

РЕСУРСЫ ТЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У МОЛОДЕЖИ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ РИСКОВ

Статья посвящена проблеме упрочения места теологии как учебной дисциплины и научной специальности в системе вузовского образования современной РФ; выделяются не только образовательные, но и просветительские, информационные ресурсы теологии. Проблематизируется роль теологического образования в формировании гражданско-патриотической позиции и традиционных духовно-нравственных ценностей российского студенчества с учетом современных рисков и вызовов.

Ключевые слова: *теология, традиционные ценности российского общества, гражданская позиция, образовательный процесс, воспитание.*

Ключевые этапы развития теологического образования в России. В современной России активно поддерживается и стимулируется развитие теологического образования в государственных и религиозных образовательных организациях России. Это отражает существенные новации в идеолого-мировоззренческих запросах российского общества, которое в соответствии с нормативно-правовой базой России как правового социального светского государства, в котором всем гражданам предоставлено права и возможность исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Возможность получения теологического образования в постсоветской России стала реальной с конца 1992 года, когда Министерство образования Российской Федерации внесло направление «Теология» в государственный классификатор образовательных направлений и специальностей. Был утвержден соответствующий стандарт, предусматривающий получение выпускниками дипломов «бакалавр теологии» [8]. 1 февраля 1999 года коллегия Министерства образования Российской Федерации ввела в классификатор магистратуру по направлению «Теология». Важнейшее для раз-

вития теологического образования решение было принято в 2015 году, когда «Теология» становится научной специальностью [9].

В 2018 году была образована Научно-образовательная теологическая ассоциация (Ассоциация), в состав которой в настоящее время входят 68 образовательных организаций России. В основу своей работы Ассоциация закладывает ценностные установки, популярные и признаваемые в российском обществе, например, «понимание теологии как пространства созидательного взаимодействия религиозных традиций, сохранения культурной памяти народов нашей страны, использования нравственного и мировоззренческого ресурса традиционных религий России в сфере образования, науки, социальной жизни, политики, права, международных отношений» [6].

Отметим, что в большинстве вузов Российской Федерации ведется подготовка специалистов по профилю «Православная теология», что отвечает объективным реалиям современной общей социальной и частной конфессиональной ситуации в стране и что в течение долгого времени обсуждалось экспертами, педагогами, богословами [2. С. 165-169].

Также следует подчеркнуть, что именно вузы, реализующие профиль «Православная теология», особенно на начальном этапе, стали активно развивать теологическое образование на уровне всей страны и благодаря развитию православной теологии, другие профили также получили возможность развиваться.

Роль и место теологии и религиозных организаций в воспитательной системе вузов России. Большая роль в поддержке развития теологического образования принадлежит ведущим религиозным организациям России, которые зачастую позиционируют себя в качестве легитимных институтов гражданского общества, оказывая существенное влияние на социальную сферу в процессе социального служения. При этом все большую актуальность приобретает идея и практика социального партнерства между государством и организациями, представляющими в РФ мировые и традиционные религии.

Благодаря участию государственных вузов в программах развития духовного образования, подготовки кадров с глубоким знанием религиозной культуры, важнейшими социальными ролями образовательных учреждений высшего образования стали: а) организация эффективных площадок государственно-конфессионального партнерства; б) ресурсообеспечение и медиаторство такого партнерства.

Сегодня на государственном уровне уделяется большое внимание подготовке кадров с углубленным знанием истории и культуры религий. В обществе назрела необходимость ликвидации религиозной безграмотности, но это возможно лишь при наличии достаточной критической массы профессионально подготовленных специалистов: преподавателей, консультантов, экспертов в области религиозного знания, владеющих тонкостями

вероучения, обычаев и традиций основных культуuroобразующих конфессий. Здесь стоит актуализировать общую проблему участия вузовских кадров в формировании жизненной позиции студенчества, которая должна быть гражданской и патриотической, но, однако, не идейно-ортодоксальной, как равно и проблеме гражданского активизма самих преподавателей [3. С. 529-539].

Нам представляется, что подготовка таких специалистов – непосредственная задача государства с использованием опыта и потенциала соответствующих религиозных организаций. Специалисты-теологи могут быть востребованы в экспертных сообществах, в том числе и прежде всего в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных; в органах законодательной, исполнительной и судебной власти; в некоммерческих общественных организациях, других структурах гражданского общества.

Развитие поликонфессионального теологического образования под патронатом Российского государства будет способствовать:

- преемственности в области образовательных и научных традиций, выработанных традиционными конфессиями в условиях их мирного сосуществования и сотрудничества;
- профилированию распространения псевдо-христианских сект, исламского фундаментализма, радикальных вероучений, сектантских взглядов и других антигосударственных и антиобщественных объединений;
- формированию компетенций в сфере понимания, популяризации и применения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в профессиональной деятельности.

Неэффективное партнерство религиозных организаций и государства в сфере образования может само по себе являться причиной этнических и межконфессиональных проблем. Сегодня в условиях новых рисков внутри-и внешнеполитической природы экстремизм, радикальное поведение, асоциальные проявления формируются не только на базе искренних убеждений, но и на почве духовного невежества. В этой связи важно качественное теологическое образование, главная цель которого в системе светского образования – обеспечить на новой, более систематизированной, основе преемственность традиций межконфессионального диалога в полиэтническом и поликультурном пространстве России. Развитие качественного теологического образования в государственном вузе, как мы полагаем, позволит снизить популярность зарубежного – не всегда отвечающего отечественным традициям – духовного образования в среде мусульманской молодежи, уменьшит количество радикально настроенных элементов в исламском обществе. Кроме того, качественная подготовка теологов позволит формировать новую религиозную элиту, способную позитивно воздействовать на политические, экономические и социокультурные процессы в ин-

тересах российского государства. При этом деятельность теологических отделений в вузах рассматривается нами как составная часть системной образовательной и воспитательной работы по формированию у студенческой молодежи традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у молодежи в условиях современных геополитических рисков. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, норм культуры и образчиков исторической памяти входит в число стратегических национальных приоритетов Российской Федерации [1. С. 596-605]. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [7].

Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей особенно важно в условиях современных геополитических рисков. Эти риски существенно выросли на фоне специальной военной операции Российской Федерации по денацификации и демилитаризации Украины и открытого экономического, информационного и даже опосредованно военного противостояния России с НАТО и их союзниками. Случаи русофобии в недружественных России странах, неонацизм, призывы к насилию по отношению к русским или русскоговорящим, изменение ценностных ориентиров (в частности, поддержка однополых браков и т.д.) приобретают регулярный характер. Российскому государству и обществу необходимо активно этому противостоять [4]. Президент России В.В. Путин заявил, что современный мир столкнулся с утратой, размыванием нравственных ценностей, потерей ориентиров и ощущения смысла существования. Такой кризис, по словам В.В. Путина, не может быть разрешен при помощи дипломатических переговоров или даже созыва крупной международной конференции. Он требует кардинальной переоценки приоритетов и переосмысления целей [5].

В этой связи популяризация традиционных российских духовно-нравственных ценностей осуществляется в целях укрепления единства народов Российской Федерации на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения исконных общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития [7]. Целенаправленную работу в этом направлении важно адресовать учащимся, студентам, так как именно в молодом возрасте в пространстве полиэтнической среды вырабатывается верная модель поведения, которой молодой человек может руководствоваться в дальнейшем, и которая позволит ему противостоять негативному влиянию.

В развитии этого тезиса рассмотрим некоторые теоретические и практические аспекты формирования у молодежи традиционных российских ценностей в ходе теологического образования.

Теоретические аспекты формирования у молодежи традиционных российских духовно-нравственных ценностей предполагают богословское разъяснение содержания, структуры и историко-культурных детерминант отмеченных выше ценностей. Своевременное разъяснение религиозного понимания жизни и смерти, достоинства и самоограничений, патриотизма и служения отечеству, семьи и прав человека, справедливости и милосердия могут не только способствовать профилактике радикальной и иной деструктивной деятельности, но повлиять на укрепление единства народов России. Все эти ценности во многом совпадают не только в мировых и традиционных религиях, но и не противоречат законодательству и политическим доктринам России.

Практические аспекты формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей в студенческой среде могут предполагать следующие формы работы:

- проведение комплекса мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности всех народов и этнических групп Российской Федерации в рамках специализированных клубов или дискуссионных площадок, например, «Межконфессиональный диалог», «Дружный Кавказ», «Открытый диалог»;
- проведение комплекса мероприятий, направленных на укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян путем демонстрации положительных примеров семейной жизни, крепкой и многодетной семьи, создания иллюстративного видеоряда;
- разоблачение в студенческой аудитории навязываемых извне деструктивных идей, стереотипов и моделей поведения, что может быть обеспечено созданием целевых интернет-ресурсов, сайтов, блогов;
- разработка специализированных учебно-методических программ, информационно-обучающих продуктов, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи на исторических и современных примерах;
- включение представителей религиозных организаций в экспертные и общественные организации и реализацию комплекса мероприятий (форумы, тренинги, круглые столы, профилактические занятия), направленных на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизацию российского общества, распространение культуры межконфессионального диалога, противодействие экстремизму и асоциальному поведению.

В условиях нарастающего санкционного и информационного давления западных стран, особую актуальность приобретает необходимость формирования таких ценностей как гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу. Для формирования перечисленных ценностей профессиональная подготовка теологов имеет собственные ресурсы. Большая часть учебных планов по теологии в образовательных организациях России предполагают изучение такой дисциплины как «Этика и аксиология религии». Содержание рабочих программ подобных дисциплин свидетельствует о наличии обучающих компонентов, связанных с формированием традиционных российских духовно-нравственных ценностей в контексте религии, веры.

Краткие выводы. В современной сложной геополитической и внутриполитической ситуации эффективность формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей при реализации учебного процесса не только желаема, но и необходима, в том числе и в ходе вузовского теологического образования. Организационно и содержательно этот процесс зависит от нескольких факторов. Выделим следующие:

- первый – это решение конкретных сотрудников образовательных организаций, ответственных за разработку учебного плана, включить в него или не включить дисциплины, направленные на формирование традиционных духовных ценностей, например, дисциплину «Этика и аксиология религии»;

- второй – это целесообразная и достоверная разработка содержательно-го наполнения дисциплины «Теология»;

- третий – это методическое мастерство преподавателя корректно использовать содержание данной дисциплины в формировании ценностных ориентиров;

- четвертый – это этическая позиция преподавателей, которая исключает навязывание студентам идейно-мировоззренческих устремлений и программно-деятельностных практик.

Представляется, что одновременного наличия перечисленных факторов не всегда можно добиться без соответствующего администрирования учебного процесса. В этой связи считаем необходимым изучить целесообразность разработки унифицированных учебно-методических средств и креативных методов формирования у молодежи ценностных установок при реализации образовательной программы по теологии. Предположительно эти средства и методы, с одной стороны, должны иметь достоверную теоретико-методологическую основу, а с другой стороны, призваны выражаться в приемлемых, доступных и дифференцированных формах, релевантных конкретным студенческим аудиториям.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Великая Н.М., Новоженина О.П. Социально-политические ценности в образе будущего российских граждан как основание политической и экономической модернизации страны // Вопросы политологии. 2021. № 3 (67).
2. Воробьев В. Преподавание теологии в университете – необходимая альтернатива атеистической парадигме в гуманитарных науках и образовании // Вестник ПСТГУ. 1: Богословие. Философия. 2010. Вып. 1 (29).
3. Львов С.В., Максимова А.А., Нечаева С.В. Механизмы и мотивация участия педагогического сообщества в политических и гражданских процессах // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2021. Т. 11. № 2 (71).
4. Правительство утвердило перечень недружественных России стран и территорий. Распоряжение от 5 марта 2022 года № 430-р // <http://government.ru/docs/44745/>.
5. Путин заявил о размывании нравственных ценностей в мире // <https://ria.ru/20201022/tsennosti-1581058023.html>.
6. Список вузов НОТА // https://nota-theology.ru/content/public/upload/files/spisok_vuzov_nota_2022.pdf.
7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/search?title=Стратегия>.
8. Теология в России // <https://pstgu.ru/theology/teologiya-v-rossii/>.
9. Теология официально стала в России научной специальностью // РИА НОВОСТИ. Религия. 12.10.2015 // <https://ria.ru/20151012/1300398380.html>.

I.D. IBRAGIMOV

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Director of the Institute
of State-Confessional relations of the Pyatigorsk State
University, Pyatigorsk, Russia*

THEOLOGICAL EDUCATION RESOURCES IN THE FORMATION OF TRADITIONAL RUSSIAN VALUES AMONG YOUNG PEOPLE IN THE CONDITIONS OF MODERN GEOPOLITICAL RISKS

The article is devoted to the problem of strengthening the place of theology as an academic discipline and scientific specialty in the system of higher education of modern Russian Federation. Not only educational, but also educational and

informational resources of theology are distinguished. The article problematizes the role of theological education in formation of civil-patriotic position and traditional spiritual-moral values of Russian students taking into account modern risks and challenges.

Key words: *theology, traditional values of Russian society, civic position, educational process, education.*