Russian Federation [Российская<br>Федерация]         | 9.747     | 10.136    | 0.4   |

**Trademarks [Товарные знаки]**

|                                                                                     |            |            |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------|
| Application classcountsworldwide<br>[Класс приложений учитывается<br>по всему миру] | 14.314.000 | 15.153.700 | 100.0 |
| China [Китай]                                                                       | 7.365.352  | 7.833.081  | 51.7  |
| U.S.A [США]                                                                         | 604.100    | 672.681    | 4.4   |
| Japan [Япония]                                                                      | 512.106    | 546.244    | 3.6   |

**Industrial designs [Промышленные образцы]**

|                                                                             |           |           |       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------|
| Application designcountsworldwide [Дизайн<br>приложений важен во всем мире] | 1.343.800 | 1.360.900 | 100.0 |
| China [Китай]                                                               | 708.799   | 711.617   | 52.3  |
| EUIPO (EU office) [EUIPO (офис ЕС)]                                         | 108.553   | 113.319   | 8.3   |
| Republic of Korea [Республика Корея]                                        | 68.310    | 69.360    | 5.1   |

**Plantvarieties [Сорта растений]**

|                                                                                   |        |        |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-------|
| Applications worldwide [Приложения по всему миру]                                 | 19.880 | 21.430 | 100.0 |
| China [Китай]                                                                     | 5.760  | 7.834  | 36.6  |
| Community Plant Variety Office (EU) [Сообщество по<br>разнообразию растений (ЕС)] | 3.554  | 3.525  | 16.4  |
| U.S.A [США]                                                                       | 1.609  | 1.590  | 7.4   |

Источник: Статистическая база данных WIPO, сентябрь 2020 г. // [https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo\\_pub\\_941\\_2020.pdf](https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_941_2020.pdf).

---

**ZYONG WAN LIN**

*Postgraduate Student, Department  
of Comparative Political Science, Peoples' Friendship  
University of Russia, Moscow, Russia*

## **TRAINING, DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL YOUTH AND ATTRACTING TALENT ON THE EXAMPLE OF SOME DEVELOPED COUNTRIES: EXPERIENCE FOR MODERN VIETNAM**

*Young intellectuals are regarded as one of the decisive factors for the survival or prosperity of a country, so many countries in the world (especially developed countries) make great efforts in training, attracting and developing young intellectuals through a variety of practical mechanisms and policies in order to have an advantage in socio-economic development and competition in the international arena. Studying the development strategies of intellectuals and talents of developed countries will help Vietnam gain a better understanding of intellectual resources, serving as a basis for supplementing and improving the training and development methods of young intellectuals for the country, meeting the requirements of industrialization, modernization and international integration.*

**Key words:** *young intellectuals, personnel training, attraction of talents, Vietnamese youth, Vietnam.*