

Е.А. ЧИБИРКИН

Научно-исследовательский институт
гуманитарных наук при Правительстве
Республики Мордовия,
Россия, г. Саранск
<https://orcid.org/0000-0002-8306-7723>

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Введение: в условиях глобализации перед российским государством встает задача по укреплению основ консолидации общества, а также поддержанию стабильности и безопасности государства. Решение этой задачи связано с поиском наиболее эффективного механизма реализации стратегий политики в духовной сфере общества, в том числе в сфере патриотического воспитания. **Цель:** оценка современной государственной политики патриотического воспитания граждан и формирование оптимального механизма ее регулирования и контроля. **Методы:** системный, институциональный, аналитический, концептуальный и сравнительный подходы, а также неформализованный анализ документов органов государственной власти, анализ вторичных данных. **Результаты:** проанализированы особенности формирования государственной политики патриотического воспитания и выделены основные проблемы ее реализации и эффективности, предложены меры совершенствования. **Выводы:** в текущей ситуации необходим пересмотр действующих государственных программ в области патриотического воспитания в целях повышения их эффективности. Осуществить это возможно путем комплексного подхода к постановке целей и задач в рамках данного и сопутствующих направлений, оптимизации деятельности компетентных органов и ведомств. Согласование действий общества и государства позволит сформировать эффективную модель патриотического воспитания в стране.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, государственная политика, государственные программы, молодежь, Российская Федерация.

Введение. На сегодняшний день актуальной проблемой государственной политики Российской Федерации является развитие патриотического воспитания. Будучи одним из важнейших направлений государственного управления, оно представляет собой не только идеологию и движущую силу общества, но и гарант национальной безопасности, целостности страны. Бесконечная череда конфликтов в международных отношениях, информационная война и множество иных факторов могут поставить под сомнение выбранную государством политическую стратегию. В этих обстоятельствах значимость патриотического воспитания неоспорима: полноценное функционирование общества в государстве невозможно без системы ценностей, гарантирующей высокий уровень патриотического самосознания и четкость гражданской позиции, достойное отношение к своему Отечеству.

Государство, взяв на себя исключительную роль в проведении мероприятий, связанных с воспитанием патриотизма, формирует довольно внушительную нормативно-правовую базу, включая в нее разноплановые программы и проекты, претворение которых в жизнь закономерно приводит к возникновению многочисленных недочетов. Это вызвано как объективными причинами (законодатель не всегда способен предугадать направление социально-экономических или политических преобразований), так и субъективными (неограниченное количество актов, принимаемых на различных уровнях, и пр.). Ситуация, кроме того, осложняется многонациональностью и поликонфессиональностью состава Российской Федерации, а значит, необходимостью проведения в регионах и на местах работы, направленной на формирование ответственности за единство страны, развитие «диалога культур» [10. С. 181-185; 11. С. 84-93].

В настоящем исследовании мы оцениваем нынешнее состояние государственной политики в области патриотического воспитания граждан. Установление первоначально выдвинутых задач и соотнесение их с полученным результатом государственных программ позволит определить эффективность проводимых мероприятий и предложить пути совершенствования механизма регулирования и контроля в сфере патриотического воспитания.

Методология (теоретические основы) исследования. В научной литературе встречается большое количество подходов к определению понятия «патриотизм». По мнению одних исследователей, патриотизм представляет собой национальную идею [7. С. 213-218; 18. С. 46-58]; с точки зрения других – компонент политических процессов [4. С. 55-60; 6. С. 46-55]; третьи считают, что это явление политического сознания [1. С. 183; 9. С. 258-273] и пр. Таким образом, патриотизм затрагивает множество сфер развития общества, тем самым предопределяя интерес к этой теме ученых различных направлений и использование сопоставительно-институционального

метода исследования, для которого «характерно построение теоретических выводов на основе интерпретации фактического материала» [21. С. 76].

Интерес для целей настоящего исследования представляют работы, предметом изучения которых являются отдельные аспекты патриотического воспитания как направления государственной политики [19. С. 78-82; 20. С. 87-96], в том числе затрагивающие порядок ее формирования, особенности становления и развития [22. С. 210], итоги реализации [32. С. 9-12] и пр. Такое понимание патриотического воспитания позволило нам применить системный подход, подразумевающий исследование направления в целом и его структурных элементов, а также обозначить комплекс проблем патриотического воспитания на основе единой государственной политики [8. С. 65-67; 9. С. 258-273] и гражданского сознания [34. Р. 253-261; 36. Р. 15-36; 37. Р. 596-627].

Патриотическое воспитание как направление государственной молодежной политики в России [12. С. 116-119; 30. С. 568-576] и за рубежом [35. Р. 189; 38. Р. 17-31] также занимает важное место в научной литературе. При изучении указанных работ мы отдельно остановились на проблемах формирования патриотического сознания и гражданской позиции, поддержания и развития активного участия в социально-политических процессах страны молодежи как особой социальной группы, наиболее подверженной внешнему влиянию, и лиц дошкольного и школьного возраста [5. С. 22-39; 13. С. 80-90; 31. С. 75-83]. Детальное исследование государственной политики патриотического воспитания невозможно без изучения регионального опыта. Особенности отдельных субъектов Российской Федерации позволяют более глубоко и всесторонне проанализировать качество и эффективность реализации государственных программ в сфере патриотического воспитания [14. С. 54-60; 17. С. 198; 29. С. 10-14].

Результаты исследования. Толчком для реализации государственной политики в области патриотического воспитания послужило изменение ценностных ориентиров в 90-х годах XX века, вызванное дискредитацией социалистической идеологии. Тогда было принято решение отказаться от применения советского опыта в качестве основополагающего. Как следствие, преемственность между прежней моделью воспитания и нынешней была утрачена: Россией был избран путь формирования совершенно нового духовно-нравственного потенциала граждан.

По мнению К.Ю. Колесникова, возникший конфликт был обусловлен не столько отказом от коммунистического прошлого, сколько содержанием самой либеральной идеологии того времени [16. С. 28]. Объявленный приоритет прав и свобод личности и гражданина обернулся индивидуализацией любых форм общественного развития, в том числе и опирающихся на принцип «Родина – это мы»; прежние основы духовной культуры подлежали ликвидации. Неблагоприятные последствия такой политики не заставили

себя ждать: ценность и значимость патриотизма, необходимые для воспитания целого поколения, были утрачены, уровень патриотического сознания населения упал. Перед властями встала задача сформировать «новый патриотизм», способствующий сохранению национальной идентичности в условиях глобализации и утверждению национальной идеи, защите интересов государства и стабилизации общества. Для этого государству необходимо было отказаться от прежнего курса и определить систему ценностных ориентиров.

К концу 1990-х годов властям удалось определить цели и задачи формирования национально ориентированных взглядов, патриотического сознания и духовных потребностей граждан. Безусловно, предшествующие события не могли пройти бесследно. Однако к началу 2000-х, несмотря на утрату прежних ценностей и политико-правовой культуры в ходе проведения реформ, ситуация стабилизировалась. Государство смогло заложить фундамент системы патриотического воспитания, направив на достижение поставленной цели силы практически всех федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, ведущих общественных объединений, в основном ветеранских и молодежных [15. С. 121].

Первая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» [23] четко зафиксировала неотложность решения «острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства» [23]. Первоначально главной задачей был назван анализ организационно-технического состояния системы патриотического воспитания и вовлеченности в нее образовательных учреждений, патриотических центров и объединений. Несмотря, однако, на основополагающий характер разработанных мероприятий, их направленность на формирование фундамента федеральной и региональной систем патриотического воспитания, из федерального бюджета было выделено всего 130 млн рублей. Минимальное финансирование привело к стагнации в этой сфере, а также к дефициту специалистов (кадрового состава) и научных разработок. И хотя подпрограмма Министерства образования Российской Федерации предусматривала выделение средств на повышение квалификации организаторов (4,75 млн рублей) и подготовку кадров (1 млн рублей), их размер был несопоставим с масштабом предстоящей работы. А обеспечение условий для активизации научно-исследовательской и методической работы по проблемам патриотического воспитания и вовсе было возложено на региональный бюджет и внебюджетные источники [24].

Следующая принятая программа, на 2006-2010 годы [25], основная цель которой была определена как совершенствование сформированной системы патриотического воспитания, получила уже 497,8 млн рублей, в том числе 378,05 млн из федерального бюджета. Новая программа в целом

учла недостатки прошлых лет, особое внимание в ней было уделено научно-теоретическим и методическим основам патриотического воспитания. Финансирование их разработки (30,9 млн рублей) государство возложило на себя. В итоге в период с 2006 по 2010 год наблюдался резкий рост публикаций по данной тематике: по сравнению с предшествующим пятилетием их количество возросло примерно в шесть раз [9. С. 260].

Спустя десять лет после завершения первой программы цели государственной политики в сфере патриотического воспитания уже не звучали столь категорично. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» в качестве основополагающей цели предусматривала не разрешение старых проблем, а создание новых благоприятных условий на основе накопленного опыта. Между тем многие проблемы продолжали накапливаться «заочно», несмотря на отсутствие ярко выраженных последствий.

Основным объектом патриотического воспитания выбирается молодежь, что предопределило одно из направлений государственной молодежной политики. Вместе с тем молодежь, как объект патриотического воспитания не ограничивается социально-демографическим признаком. Сущность вектора патриотического воспитания в стране состоит в том, что оно направлено не только на подростков и молодежь, но и на других граждан страны. При этом цели и задачи различаются несущественно. Исключение составляет лишь образовательный аспект патриотического воспитания детей и молодежи [4. С. 65].

Особого внимания заслуживает реализация военно-патриотического компонента воспитания молодежи. Его наиболее активным представителем является Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», созданное в 2016 году в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Согласно последним данным (на сентябрь 2021 года), «Юнармия» объединяет более 861 тыс. детей в возрасте от 8 до 18 лет в 85 регионах страны [26]. Ежегодно организуются мероприятия, посвященные значимым датам, например, Дню Победы, вахты памяти, военно-спортивные игры («Зарница»), оборонно-спортивные лагеря и др. Все перечисленное позволяет говорить о достаточно разработанной системе мероприятий, проводимых для школьников и молодежи. Согласно данным федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование», общее число граждан, вовлеченных в систему патриотического воспитания посредством мероприятий данного проекта, к 2024 году составит не менее 24% от населения страны [33].

Имеется статистика, полученная исследователями в регионах и на местах. Так, при опросе старшеклассников регионов Сибирского федерального округа о том, как они оценивают эффективность программ патриотического

воспитания, С.Ю. Асеевым и Д.А. Качусовым были получены следующие данные. Половина учащихся 8-11-х классов отнеслась к идее обязательного патриотического воспитания «положительно» (33%) или «скорее положительно» (26,4%). «Непатриоты» высказали противоположное мнение (53,2%). Как было отмечено исследователями, школьники, относящие себя к патриотам, намного чаще посещают тематические мероприятия и являются членами патриотических объединений, однако даже указанная группа не в полной мере охвачена системой патриотического воспитания [2. С. 102].

В России ведение и мониторинг деятельности в области гражданско-и военно-патриотического воспитания были возложены на ряд государственных и негосударственных органов, в основном министерств и правительственных комиссий. Однако ученые отмечают отсутствие должной координации в работе данных учреждений [23. С. 125]. Это не раз признавали, и сами представители федеральных органов исполнительной власти – например, при проведении круглого стола на тему «Опыт субъектов Российской Федерации по военно-патриотическому воспитанию молодежи», организованного комитетами Совета Федерации [27]. Существующая проблема объясняется разнообразием отраслей, в которых патриотическое воспитание заложено как основное или вспомогательное направление, а также большим количеством федеральных и региональных органов, чьи полномочия и по сей день четко не разграничены. Недостаточная системность работы министерств и ведомств, задействованных в реализации отдельных положений нормативных актов, оборачивается низкой эффективностью и отсутствием каких-либо достижений, что снижает кумулятивный эффект от проводимой политики патриотической направленности.

На реализацию программы патриотического воспитания на 2016-2020 годы были выделены рекордные 1,66 млрд рублей, в том числе 1,57 млрд из средств федерального бюджета, что объясняется наличием огромного количества отдельных направлений, сформированных в единый проект. Это и Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), и акции «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Мы – граждане России!», и многочисленные фестивали, конкурсы, литературные издания, киноленты и пр. Сегодня патриотическое воспитание не ограничивается словом «патриотизм», а выходит далеко за его рамки и охватывает воспитание молодого гражданина в целом.

Формирование патриотизма в общественном сознании должно происходить через вовлечение граждан в культурно-исторические, социально-экономические, политические и другие процессы. Это позволит в полной мере учитывать текущее состояние общества и видеть основной вектор его изменения. В нашем понимании выделение патриотического воспитания в качестве отдельного направления государственной политики необходимо

лишь в том случае, когда объектом патриотического воспитания выступает молодежь. В иных случаях патриотическое воспитание должно быть сопутствующим направлением.

При выборе конкретного механизма реализации политики патриотического воспитания молодежи стоит отталкиваться от ее нынешнего состояния. В поэтапном виде патриотическое воспитание может быть осуществлено по мере социализации и зрелости личности. На уровне дошкольного и школьного звена необходимо изучение истории страны и родного края, исторического развития, проведения общешкольных мероприятий, изучение памятных дат и т.д. В период обучения в средних специальных и высших учебных заведениях требуется закрепление полученных патриотических навыков, чтобы изначальная цель обучения была не только понятна, конкретизирована, но и закреплена и развита в будущем. Формирование патриота своей страны является не просто декларативной задачей, необходимо попытаться донести до молодежи важность любви к Родине, служение ей для процветания и развития.

Как известно, долгосрочные программы не всегда могут спрогнозировать тенденции в отношении общества к тем или иным вопросам, в том числе связанным с патриотическим воспитанием. В повседневной жизни патриотизм находится в латентном состоянии, его рост наблюдается в периоды обострения внутригосударственной и внешнеполитической обстановки [4. С. 64]. При формальном подходе и декларативности мер эффективность мероприятий, реализуемых в рамках государственных программ, может значительно снижаться. Поэтому мы считаем необходимым ставить практико-ориентированные задачи, которые в перспективе позволяют добиваться результата вне зависимости от препятствующих факторов.

Несомненно, столь многогранная категория как «патриотизм» не ограничивается определенной сферой жизнедеятельности общества и предполагает формирование целой системы патриотического воспитания, состоящей из ряда аспектов: социальных, культурных, образовательных и прочих. Каждый из них имеет свою специфику, что не позволяет ставить единые задачи для получения необходимого результата (а зачастую государственные программы закрепляют целые массивы неструктурированных задач). В рамках формирования механизма регулирования государственной политики патриотического воспитания мы считаем необходимым обеспечить комплексный подход к постановке целей государственных программ в рамках патриотического и сопутствующих направлений (соответственно социально-экономического, культурно-духовного, просветительского и др.).

Заключение. Патриотическое воспитание наших сограждан выступает основополагающей задачей единения нации. При такой постановке вопроса возникает необходимость, во-первых, переосмыслить накопленный за последние двадцать лет опыт реализации государственной политики

патриотического воспитания и выработать новую стратегию в этой области; во-вторых, сформулировать общую национальную идею, которая позволит объединить цели и задачи различных отраслей и тем самым заложить основу формирования национальной идентичности и политической культуры.

Конфликт, связанный с выбором концепции патриотического воспитания в постсоветской России, так и остался неразрешенным, и негативные последствия этого мы наблюдаем до сих пор. В нынешних условиях особенно очевидно отсутствие четкой стратегии патриотического воспитания, системности и координации при реализации долгосрочных программ. Однако постепенно научно-методическое, информационное, материально-техническое и финансовое обеспечение становится одной из приоритетных целей российского государства и регионов. За последние годы было выделено более 2 млрд. рублей, в том числе из средств федерального бюджета на цели патриотического воспитания. Особая значимость системы воспитания молодежи обозначена на высшем государственном уровне после начала специальной военной операции вооруженных сил РФ на Украине, когда наша страна столкнулась с информационным давлением на нее от прозападных источников. Подростки и молодежь оказались на передовой информационной войны, которая требует дополнительных усилий государства для противодействия антироссийским настроениям за счет объяснения цели и задач специальной военной операции, которые при поверхностном изучении не так очевидны при невысоком уровне критического мышления.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. *Абрамов А.В.* Российский патриотизм: история и современность. М.: ИИУ МГОУ, 2016.
2. *Асеев С.Ю., Качусов Д.А.* Оценка эффективности программ патриотического воспитания старшими школьниками регионов Сибирского федерального округа // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2021. Т. 23. № 1 // <https://doi.org/10.22363/2313-1438-2021-23-1-97-106>.
3. *Багрецов Д.Н., Шишов В.Д.* Патриотизм: современные вызовы и перспективы // Педагогическое образование в России. 2016. № 5 // <https://doi.org/10.26170/po16-05-11>.
4. *Байрамов В.Д.* Общероссийский патриотизм – основа безопасности и развития России // Российский патриотизм: основы и приоритетные направления развития: сб. материалов / под ред. Н.П. Комарова. М.: Моск. дом национальностей, 2014.
5. *Бароненко Е.А., Райсвих Ю.А., Бароненко А.С.* Проблемы патриотического воспитания молодежи в современных условиях // Вестник

Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 7 // <https://doi.org/10.25588/CSPU.2020.160.7.002>.

6. Бахлова О.В., Бахлов И.В. Патриотизм как компонент политики национализма (опыт стран ЕАЭС) // Современная Европа. 2020. № 7 // <http://doi.org/10.15211/soveurope720204655>.

7. Богатырева С.Н. Патриотизм: старое и новое в консолидирующей идее объединения российского народа // Казанский педагогический журнал. 2016. № 3.

8. Бурганова И.Н. Патриотическое воспитание в системе государственной политики РФ: состояние и проблемы // Сурский вестник. 2019. № 3.

9. Голунов С.В. Патриотическое воспитание в России: за и против // Вопросы образования. 2012. № 3 // <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2012-3-258-273>.

10. Дедов Е.Г., Владыченкова Н.Д., Дедова Е.Е. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи // Смоленский медицинский альманах. 2018. № 3.

11. Елисеев А.Л., Кретов А.Ю. Патриотическое воспитание как составляющая государственной молодежной политики (на материалах Орловской области) // Гражданско-патриотическое воспитание молодежи: матер. Междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 23-25 нояб. 2017 г. / под ред. Г.В. Ковалевой. СПб.: СПбГУПТД, 2017.

12. Елисеев А.Л., Рукина Е.В. Патриотическое воспитание как одно из направлений государственной молодежной политики // Молодежная политика России в контексте глобальных мировых перемен: матер. Междунар. науч.-практ. конф., 22-24 нояб. 2018 г. / под ред. Г.В. Ковалевой. СПб.: СПбГУПТД, 2018.

13. Ерошенкова Е.И., Маширова Е.И., Сечина Л.И. Инновационная деятельность дошкольной образовательной организации в патриотическом воспитании дошкольников // Вестник Белгородского института развития образования. 2019. Т. 6. № 1.

14. Казиев Н.Э., Магаррамов М.Д., Юсупова Г.И. и др. Опыт реализации программно-целевого подхода к патриотическому воспитанию молодежи как условие обеспечения духовной безопасности государства // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2018. Т. 12. № 4 // <https://doi.org/10.31161/1995-0659-2018-12-4-54-60>.

15. Квятковский Ю.П. Национальная безопасность страны и патриотическое воспитание молодежи // Народное образование. 2010. № 4.

16. Колесников К.Ю. Особенности политики патриотического воспитания граждан России в условиях партийно-идеологического плюрализма: дис. ... канд. полит. наук. Саратов: Саратовский гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского, 2015.

17. Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание: проблемы инновационного развития. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013.

18. Липатников А.Г., Григорьев В.Н. О научных подходах к формированию государственной политики в области патриотического воспитания молодежи // Военная мысль. 2017. № 8.

19. Магаррамов М.Д., Багандов М.Г., Курбанов М.А. Патриотическое воспитание современной молодежи как фактор обеспечения национальной безопасности России // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2017. Т. 11. № 4.

20. Нигматуллина Т.А. Патриотическое воспитание молодежи в системе государственной политики: идеологическое многообразие // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2013. № 3.

21. Нисневич Ю.А. Метод сопоставительно-институционального анализа // Мировая экономика и международные отношения. 2011. № 5 // <https://doi.org/10.20542/0131-2227-2011-5-76-84>.

22. Омельченко Е.А. Патриотическое воспитание в современной России. Новосибирск: ООО Агентство «Сибпринт», 2013.

23. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». Постановление Правительства Рос. Федерации от 16.02.2001 № 122 // <https://docs.cntd.ru/document/901781482>.

24. Об утверждении подпрограммы Министерства образования Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». Приказ М-ва образования Рос. Федерации от 23.09.2002 г. № 3352 // <https://docs.cntd.ru/document/901806364>.

25. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». Постановление Правительства Рос. Федерации от 11.07.2005 г. № 422 // <https://docs.cntd.ru/document/901941206>.

26. О Движении «Юнармия» // Офиц. сайт Всерос. детско-юношес. воен.-патриот. обществ. движения «Юнармия». 1 сент. 2021 // <https://yunarmy.ru/headquarters/about/>.

27. Опыт субъектов Российской Федерации по военно-патриотическому воспитанию молодежи // Офиц. сайт Совета Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации. 25 мая 2015 // <http://council.gov.ru/activity/activities/roundtables/56831/>.

28. Парфенова С.Р. К вопросу о патриотическом воспитании молодежи в рамках реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации // Евразийский союз ученых. 2015. № 5-7.

29. Петрикова А.В. Государственная политика в области патриотического воспитания молодежи (на примере Северо-Западного федерального

округа) // Тенденции развития науки и образования. 2018. № 37-4 // <https://doi.org/10.18411/lj-04-2018-86>.

30. Радченко А.Ф. Современные проблемы развития государственной молодежной политики современной России // Актуальные проблемы и перспективы развития государственного управления: сб. науч. ст. по матер. ежегодной Междунар. науч.-практ. конф. Москва, 23 нояб. 2013 г. / под ред. С.Е. Прокофьева, О.В. Паниной, С.Г. Еремина. М.: Юстицинформ, 2014.

31. Ростовцева Л.И., Гельфонд М.Л., Мирошина Е.Ю. Патриотическое воспитание глазами экспертов и школьников // Социологические исследования. 2019. № 8 // <https://doi.org/10.31857/S013216250006163-2>.

32. Толмачева Т.М., Трифонов Ю.Н. Государственная политика по патриотическому воспитанию граждан РФ и особенности ее реализации на современном этапе // Политическое управление: науч. информ.-образоват. электрон. журн. 2017. № 1 // <http://www.xn--80aejaldqtdtdkdn0ap.xn--p1ai/archiv/2017/01/Tolmacheva.html>.

33. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» // Офиц. сайт М-ва просвещения Рос. Федерации. 2021 // <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>.

34. Coussée F., Williamson H., Verschelden G. Youth work, an oxymoronic practice between service and association // The history of youth work in Europe. Relevance for today's youth work policy / Ed. by F. Coussée, H. Williamson, G. Verschelden. Paris: Council of Europe Publishing, 2012. Vol. 3.

35. Curren R., Dorn Ch. Patriotic education in a global age. Chicago and London: University of Chicago Press, 2018 // <https://doi.org/10.7208/chicago/9780226552422.001.0001>.

36. Dibou T. Towards a better understanding of the model of EU youth policy // Studies of Changing Societies: Youth under Global Perspective. 2012. Vol. 1. № 5.

37. Law W.-W. Globalization, national identity, and citizenship education: China's search for modernization and a modern Chinese citizenry // Frontiers of Education in China. 2013. Vol. 8. № 4 // <https://doi.org/10.3868/s110-002-013-0039-2>.

38. Zentner M., Ord J. European youth work policy context // The impact of youth work in Europe: A study of five European countries / Ed. by J. Ord, M. Carletti, S. Cooper et al. Helsinki: Juvenes Print – Suomen yliopistopaino Oy, 2018.

E.A. CHIBIRKIN
Research Institute of the Humanities
by the Government of the Republic of Mordovia,
Saransk, Russia
<https://orcid.org/0000-0002-8306-7723>

STATE POLICY OF PATRIOTIC EDUCATION IN MODERN RUSSIA: SPECIFICS OF FORMATION AND PROBLEMS OF IMPLEMENTATION

Introduction: *in the context of globalization, Russia as a state faces the need to strengthen the foundations for consolidating society, as well as to maintain the stability and security of the state itself. In this regard, there is a need to find the most efficient mechanism for implementing policy strategies in the spiritual realm, including patriotic education.* **Objectives:** *to analyze the modern state policy in the field of patriotic education and form an optimal mechanism for its regulation and control.* **Methods:** *system, institutional, analytical, conceptual and comparative approaches, as well as non-formalized analysis of official government documents, analysis of secondary data.* **Results:** *the specific features of the Russian Federation state policy in patriotic education were analyzed, the main problems of its implementation and effectiveness were highlighted; an improved mechanism for implementing the patriotic education policy was proposed.* **Conclusions:** *in the current situation, there is a need to review the existing state programs in order to increase their effectiveness by providing an integrated approach to setting goals and objectives within the area in question and related ones (socio-economic, cultural, spiritual, educational, etc.); to streamline the activities of competent authorities and departments; to coordinate the government and the public efforts and activities in patriotic education. The coordination of the state and public sectors in the process of forming and implementing state policy will make it possible to build an efficient model of patriotic education in the country.*

Key words: *patriotic education, patriotism, state policy, state programs, youth, the Russian Federation.*