

DOI 10.35775/PSI.2026.127.3.014

УДК 316.7/ 316.334

В.В. ПЫЖ

доктор политических наук, профессор,
«Национальный государственный Университет физической
культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Россия, г. Санкт-Петербург

Е.В. ЯЦЕНКО

аспирант кафедры социально-гуманитарных
дисциплин им. В.У. Агеевца НГУ им. П.Ф. Лесгафта,
Россия, г. Санкт-Петербург

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ

В статье рассматриваются онтологические подходы к анализу феномена ценности через понимание того каким образом трактуется понятие ценности с точки зрения различных методологических подходов. Теоретико-методологические проблемы включают в себя проблему осмысления сущности понятий «ценность».

Ключевые слова: понятия ценностей, основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование духовно-нравственных ценностей и ориентиров у студентов.

В российском обществе происходят существенные изменения, по этой причине самой актуальной специалисты называют задачу поиска путей дальнейшего развития социума, и ее решение невозможно без формулировки стратегических направлений госполитики. Исключением не является и сфера физической культуры и спорта.

Тема патриотического воспитания студенческой молодежи актуальна и очень значима. Ее урегулирование геостратегических, внешне-педагогических, внутренних и собственно педагогических проблем. Сегодня сохранение России, обеспечение ее суверенитета правительства и полная приверженность уровню патриотизма россиян и эффективности проведения патриотического воспитания, особенно с учащейся молодежью. Поэтому вопрос патриотического воспитания российской молодежи, в том числе студентов вузов, является одним из приоритетных вопросов государственной политики.

Актуальность формирования гражданско-патриотических качеств студенческой молодежи в наши дни обусловлена вызовами, с которыми сталкивается современное российское общество.

Сегодня, когда значительно расширилась сфера влияния и количество негативных факторов, воздействующих на духовность людей, особо актуализировалась проблема формирования позитивных основ духовного мира граждан России. Следует признать, что стабильность и устойчивость российского общества определяются сегодня во многом уровнем безопасного функционирования духовного мира российских граждан, их сознания, мировоззрения и духовных качеств.

Специальная военная операция показала: сила – в правде и единстве России. Сейчас, по сути, происходит пробуждение нашего национального самосознания. Мы видим, что интерес к духовным факторам существенно возрос. Но, несмотря на различные мероприятия воспитательного характера, как содержательные, так и организационные, в идеологическом образовании и патриотическом воспитании населения России (особенно молодежи) образовалась большая брешь.

Актуальность социально-культурных технологий формирования патриотизма студенческой молодежи как феномена современной культурной политики обусловлена рядом факторов, связанных с государственными приоритетами, социальными вызовами и потребностями в укреплении национальной идентичности, гражданской ответственности и культурной преемственности.

Патриотическое воспитание есть целенаправленное воздействие воспитателей, происходящее в процессе их взаимодействия с воспитанниками, направленное на методы и развитие у них патриотических качеств, чувств и взглядов, реализуемых в жизни, поведении, деятельности, поддержке самоотверженного служения нашей России.

В российской науке патриотизм воспринимается в качестве неотъемлемой, важнейшей составляющей жизни социума в России. По мнению ученых, патриотизм имеет значение для эволюции социума и дальнейшей его судьбы. Все названные положения отражены в философских и исторических трудах отечественных мыслителей: Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, Н.М. Карамзина, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, В.В. Розанова, В.С. Соловьева, П.Б. Струве, Л.Н. Толстого, Н.Ф. Федорова, П.Я. Чаадаева и др.

При рассмотрении понятия «патриотизм» на философском уровне раскрывается его суть: в основе явления лежат философское понимание мира, вера, духовность, убеждения и ответственность за будущее страны. Ставятся проблемы: соотношения рационального и эмоционального в патриотизме; суть патриотизма как социального явления, девальвация традиционных ценностей (В.И. Бойко, В.И. Лутовинов, В.В. Макаров, П.М. Рогачев, М.А. Свердлин и др.).

Педагогический уровень исследования проблемы дает возможность конкретизировать научное представление о патриотическом воспитании как в целом, так и в системе профессионального образования, в том числе военного (А.Н. Выршиков, В.И. Лутовинов и др.).

Заслуживают внимания работы Л.П. Матвеева, В.П. Филина, В.К. Бальсевича, В.Г. Никитушкина, А.М. Максименко, основанные на идее развертывания физического воспитания на протяжении жизни индивида, с поэтапным изменением компонентов его форм и содержания, и осуществлением педагогического воздействия на патриотическое развитие личности в процессе данных этапов.

Следует отметить, что в работах российских авторов, опубликованных в последние годы, освещается широкий спектр вопросов близких к данной предметной области [1; 2; 4; 5; 9; 10; 12; 14; 15].

Однако проблеме сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и формирования гражданско-патриотических качеств у молодежи нельзя назвать однозначно исчерпанной. В силу многих объективных обстоятельств изучение обозначенной темы продолжает сохранять высокий уровень актуальности.

Физическая культура и спорт, являясь частью общей культуры общества и каждого человека в отдельности, напрямую связаны с социальными запросами государства на воспитание всесторонне гармонично развитой личности, сохранение и укрепление здоровья населения, повышение уровня его физической подготовленности, работоспособности и творческого долголетия, формирование здорового образа жизни, профилактику негативных явлений в подростковой и молодежной среде, обеспечение эффективной подготовки человека к трудовой и оборонной деятельности.

Значение физической культуры и спорта в современном обществе непрерывно возрастает. Превращаясь из занятия для части населения в массовый вид деятельности, они неизбежно становятся объектом рассмотрения не только спортивных, но и социальных наук. Физическая культура и спорт являются носителями индивидуальных и общественных ценностей, используются для укрепления общего здоровья человека и служат задаче совершенствования его общественной деятельности.

По мнению П.Ф. Лесгафта, соединение духовного и физического компонентов образования дают поразительный социальный эффект: «каждая школа должна быть гуманистической, т. е. пребывание в школе должно быть периодом в жизни лица, в преодолении которого каждый воспитывает в себе человека, поэтому задача каждой школы должна состоять не в сообщении знаний, а в том, чтобы содействовать развитию отвлеченного мышления молодого человека и образованию у него понятия о человеческой личности и ее неприкосновенности – ни пальцем, ни словом, ни мыслью (умственное образование). Кроме того, здесь необходимо в одинаковой мере научиться владеть своим телом и уметь по слову подходить к каждой требуемой работе (физическое образование)». Примечательно, что П.Ф. Лесгафт считал, что умственное и физическое образование молодежи повлечет за собой и ее нравственное (этическое) и эстетическое развитие.

По мнению специалистов культура патриотизма студенчества – это уважение к достижениям прошлых поколений, к ветеранам войны, труда, к традициям

и обычаям народа, которые не потеряли своей значимости и в наше время. Патриотизм как традиция повседневности максимально приближена к базисным потребностям человека [См., например: 3. С. 41-47; 6. С. 1-12; 13 и др.].

Ему присущ двойственный характер: в нем аккумулируется предшествующий опыт деятельности по защите Родины и это проект и предписание будущего поведения, которое должно меняться. Важно, чтобы приобщение молодых к патриотическим традициям шло не на основе слепого следования давно устоявшимся, привычным ритуалам, а через внесение нового, соответствующего изменениям в отношении прошлого.

Системный анализ проблематики воспитания позволяет утверждать, что основой должно быть гражданско-патриотическое воспитание. В любом нормальном государстве, и в России в том числе, большинство населения должно быть настроено патриотически. Именно такие люди, как говорят многочисленные исследования, отличаются социальной активностью, чаще имеют позитивную структуру ценностных ориентаций и, как следствие, более четкие жизненные планы.

Сегодня при формировании системы патриотического воспитания наблюдаются противоречия между:

- растущими потребностями общества в укреплении патриотических основ и отсутствием условий для их развития;
- высокой актуальностью патриотического воспитания молодежи и недостаточной, разработанностью новых концептуальных подходов к содержанию, педагогическим технологиям решения этой проблемы;
- потенциальными возможностями образовательных и воспитательных учреждений в формировании патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству у подрастающего поколения и сложившейся инертной системой их обучения и воспитания, не отвечающей современным требованиям, а также устаревшими формами построения образовательного и воспитательного процессов.

На наш взгляд для воспитания патриотизма нужны духовно-нравственные ориентиры [Более подробно см.: 7. С. 279-285; 8. С. 77-81; 11. С. 3784-3802].

Патриотическое воспитание есть целенаправленное воздействие воспитателей, происходящее в процессе их взаимодействия с воспитанниками, направленное на методы и развитие у них патриотических качеств, чувств и взглядов, реализуемых в жизни, поведении, деятельности, поддержке самоотверженного служения нашей России.

Исходя из анализа проведенных социологических исследований по проблематике формирования и воспитания патриотизма студенческой молодежи, требуется дальнейшее совершенствование основных направлений развития гражданской позиции и нравственных идеалов выпускников вуза.

Проблемными оказались следующие особенности воспитания патриотизма: нестабильная посещаемость учебных занятий; отсутствие четкого представления

о смысле жизни, своей социально-профессиональной активности, гражданской позиции.

Проведенные нами социологические исследования (рисунок 1) на кафедре социально-гуманитарных дисциплин им. В.У. Агеевца, посвященные формированию и воспитанию патриотизма среди студенческой молодежи, охватывают различные аспекты этого феномена: от самоидентификации и ценностных ориентиров до деятельностных проявлений и факторов влияния.

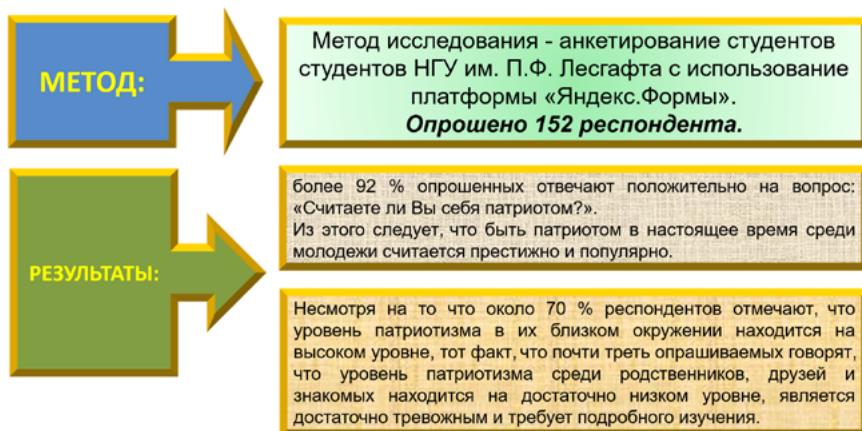


Рисунок 1.



Рисунок 2.

Полученные результаты представляют интерес для исследовательской патриотической тематики и преподавателей учебных заведений в целях качественного проведения мероприятий воспитательно-патриотической направленности с подрастающей молодежью и студентами вузов.

Некоторые итоги проведенных исследований представлены на Рисунке 3.

«Гордиться своей страной, ее достижениями в науке, культуре, спорте»	74%
«Защищать свою Родину в случае опасности»	62%
«знать и соблюдать традиции своего народа	51%
истинный патриот должен прививать гражданские и общечеловеческие ценности будущему поколению	26%
настоящий патриот должен связывать свое будущее и будущее своих детей со своим государством	24%

Среди других характеристик истинного патриота своей страны респонденты выделяли активную гражданскую позицию, политическую активность, гордость своей историей и своим народом.

Рисунок 3.

Выводы. Проведенный социологический анализ патриотизма студенческой молодежи как одной из наиболее значимых категорий в современном российском обществе продемонстрировал эмпирическую обоснованность и острую необходимость становления более масштабного фундамента для патриотического воспитания студенческой молодежи.

На вопрос «Вы гордитесь Россией?» были получены следующие ответы: абсолютное большинство респондентов выразили гордость за свое Отечество -91%, и лишь незначительное число (около 7%) молодых людей ответили на поставленный вопрос отрицательно.

Примечательно, что крайне отрицательный ответ не выбрал практически никто из респондентов.

Указанные данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне гордости за свою страну у представителей студенческой молодежи.

На наш взгляд, вся деятельность системы образования должна быть направлена на формирование самостоятельно мыслящего Человека-творца с высокими духовно-нравственными качествами для построения справедливого общества в интересах людей.

Исходя из анализа проведенных социологических исследований по проблематике формирования и воспитания патриотизма студенческой молодежи, требуется дальнейшее совершенствование основных направлений развития гражданской позиции и нравственных идеалов выпускников вуза.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. **Агасиева М.Н.** Сохранение традиционных ценностей как приоритетное направление государственной политики // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2025. № 2.
2. **Большаков М.И.** Функциональные характеристики государственной молодежной политики: от концепции к реализации в российских условиях // Вопросы политологии. 2025. № 12.
3. **Быков А.К.** Актуальные проблемы теории и практики патриотического воспитания студентов вузов // Образовательные ресурсы и технологии. 2024. № 1 (46).
4. **Величко А.И.** «Цифровой суверенитет» и молодежная политика: анализ инструментов и платформ для работы с гражданской идентичностью // Вопросы политологии. 2026. № 1.
5. **Гаджиев М.М.** Деятельность государственных и общественных организаций по формированию и реализации молодежной политики // Вопросы политологии. 2026. № 1.
6. **Казаева Е.А.** Патриотизм как инструмент формирования гражданской идентичности: анализ представлений студентов // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 2.
7. **Кузнецова В.В., Предовская М.М., Пыж В.В., Утишева Е.В.** К вопросу о формировании концепции патриотического воспитания и гражданственности студенческой молодежи в вузах отрасли физической культуры и спорта // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2024. № 12 (238).
8. **Мартыненко А.В.** Патриотические ценности в социокультурной среде студенческой молодежи / А.В. Мартыненко, Т.Д. Надькин // Гуманитарные науки и образование. 2023. Т. 14. № 3 (55).
9. **Медведева В.К., Медведев Н.П.** Современная молодежная политика: патриотическое воспитание и социализация личности // Евразийский Союз: вопросы международных отношений. 2025. № 7.
10. **Пустовалова В.О.** Особенности формирования политических ценностей молодежи в цифровой медиасреде (на примере политической блогосферы) // Вопросы политологии. 2025. № 12.
11. **Пыж В.В., Лукьяненко Л.В.** Духовная безопасность общества и проблемы ее обеспечения в Российской Федерации в условиях современного геополитического соперничества // Вопросы политологии. 2023. Т. 13. № 8-1 (96-1).
12. **Руднева О.О.** Особенности электоральной культуры студенческой молодежи в московском мегаполисе // Вопросы политологии. 2025. № 12.
13. **Ружа В.А.** Социокультурный подход как методологическая основа социологической интерпретации понятия патриотизм // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 5 (13).

14. Сухова А.А., Скворцов Д.Е. Влияние дисциплины «основы российской государственности» на студенческую молодежь: политический и социальный эффект // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2026. № 1.
15. Титов В.В., Шумарова О.С., Самохвалов Н.А. Государственная молодежная политика: проблема осмысления в политической науке // Евразийский Союз: вопросы международных отношений. 2026. № 1.

V.V. PYZH

Doctor of Political Sciences, Professor,
P.F. Lesgaft National State University of Physical
Culture, Sports and Health,
St. Petersburg, Russia

E.V. YATSENKO

Postgraduate student of the Department
of Social and Humanitarian Disciplines named
after V.U. Ageevets, P.F. Lesgaft National State University,
St. Petersburg, Russia

SOCIO-CULTURAL TECHNOLOGIES OF EDUCATION SPIRITUAL AND MORAL VALUES AMONG STUDENTS OF PHYSICAL EDUCATION UNIVERSITIES AS A PHENOMENON OF MODERN CULTURAL POLICY

The article discusses ontological approaches to the analysis of the phenomenon of value through understanding how the concept of value is interpreted from the point of view of various methodological approaches. Theoretical and methodological problems include the problem of understanding the essence of the concepts of «value».

Key words: concepts of values, fundamentals of state policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values, formation of spiritual and moral values and guidelines for students.